Załącznik do pisma okólnego nr 26/2026
Dziekana WIET z 29.09.2026 r.

WYDZIAŁ
INŻYNIERYJNO-EKONOMICZNY
TRANSPORTU

SYLABUSY

Kierunek
Zarządzanie w Biznesie

studia licencjackie
niestacjonarne

2026

SPIS TREŚCI

KARTY PRZEDMIOTÓW OGÓLNYCH, PODSTAWOWYCH I KIERUNKOWYCH 4

1. Język angielski 4
2. Język niemiecki 11
3. Przedmiot humanistyczny 19
4. Komunikacja interpersonalna 22
5. Wychowanie fizyczne 25
6. Technologie informacyjne 29
7. Kultura i etyka 31
8. Metody obliczeniowe w zarządzaniu 34
9. Ekonomia 37
10. Statystyka 41
11. Podstawy zarządzania 44
12. Historia myśli organizacyjnej 47
13. Rachunkowość finansowa 49
14. Podstawy sztucznej inteligencji 52
15. Podstawy prawa i prawo gospodarcze 54
16. Podstawy marketingu 60
17. Metody organizacji i zarządzania 63
18. Międzynarodowe stosunki gospodarcze 67
19. Zarządzanie kadrami 70
20. Cyfryzacja i cyberbezpieczeństwo przedsiębiorstwa 73
21. Zarządzanie organizacjami usługowymi 76
22. System logistyczny przedsiębiorstwa 79
23. Zarządzanie przedsiębiorstwem produkcyjnym 83
24. Ochrona środowiska w przedsiębiorstwie 86
25. Zarządzanie łańcuchami dostaw 89
26. Podstawy projektowania procesów 93
27. Analiza ekonomiczna 96
28. Zarządzanie jakością 99
29. Zarządzanie strategiczne 102
30. Sprawozdawczość w systemie ESG 106
31. Sztuka prezentacji w j. angielskim/j. niemieckim 109
32. Warsztaty menedżerskie 112
33. Metody symulacji procesów 116
34. Systemy wspomagania decyzji 119
35. Generatywna Sztuczna Inteligencja w biznesie 122

KARTY PRZEDMIOTÓW SPECJALIZACYJNYCH ZARZĄDZANIE PRZEDSIĘBIORSTWEM ARMATORSKIM 124

36. Żegluga morska w światowym systemie transportowym 124
37. Zarządzanie statkami morskim i flotą morską 127
38. Prawo i regulacje w międzynarodowej żegludze morskiej 130
39. Ryzyko i bezpieczeństwo w przewozach morskich 133
40. Transport morski w lądowo-morskich łańcuchach dostaw 136
41. Innowacje i digitalizacja w żegludze morskiej 139
42. Strategie przedsiębiorstw żeglugowych 142

KARTY PRZEDMIOTÓW SPECJALIZACYJNYCH ZARZĄDZANIE PRACĄ Z AI 146

43. Etyka i odpowiedzialność pracy z AI 146
44. Wizualizacja danych i storytelling 148
45. Kompetencje cyfrowe w biznesie 150

46. Metody ewolucyjne w zarządzaniu 153
47. Zarządzanie inteligentnymi systemami w TSL 155
48. Cyfrowe bliźniaki procesów biznesowych 158
49. Komunikacja człowiek - AI 161

KARTY PRZEDMIOTÓW SPECJALIZACYJNYCH ZARZĄDZANIE PRZEDSIĘBIORSTWEM ZIELONEJ ENERGII 163

50. Transformacja energetyczna 163
51. Technologie produkcji i pozyskiwania zielonej energii 166
52. Prawo i regulacje energetyki odnawialnej 169
53. Ekonomiczne uwarunkowania rozwoju zielonej energetyki 172
54. Zarządzanie inwestycjami w zielonej energetyce 175
55. Zarządzanie produkcją zielonej energii 178
56. Strategie przedsiębiorstw zielonej energetyki 181

KARTY PRZEDMIOTÓW SPECJALIZACYJNYCH ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI 184

57. Strategia personalna 184
58. Zarządzanie zespołami 187
59. Outsourcing i outplacement w zarządzaniu zasobami ludzkimi 190
60. Dokumentacja organizacyjna w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi 193
61. Rozwój zawodowy pracowników 196
62. Polityka kadrowa w przedsiębiorstwie 199
63. Strategia zarządzania kadrą menadżerską 202

KARTY PRZEDMIOTÓW DO WYBORU 205

64. Niezawodność systemów 205
65. Systemy sterowania środkami transportu 208
66. Badania operacyjne 211
67. Praca w środowisku VR/AR 214
68. Napędy urządzeń i środków transportu 216
69. Przedsiębiorczość w j. angielskim/j. polskim 219
70. Metody badań rynkowych 222
71. Przygotowanie planu inwestycyjnego 225
72. Kreowanie wizerunku przedsiębiorstwa 228
73. Zarządzanie projektami 231
74. Zarządzanie wytwarzaniem przyrostowym 234
75. Negocjacje w biznesie 236

KARTY INNYCH PRZEDMIOTÓW OBOWIĄZKOWYCH 239

76. Metodyka pisania pracy dyplomowej 239
77. Seminarium dyplomowe 241
78. Praktyka kierunkowa 243

KARTY PRZEDMIOTÓW OGÓLNYCH, PODSTAWOWYCH I KIERUNKOWYCH

Nr przedmiotu:	**1**	**Przedmiot:**	**Język angielski**	
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie		**Specjalność:**	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:		pierwszy stopień	**Forma studiów:**	niestacjonarne
Rok studiów:		I-III	**Semestr:**	
Status przedmiotu/modułu:		do wyboru	**Grupa przedmiotów:**	ogólne
Język		obcy	**Forma zaliczenia**	egzamin/zaliczenia z oceną

Rok studiów	**Semestr**	**Liczba godzin w tygodniu/bloku**					**Liczba godzin w roku**					**ECTS**
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I									54			6
II									54**E**			6
III									27**E**			3
Razem w czasie studiów:									**135**			**15**

Cele przedmiotu:

1	opanowanie języka angielskiego w zakresie słownictwa specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów na poziomie wymaganym przez ESOKJRE.
2	umiejętność ustnego komunikowania się, pisania i czytania ze zrozumieniem zgodnie z wymogami ESOKJRE.
3	komunikacja z zespołem ludzkim na poziomie zalecanym przez ESOKJRE.

Wymaganie wstępne:

1	znajomość języka obcego na poziomie wymaganym przez ESOKJRE po szkole średniej ze zdaną maturą pisemną i ustną na min. 45%.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	**Opis**	**Kierunkowe efekty uczenia się**
	UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:	
PEU_U1	wykazać znajomość języka angielskiego w mowie i piśmie w zakresie słownictwa biznesowego wymaganego w środowisku zawodowym.	K_U01, K_U07, K_U08
PEU_U2	posługiwać się typowymi zwrotami i wyrażeniami charakterystycznymi dla danej specjalności.	K_U01, K_U07, K_U08
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:	
PEU_K1	komunikowania się z zespołem ludzkim na poziomie wymaganym przez ESOKJRE.	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe – rok I:

Forma zajęć	**Realizowane treści**	**Liczba godzin**	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
L	Revision of tenses – present and past. Comparison of adjectives.	54	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Introductions, greetings, farewells.		
	Participating in meetings, updating and delegating tasks, giving instructions		
	Making/taking telephone calls. Emailing.		
	Comparing services and systems		
	Arranging a meeting, changing arrangements		
	Revision of tenses – present perfect and future. Modal verbs – expressing obligation, necessity, prohibition		
	Reported Speech		

	Nouns and quantifiers.		
	First and second conditionals.		
	Participating in meetings, discussing, agreeing and disagreeing. Making suggestions and recommendations.		
	Making and responding to offers, placing orders.		
		Razem w roku:	**54**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zadania pisemne, Wejściówki, Sprawdzian (min. 2), Zadania w e-learning, Odpowiedzi ustne, Kolokwium (min. 1).			
PEU_U1 PEU_U2	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe, umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Metody oceny:	Zadania pisemne, Wejściówki, Sprawdzian (min. 2), Zadania w e-learning, Odpowiedzi ustne, Kolokwium (min. 1).			
PEU_K1	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe, umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne

	uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Obecność	Powyżej 6 godzin nieusprawiedliwionych.			

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	6
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	54	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	94	
Łączny nakład pracy studenta	**150**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	56	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Treści programowe – rok II:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
L	Revision of tenses: Past Continuous, Past Perfect.	54	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Passive Voice.		
	Giving a formal or informal presentation.		
	Socialising.		
	Appraising performance, giving feedback. Evaluating research.		
	Discussing and resolving problems. Giving advice.		
	Describing processes.		
	Fact-finding, reporting and evaluating research		
	Revision of conditional sentences.		
	Brainstorming and discussion. Making suggestions, considering options.		
	Negotiating		
	Projects and teamwork. Planning a schedule.		
	Cultural awareness in business.		
	Dealing with figures; expressing quantity, measurement, numerical information.		
		Razem w roku:	**54**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Zadania pisemne, Wejściówki, Sprawdzian (min. 2), Zadania w e-learning, Odpowiedzi ustne, Kolokwium (min. 1).			
PEU_U1 PEU_U2	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe, umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Metody oceny:	Zadania pisemne, Wejściówki, Sprawdzian (min. 2), Zadania w e-learning, Odpowiedzi ustne, Kolokwium (min. 1).			
PEU_K1	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe, umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja,

			prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Obecność	Powyżej 6 godzin nieusprawiedliwionych.			

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	6
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	54	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	91	
Łączny nakład pracy studenta	**150**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	59	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Treści programowe – rok III:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
L	Revision of grammar	27	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Talking about CVs and career, job interview.		
	Explaining cause and effect, describing systems and/or processes		
	Discussing problems and resolving conflict. Making concessions.		
	Logistics services. Supply chain management.		
	Ocean Freight Transportation.		
	Sea ports.		
	Intermodal transport		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Zadania pisemne, Wejściówki, Sprawdzian (min. 2), Zadania w e-learning, Odpowiedzi ustne, Kolokwium (min. 1).			
PEU_U1 PEU_U2	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji,	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe, umiejętności

	konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Metody oceny:	Zadania pisemne, Wejściówki, Sprawdzian (min. 2), Zadania w e-learning, Odpowiedzi ustne, Kolokwium (min. 1).			
PEU_K1	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe, umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Obecność	Powyżej 6 godzin nieusprawiedliwionych.			

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	27	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	43	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- MARKET LEADER series, Pearson.
- BUSINESS RESULT series, Oxford University Press.
- ENGLISH FOR PRESENTATIONS, Express series, Oxford University Press.
- ENGLISH FOR LOGISTICS, Express series, Oxford University Press.
- ENGLISH FOR HUMAN RESOURCES, Express series, Oxford University Press.
- Career Paths series: Management I, Management II. Express Publishing.
- Career Paths series: Logistics. Express Publishing.
- B. Katarzyńska: NOTES ON SHIPS, PORTS AND CARGO. Fundacja Rozwoju Wyższej Szkoły Morskiej w Gdyni.
- Programy komputerowe do w/w podręczników.
- Słowniki specjalistyczne i ogólne.

Literatura uzupełniająca:

- INTELLIGENT BUSINESS upper intermediate, Pearson.
- FINANCE, Professional English in Use series, Cambridge University Press
- SKILLS FOR BUSINESS STUDIES: Business Result series, Oxford University Press
- A. Matulewska, M. Matulewski: My Logistics. Instytut Logistyki i Magazynowania.
- MY GRAMMAR LAB, Pearson.
- OXFORD PRACTICE GRAMMAR, Oxford University Press.
- Essential Business Grammar and Usage MARKET LEADER. Pearson.
- Business Grammar and Usage MARKET LEADER. Pearson.
- REPETYTORIUM, Jasińska, Wojtowicz, Neuman.
- SELECTED ENGLISH GRAMMAR IN EXERCISES, Świątkiewicz, Tamilin.
- HANDBOOK OF COMMERCIAL CORRESPONDENCE, Ashley.
- ENGLISH BUSINESS LETTERS, Kienzler.
- BASIC ENGLISH FOR BUSINESS, Patoka, Świda.
- ENGLISH for BANKING and INTERNATIONAL FINANCE, Zofia Kopestyńska.
- OXFORD PRACTICE GRAMMAR-BASIC, N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. Oxford University Press.
- OXFORD PRACTICE GRAMMAR INTERMEDIATE, N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. Oxford University Press.
- BUSINESS LETTERS, Zbigniew Nadstoga.
- BUSINESS ENGLISH, Monika Woytowicz-Neyman.

Nr przedmiotu:	1	Przedmiot:	Język niemiecki
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I-III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	do wyboru	Grupa przedmiotów:	ogólne
Język	obcy	Forma zaliczenia	egzamin/zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I									54			6
II									54**E**			6
III									27**E**			3
Razem w czasie studiów:									**135**			**15**

Cele przedmiotu:

1	opanowanie języka niemieckiego w zakresie słownictwa specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów na poziomie wymaganym przez ESOKJRE.
2	umiejętność ustnego komunikowania się, pisania i czytania ze zrozumieniem zgodnie z wymogami ESOKJRE.
3	komunikacja z zespołem ludzkim na poziomie zalecanym przez ESOKJRE.

Wymaganie wstępne:

1	znajomość języka obcego na poziomie wymaganym przez ESOKJRE po szkole średniej ze zdaną maturą pisemną i ustną na min. 45%.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	wykazać znajomość języka niemieckiego w mowie i piśmie w zakresie słownictwa biznesowego wymaganego w środowisku zawodowym.	K_U01, K_U07, K_U08
PEU_U2	posługiwać się typowymi zwrotami i wyrażeniami charakterystycznymi dla danej specjalności.	K_U01, K_U07, K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	komunikowania się z zespołem ludzkim na poziomie wymaganym przez ESOKJRE.	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe – rok I:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
L	Freundschaft, Charaktereigenschaften; Deklination der Adjektive – Wiederholung, Adjektive als Nomen; Ein guter Mitarbeiter-Eigenschaften	54	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Beruf und Arbeit; Meine Arbeit; Augaben eines Mitarbeiters; Funktionen in der Firma; Perfekt-Wiederholung, Präteritum		
	Wohnen; Relativsätze mit Pronomen		
	Kundenservice; Aufgaben in einer Firma; Konjunktionen „ obwohl“, „trotzdem“		
	Zukunft, Medien, Technik; Am Arbeitsplatz; Bedienungsanleitungen; Futur I		
	Einladungen,Esseneinladung; Auf Geschäftsbesuch; Konjunktion „ falls“		
	Lesemagazin; Filmstationen		

	Projekt Landeskunde		
	Wiederholung : Wortschatz, Grammatik; Selbsteinschätzung		
	Beratung, Kundenberatungsgespräche; Infintiv mit *zu; Uber de Firma; Industriebereiche; Struktur eines Unternehmen*		
	Berufsfindung, Stellung nehmen; Konjunktionen *da, während, bevor*		
	Gesundheit, Ein Unternehmen: Typen; AG; GmBH; Jahresumsatz; Mitarbeiterzahl; eine Präsentation halten; Adjektivdeklination mit Komparativ und Superlativ		
	Verpasste Gelegenheiten, Enttäuschung ausdrücken, Kommentar schreiben; Konjunktiv II Vergangenheit;		
	Bei der Firma; die Firmenorganisation; Glücksmomente, etwas emotional ausdrücken, Blog-Beitrag schreiben; Plusquamperfekt mit *haben* und *sein*; Konjunktion *nachdem*		
	Zeit und Geld; Feiern im Betrieb, Schreiben : Briefe und E-Mails : Einladungen, Absagen, Zusagen; Genitiv; Präposition *trotz*		
	Lesemagazin; Projekt Landeskunde: Arbeitgeberattraktivität, Glücksbringer Wiederholung : Wortschatz, Grammatik, Selbsteinschätzung		
		Razem w roku:	**54**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zadania pisemne, wejściówki, wprawdzian (min. 2), odpowiedzi ustne, kolokwium (min. 1).			
PEU_U1 PEU_U2	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe, umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Metody oceny:	Zadania pisemne, wejściówki, wprawdzian (min. 2), odpowiedzi ustne, kolokwium (min. 1).			
PEU_K1	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy

	wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	programowe, umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Obecność	Powyżej 6 godzin nieusprawiedliwionych.			

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	6
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	54	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	94	
Łączny nakład pracy studenta	**150**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	56	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Treści programowe – rok II:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
L	Sprache, von Missverständnissen sprechen; Konjunktionen und Adverbien (Folgen und Gruende) *: darum, deswegen, daher, aus diesem Grund, nämlich* ; Präposition *: wegen*; Wofür sind sie verantwortlich?	54	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Weiterbildung,Ein Angebot schreiben, über Angebote sprechen; Partizip Präsens und Perfekt als Adjektive : *faszinierdende Einblicke, versteckte Talente*		

	Bewerbungen, Vorstellungsgespräch, Stellenanzeigen, Bewerbung schreiben; zweiteilige Konjunktionen nicht nur ... sondern auch, sowohl … als auch; Lebenslauf formulieren		
	Jugend und Erinnerungen, Wichtigkeit ausdrücken, auf Erzählungen reagieren; *nicht/nur brauchen* + Infinitiv + *zu*		
	Wie gefällt Ihnen Ihre die Arbeit? Einflussfaktoren für gutes und schlechtes Betriebsklima		
	Politik und Gesellschaft, Reportage hören, diskutieren, Umfrage lesen; zweiteilige Konjunktionen *weder … noch, entweder … oder, zwar … aber* Lesemagazin Projekt Landeskunde: Verdienste; Bussiness-Knigge Wiederholung : Wortschatz, Grammatik, Selbsteinschätzung		
	Tourismus, Logistik; Automobilindustrie; die wichtigsten Branchen in Deutschland-eine Präsentation halten und Nachfragen stellen; zweitalige Konjunktionen *je … desto / umso*, Modalpartikel *denn, doch, eigentlich, ja*		
	Regeln, Regeln diskutieren, Hausordnung, Gästebucheintrag schreiben; Konjunktionen *indem, sodass*		
	Konzerte und Veranstaltungen, Radiointerview hören, Werbetext schreiben, Blog lessen/schreiben; lokale und temporale Präpositionen *innerhalb, ausserhalb, um … herum, an/am … entlang,* Passiv Präsens mit Modalverben		
	Geschichte, Audioguide hören, Wunschvorstellungen ausdrücken, Ereignisse zusammenfassen; Passiv Perfekt, Passiv Imperfekt		
	Umwelt und Klima, Sprechen / Schreiben : Zustimmung ausdrücken, Rückfragen und Gleichgültigkeit ausdrücken; Konjunktionen *(an)statt/ohne … zu, (an)statt/ohne dass*		
	Messen und Veranstaltungen; Hotel empfehlungen; Hotelbuchungen; Verkersmittel; Verkehrsverbindungen;Wegbeschreibungen; Lesemagazin; Projekt Landeskunde : *Deutschland; Messen*		
	Wiederholung : Wortschatz, Grammatik, Selbsteinschätzung		
		Razem w roku:	**54**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin, zadania pisemne, wejściówki, wprawdzian (min. 2), odpowiedzi ustne, kolokwium (min. 1).			
PEU_U1 PEU_U2	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe, umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania

			pisemnych oraz wypowiedzi.	problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Metody oceny:	Zadania pisemne, wejściówki, wprawdzian (min. 2), odpowiedzi ustne, kolokwium (min. 1).			
PEU_K1	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe, umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Obecność	Powyżej 6 godzin nieusprawiedliwionych.			

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	6
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	54	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	91	
Łączny nakład pracy studenta	**150**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	59	

Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Treści programowe – rok III:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
L	Am Telefon; ins Ausland telefonieren; Ruckruf vereinbaren; Buchstabiertafel; Nachrichten hinterlassen; Sein Anliegen vortragen	27	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Die allgemeinen Geschafts-und Handelsbedingungen eines Unternehmen; Passiv;		
	Auf Anfragen und Anfordeungen von Angeboten schriftlich und telefonisch reagieren; Angebote verfolgen; Preise aushandeln; schriftliche Bestellungen kontrollieren;		
	Herausfinden, warum Waren nich nicht eingetroffen sind		
	Mit Beschwerden umgehen und mundlich/schriftlich bestatigen, welche Massnahmen getroffen werden		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Zadania pisemne, wejściówki, wprawdzian (min. 2), odpowiedzi ustne, kolokwium (min. 1).			
PEU_U1 PEU_U2	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe, umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Metody oceny:	Zadania pisemne, wejściówki, wprawdzian (min. 2), odpowiedzi ustne, kolokwium (min. 1).			
PEU_K1	Brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania,	Ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, błędy	Zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację,	Umiejętności, wiedza studenta, sprawności językowe, stosowanie struktur językowych i słownictwa wykraczają poza normy programowe,

	chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji. Student uzyskuje poniżej 51% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	w wymowie i intonacji, niepełne odpowiedzi na niektóre pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna, jednostronna prezentacja ustna lub pisemna zadanego materiału, odtwórcza prezentacja. Student uzyskuje powyżej 51% z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi, poprawna wymowa i intonacja, odpowiedzi pełne nieznacznie odbiegające od treści zadanego pytania, praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych wzorów w formie pisemnej i w aspekcie mowy, poprawna konstrukcja prezentacji, bogata w treść. Student uzyskuje 70-80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.	umiejętności formułowania planu działania, tworzenie oryginalnych pomysłów. (na ocenę 5). Bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, umiejętność interpretowania i opiniowania, umiejętność formułowania problemów i hipotez (na ocenę 4+). Student uzyskuje powyżej 80% punktów z prac pisemnych oraz wypowiedzi.
Obecność	Powyżej 6 godzin nieusprawiedliwionych.			

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	27	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	43	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- „Menschen“, Hueber Verlag, Kurs-und Arbeitsbuch; B1.
- “Im Beruf“, Hueber Verlag, Kurs- und Arbeitsbuch B1+/B2.
- „Unternehmen Deutsch”Grundkurs-LektorKLett; Lehrbuch; Arbeitsbuch.
- “Deutsch für das Berufsleben”- Kursbuch; Arbeitsbuch; Klett.
- „Gramatyka niemiecka z ćwiczeniami dla początkujących” Stanisław Bęza.
- „Alles klar Grammatik”.
- Profesor Klaus program komputerowy
- Słowniki specjalistyczne i ogólne.

• www.deutschakademie.de
Literatura uzupełniająca:
• „Briefe gut und richtig schreiben” Duden. • „Sage und schreibe” LektorKlett. • www.de.pons.eu- słownik.

Nr przedmiotu:	2	Przedmiot:	Przedmiot humanistyczny
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	ogólne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		18					18					2
Razem w czasie studiów:							**18**					**2**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi filozofii, socjologii i inżynierii społecznej. Studenci będą mieli okazję poznać metody badawcze w naukach humanistycznych, zasady budowy grup społecznych oraz techniki kształtowania relacji międzyludzkich w oparciu o obserwację zjawisk zachodzących w codziennym życiu. Stosując formy konwersatoryjne prowadzenia zajęć przekazana wiedza będzie odnoszona do osobistych przeżyć i relacji. Kultura popularna i bieżące wydarzenia będę ściśle powiązane w procesie dydaktycznym z teoriami i procesami stosowanymi w inżynierii społecznej.

Wymaganie wstępne:

1	zakres wiedzy humanistycznej na poziomie szkoły średniej.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	podstawowe terminy i pojęcia oraz najważniejsze teorie w naukach humanistycznych	K_W03, K_W04
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	wykorzystać znajomość podstawowych procesów społecznych w praktyce	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	praktycznego zastosowania wiedzy z obszaru inżynierii społecznej	K_K03, K_K04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Socjologia i socjologiczne spojrzenie na świat. Metody badawcze w naukach humanistycznych. Praca i socjologia organizacji.	18	PEU_W1 PEU_U1 PEU_K1
	Podstawowe pojęcia i nurty filozoficzne. Specyfika myślenia filozoficznego Filozofia zarządzania		
	Biurokracja i modele organizacji w społeczeństwie.		
	Przestępczość i dewiacja - teorie współczesne i rys historyczny. Współczesne teorie socjologiczne.		
	Kultura i społeczeństwo Globalizacja i jej uwarunkowania		
	Płeć kulturowa i seksualność. Tolerancja mniejszości i ruchy społeczne. Dyskryminacja, mobbing, seksizm, feminizm.		

	Nowoczesne organizacje Kontrola czasu i przestrzeni. Formalne i nieformalne stosunki w ramach organizacji.		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Przygotowanie samodzielnego opracowania na wybrane tematy oraz zaliczenie ustne.			
PEU_W1	Brak zrozumienia podstawowych terminów i pojęć	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z nurtu nauk humanistycznych	Dobra znajomość pojęć i teorii z nurtu nauk humanistycznych oraz umiejętność ich przełożenia na społeczeństwo współczesne	Bardzo dobra znajomość pojęć i teorii z nurtu nauk humanistycznych z umiejętnością płynnego poruszania się w tym obszarze
Metody oceny:	Przygotowanie samodzielnego opracowania na wybrane tematy oraz zaliczenie ustne.			
PEU_U1	Brak zrozumienia podstawowych pojęć i procesów społecznych	Znajomość w stopniu podstawowym pojęć dotyczących procesów społecznych	Znajomość pojęć i teorii oraz próba interpretacji procesów zachodzących w społeczeństwie globalnym	Znajomość pojęć i teorii oraz umiejętność interpretacji procesów zachodzących w społeczeństwie globalnym z płynnym poruszaniem się we wszystkich obszarach społeczno-kulturowych
Metody oceny:	Przygotowanie samodzielnego opracowania na wybrane tematy oraz zaliczenie ustne.			
PEU_K1	Brak zrozumienia podstawowych pojęć inżynierii społecznej.	Znajomość w stopniu podstawowym pojęć i mechanizmów funkcjonowania inżynierii społecznej.	Dobra znajomość pojęć i mechanizmów funkcjonowania inżynierii społecznej.	Znajomość pojęć i teorii oraz umiejętność interpretacji zjawisk zachodzących w społeczeństwie w oparciu o zasady inżynierii społecznej.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	18	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	0	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Szacka B., *Wprowadzenie do socjologii*, PWN, Warszawa 2003.
- Giddens A., *Socjologia*, Warszawa: PWN 2008
- Eliot A., *Człowiek istota społeczna*, PWN, Warszawa 2006

• Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, PWN, Warszawa 2025 (ostatnie wznowienie)
Literatura uzupełniająca:
• Podgórski R., *Metodologia badań socjologicznych*, Warszawa 2007. • Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, Gdańsk 2011. • *Socjotechnika. Funkcjonalność i dysfunkcjonalność instytucji*. Warszawa 1974.

Nr przedmiotu:	3	Przedmiot:	Komunikacja interpersonalna
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	ogólne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin/zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9E	9				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**3**

Cele przedmiotu:

1	rozwinięcie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej, zarówno w kontekście zawodowym, jak i prywatnym.
2	nauka skutecznej komunikacji w różnych sytuacjach społecznych i zawodowych, rozpoznawać i interpretować komunikację werbalną i niewerbalną.
3	umiejętności wykorzystywania techniki aktywnego słuchania, asertywności, stosować zasady efektywnej komunikacji w pracy zespołowej.
4	umiejętność skutecznego radzenia sobie z konfliktami i negocjacjami.

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa znajomość zasad komunikacji interpersonalnej.
2	podstawowa znajomość norm społecznych i relacji międzyludzkich.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
	WIEDZA – Student wie i rozumie:	
PEU_W1	Na zaawansowanym poziomie rozumie znaczenie etyki zawodowej oraz odpowiedzialności za pracę własną i zespołową w kontekście komunikacji interpersonalnej, uwzględniając skutki podejmowanych decyzji.	K_W03
	UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:	
PEU_U1	Na zaawansowanym poziomie potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę, dostrzegać jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych oraz korzystać z opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym znalezieniu rozwiązania.	K_U09, K_U10
PEU_U2	Na zaawansowanym poziomie potrafi pełnić rolę lidera w procesach komunikacyjnych, wskazywać priorytety w realizacji wspólnych celów oraz organizować działania na rzecz środowiska społecznego.	K_U09, K_U10
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:	
PEU_K1	Na zaawansowanym poziomie wykazuje kreatywność i przedsiębiorczość w projektowaniu oraz wdrażaniu strategii komunikacyjnych, inicjując działania na rzecz integracji społecznej.	K_K04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej – definicja, funkcje, bariery i modele komunikacji.	9	PEU_W1 PEU_U1

	Psychologiczne aspekty komunikacji – procesy percepcyjne i poznawcze w komunikacji.		PEU_U2 PEU_K1
	Posiada umiejętność autoprezentacji i prowadzenia skutecznych wystąpień publicznych.		
	Aktywne słuchanie i parafraza jako kluczowe umiejętności interpersonalne.		
	Komunikacja werbalna i niewerbalna – znaczenie, różnice i zastosowanie.		
	Techniki perswazji i ich wykorzystanie w życiu zawodowym.		
	Negocjacje i mediacje jako narzędzia rozwiązywania konfliktów.		
	Etyka w komunikacji – dylematy i odpowiedzialność.		
	Asertywność vs. agresja i uległość – strategie wyrażania własnych potrzeb.		
	Znaczenie komunikacji w budowaniu wizerunku osobistego i zawodowego.		
Ć	Komunikacja niewerbalna- odczytywanie i wykorzystywanie sygnałów niewerbalnych.	9	PEU_W1 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Słuchanie aktywne i empatyczne.		
	Komunikacja w zespole – role grupowe, dynamika zespołu, efektywność pracy w grupie.		
	Przywództwo a komunikacja – rola lidera w zespole.		
	Zarządzanie emocjami w komunikacji zawodowej i prywatnej.		
	Komunikacja w sytuacjach trudnych i konfliktowych.		
	Zachowania trudnych rozmówców i skuteczne strategie postępowania.		
	Komunikacja międzykulturowa – bariery i strategie efektywnej komunikacji.		
	Komunikacja międzypokoleniowa – wyzwania, stereotypy strategie budowania porozumienia i współpracy.		
	Innowacyjne metody komunikacji – wpływ technologii na interakcje społeczne.		
	Wpływ mediów na procesy komunikacyjne.		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin ustny / pisemny. Dyskusja moderowana, obserwacja pracy w grupie, praca pisemna			
PEU_W1	Nie spełnia kryterium oceny 3,0.	Student zna podstawowe zasady etyki zawodowej, potrafi rozpoznać konsekwencje własnych działań komunikacyjnych i rozumie znaczenie odpowiedzialności za pracę zespołową.	Spełnia kryterium oceny 3.0 oraz analizuje etyczne aspekty komunikacji w kontekście rzeczywistych sytuacji, potrafi ocenić skutki swoich działań w zespole i stosuje zasady etyczne w praktyce.	Spełnia kryterium oceny 4.0 oraz samodzielnie identyfikuje i proponuje rozwiązania etycznych dylematów komunikacyjnych, wykazując zaawansowany poziom odpowiedzialności i świadomości skutków swoich działań.
Metody oceny:	Prezentacja w grupach, dyskusja moderowana, obserwacja pracy w grupie, praca pisemna			
PEU_U1	Nie spełnia kryterium oceny 3,0.	Student potrafi w podstawowym zakresie ocenić swoją wiedzę z komunikacji interpersonalnej, identyfikuje trudności w rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych i potrafi skorzystać z opinii ekspertów.	Spełnia kryterium oceny 3.0 oraz dokonuje bardziej zaawansowanej analizy swojej wiedzy, wykazuje umiejętność samodzielnego znajdowania rozwiązań, a w razie potrzeby efektywnego korzystania z konsultacji.	Spełnia kryterium oceny 4.0 oraz samodzielnie inicjuje analizę zagadnień komunikacyjnych, w zaawansowanym stopniu skutecznie stosuje zdobyte informacje w praktyce i potrafi argumentować wybór źródeł eksperckich.
PEU_U2	Nie spełnia kryterium oceny 3,0.	Student potrafi wskazać podstawowe priorytety w	Spełnia kryterium oceny 3.0 oraz skutecznie pełni rolę	Spełnia kryterium oceny 4.0 oraz inicjuje i wdraża własne

		komunikacji grupowej i w ograniczonym zakresie zarządzać interakcjami w zespole.	lidera w procesach komunikacyjnych, organizuje działania zespołowe i podejmuje trafne decyzje dotyczące priorytetów komunikacyjnych.	rozwiązania w zakresie komunikacji grupowej, wykazuje zaawansowane zdolności organizacyjne i motywuje zespół do skutecznej współpracy.
Metody oceny:	Prezentacja w grupach, dyskusja moderowana			
PEU_K1	Nie spełnia kryterium oceny 3,0.	Student potrafi opracować podstawową strategię komunikacyjną i wykazuje minimalną inicjatywę w zakresie integracji społecznej.	Spełnia kryterium oceny 3.0 oraz wykazuje kreatywność w projektowaniu strategii, wdraża innowacyjne rozwiązania i angażuje się w działania integracyjne.	Spełnia kryterium oceny 4.0 oraz samodzielnie inicjuje i realizuje nowatorskie strategie komunikacyjne, proponuje innowacyjne rozwiązania w kontekście integracji społecznej i skutecznie je wdraża.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	52	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	23	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Stewart, J., *Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej*, PWN Warszawa 2019
- Cialdini, R. B., *Wywieranie wpływu na ludzi*, Wydawnictwo Rebis, 2018
- Argyle, M., *Psychologia stosunków międzyludzkich*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017
- Jaworski, D., *Komunikacja interpersonalna w praktyce*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, 2019
- Bąk, M., Mądrzak, M., *Komunikacja interpersonalna*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018
- Korczak, M., Korczak, S. *Komunikacja w organizacjach: Teoria i praktyka*, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2017
- Nowak, P., *Podstawy komunikacji w organizacjach.*, Wydawnictwo Politechniki Morskiej w Szczecinie, Szczecin 2020
- Pease A., Pease B., Mowa ciała, Wydawnictwo Rebis, 2023

Literatura uzupełniająca:

- Aronson, E., *Człowiek – istota społeczna*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Warszawa 2018
- Thompson, G. J., *Zasady skutecznej komunikacji*, Wydawnictwo Helion, 2016
- Gąsior, T., *Komunikacja międzykulturowa w pracy zawodowej*, Wydawnictwo Politechniki Morskiej, 2018
- Goleman, D., *Emocjonalna inteligencja*, Wydawnictwo Media Rodzina, 2017
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., Jackson, D. D., *Pragmatics of Human Communication: A Study of Interactional Patterns, Pathologies, and Paradoxes*, W.W. Norton & Company, 2011
- Tannen, D., *Talking from 9 to 5: Women and Men at Work*, HarperCollins, 2017

Nr przedmiotu:	4	Przedmiot:	Wychowanie fizyczne*
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I-III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	ogólne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I									9			0
II									18			0
III									9			0
Razem w czasie studiów:									**36**			**0**

***OZW – OBIERALNE ZAJĘCIA SPORTOWE**

1. Studenci deklarują uczestnictwo i realizację wybranych zajęć sportowych spośród zajęć rekreacji ruchowej:

a) zajęcia podstawowe – zajęcia organizowane przez SWFiS: crossfit, fitness, gry zespołowe, pływanie, sporty siłowe, wioślarstwo, inne zajęcia (np. na wniosek studentów – gimnastyka korekcyjna);

b) zajęcia rozszerzone – zajęcia organizowane przez SWFiS przy współpracy z Klubem uczelnianym AZS AM (częściowo odpłatne – wymagana składka AZS): crossfit, fitness, gry zespołowe, lekkoatletyka, karate, pływanie i płetwonurkowanie, sporty siłowe, strzelectwo sportowe, tenis stołowy, wioślarstwo i szaluping oraz żeglarstwo;

c) zajęcia zaawansowane – zajęcia organizowane w wybranych klubach i stowarzyszeniach sportowych (związane z odpłatnością – uczelnia nie ponosi żadnych kosztów uczestnictwa studenta).

2. Ubieganie się o zaliczenie zajęć z WF poprzez uznanie osiągnięć sportowych studenta:

a) potwierdzona przynależność i uczestnictwo w klubach i stowarzyszeniach sportowych jest podstawą do ubiegania się o zaliczenie zajęć z WF.

b) przygotowania i uczestnictwo reprezentantów uczelni na Akademickich Mistrzostwach Polski lub w innych zawodach sportowych są podstawą do ubiegania się o zaliczenie zajęć z WF.

c) dopuszcza się również możliwość zaliczenia zajęć z WF realizowanych również w ramach zajęć sportowych innych niż wymienione w pkt. 1, potwierdzonych w sposób formalny. Decyzje w tej sprawie podejmuje kierownik SWFiS.

3. W przypadku, gdy w semestrze prowadzone są OZW (obieralne zajęcia sportowe) wybór rodzaju zajęć sportowych należy do obowiązków studenta. Warunkiem uczestniczenia studenta w zajęciach WF jest złożenie w terminie podanym do wiadomości studentów elektronicznej deklaracji na platformie wf-zajecia.am.szczecin.pl. Studenci, którzy nie złoża elektronicznej deklaracji w terminie zostaną przypisani do grup lub sekcji, w których będą miejsca.

4.Studenci z problemem zdrowotnym (czasowym lub trwałym) potwierdzonym przez Komisję lekarską uczestniczą w zajęciach teoretycznych – wykładach , zakończonych zaliczeniem pisemnym z oceną.

Cele przedmiotu:

1	Wyposażenie w wiedzę i umiejętności prawidłowego reagowania na sytuację zagrożenia życia i zdrowia
2	Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu organizacji i uczestnictwa w różnorodnych formach aktywności ukierunkowanej na rozwój i utrzymanie sprawności fizycznej i zawodowej
3	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zajęć z wykorzystaniem sprzętu sportowo - rekreacyjnego oraz realizacja różnych form wysiłku fizycznego indywidualnego i zespołowego
4	Kształtowanie nawyku aktywnego wykorzystania czasu wolnego i postaw prozdrowotnych do utrzymania sprawności fizycznej umożliwiającej działalność zawodową

Wymaganie wstępne:

1	Brak przeciwwskazań do wysiłku fizycznego.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	Ma wiedzę w zakresie technik i metod stosowanych w celu kształtowania sprawności fizycznej w różnych formach aktywności ruchowej. Ma wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i organizacji czasu wolnego. Rozumie koncepcję zdrowia i zachowań prozdrowotnych w celu utrzymania sprawności fizycznej i przydatności zawodowej	
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	Umie zastosować posiadaną wiedzę w działaniach, potrafi realizować zadania ruchowe o charakterze sportowo-rekreacyjnym w celu kształtowania i utrzymania sprawności fizycznej. Umie dobrać środki technicznego wspomagania zajęć sportowo-rekreacyjnych oraz korzystać z wyposażenia obiektów sportowych. Posiada umiejętność samooceny sprawności ruchowej i zdrowia	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	Prezentuje postawę systematycznej dbałości o sprawność fizyczną umożliwiająca działalność zawodową. Prezentuje postawę gotowości do współpracy w zespole, odpowiedzialności za członków zespołu i wykonywane zadania. Promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej	

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe w latach I-III:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
L	Zapoznanie z programem zajęć, regulaminem korzystania z obiektu oraz organizacją i bezpieczeństwem podczas zajęć sportowo-rekreacyjnych	36	PEU_W1 PEU_U1 PEU_K1
	Rozgrzewka jako podstawowa forma przygotowania organizmu do wysiłku fizycznego na treningu oraz pracy zawodowej		
	Zapoznanie z podstawowymi technikami indywidualnymi wybranych dyscyplin sportowo-rekreacyjnych		
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami i przepisami wybranych dyscyplin sportowo-rekreacyjnych		
	Nauka pełnienia roli współćwiczącego w aspekcie asekuracji podczas ćwiczeń wybranych dyscyplin sportowo-rekreacyjnych		
	Zapoznanie z przeznaczeniem i umiejętnym korzystaniem ze środków technicznego wspomagania ćwiczeń fizycznych o charakterze sportowo rekreacyjnym (przybory, przyrządy, trenażery) wyposażeniem obiektu lub warunków naturalnych		
	Zapoznanie z metodami planowania rozwoju indywidualnego wybranych cech motorycznych stosowanymi w sporcie i rekreacji		
	Zapoznanie z metodami planowania rozwoju indywidualnego wybranych umiejętności technicznych stosowanych w sporcie i rekreacji		
	Zapoznanie z zasadami pełnienia roli organizatora zajęć ruchowych, arbitra podczas gier i zabaw sportowo-rekreacyjnych		
	Sprawdzenie efektów kształcenia w wybranych formach aktywności fizycznej		
		Razem w czasie studiów:	**36**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Sprawdzian praktyczny, ocena aktywności i postawy.			

PEU_W1	Nie ma wiedzy w zakresie technik i metod stosowanych w celu kształtowania sprawności fizycznej w różnych formach aktywności ruchowej. Nie ma wiedzy z zakresu zasad bezpieczeństwa i organizacji czasu wolnego. Nie rozumie koncepcji zdrowia i zachowań prozdrowotnych w celu utrzymania sprawności fizycznej i przydatności zawodowe	Ma dostateczną wiedzę w zakresie technik i metod stosowanych w celu kształtowania sprawności fizycznej w różnych formach aktywności ruchowej oraz bezpieczeństwa i organizacji czasu wolnego. Rozumie koncepcję zdrowia i zachowań prozdrowotnych w celu utrzymania sprawności fizycznej i przydatności zawodowej	Wykazuje się dobrą wiedzą w zakresie technik i metod stosowanych w celu kształtowania sprawności fizycznej w różnych formach aktywności ruchowej oraz zasad bezpieczeństwa i organizacji czasu wolnego. Rozumie koncepcję zdrowia i zachowań prozdrowotnych w celu utrzymania sprawności fizycznej i przydatności zawodowej	Posiadana wiedza wykracza poza podstawy programowe w zakresie technik i metod stosowanych w celu kształtowania sprawności fizycznej w różnych formach aktywności ruchowej oraz bezpieczeństwa i organizacji czasu wolnego. Rozumie koncepcję zdrowia i zachowań prozdrowotnych w celu utrzymania sprawności fizycznej i przydatności zawodowe
Metody oceny:	Sprawdzian praktyczny, ocena aktywności i postawy.			
PEU_U1	Nie umie zastosować posiadanej wiedzy w działaniach nie potrafi realizować zadań ruchowych o charakterze sportowo-rekreacyjnym w celu kształtowania i utrzymania sprawności fizycznej. Nie umie dobrać środków technicznego wspomagania zajęć sportowo-rekreacyjnych i asekuracyjnych, korzystać z nich oraz z wyposażenia obiektów sportowych. Nie posiada umiejętność samooceny sprawności ruchowej i zdrowia	W stopniu podstawowym umie zastosować posiadaną wiedzę w działaniach . Zadania ruchowe o charakterze sportowo-rekreacyjnym w celu kształtowania i utrzymania sprawności fizycznej wykonuje w stopniu dostatecznym. Umie dobrać środki technicznego wspomagania zajęć sportowo-rekreacyjnych i asekuracyjnych, korzystać z nich oraz z wyposażenia obiektów sportowych. Posiada umiejętność samooceny sprawności ruchowej i zdrowia	Dobrze wykorzystuje posiadaną wiedzę w działaniach . Potrafi realizować zadania ruchowe o charakterze sportowo - rekreacyjnym w celu kształtowania i utrzymania sprawności fizycznej. Dobrze dobiera środki technicznego wspomagania zajęć sportowo-rekreacyjnych i asekuracyjnych, korzysta z nich oraz z wyposażenia obiektów sportowych. Posiada umiejętność samooceny sprawności ruchowej i zdrowia	Bardzo dobrze stosuje wiedzę w działaniach . Wzorcowo realizuje zadania ruchowe o charakterze sportowo-rekreacyjnym w celu kształtowania i utrzymania sprawności fizycznej. Dobrze doradza innym jak dobrać środki technicznego wspomagania zajęć sportowo-rekreacyjnych i asekuracyjnych, korzystać z nich oraz z wyposażenia obiektów sportowych. Posiada umiejętność samooceny sprawności ruchowej i zdrowia
Metody oceny:	Sprawdzian praktyczny, ocena aktywności i postawy.			
PEU_K1	Nie prezentuje postawy systematycznej dbałości o sprawność fizyczną umożliwiającą działalność zawodową. Nie prezentuje postawy gotowości do współpracy w zespole, odpowiedzialności za członków zespołu i wykonywane zadania. Nie promuje społecznego,	Prezentuje postawę systematycznej dbałości o sprawność fizyczną umożliwiającą działalność zawodową w stopniu podstawowym. Dostatecznie współpracuje w zespole i odpowiada za członków zespołu i wykonywane zadania. W minimalnym stopniu promuje społeczne, kulturowe znaczenie	Wykazuje dobrą postawę systematycznej dbałości o sprawność fizyczną umożliwiającą działalność zawodową oraz gotowość do współpracy w zespole i odpowiedzialność za członków zespołu oraz wykonywane zadania. Promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizyczne	Prezentuje wzorową postawę systematycznej dbałości o sprawność fizyczną umożliwiającą działalność zawodową. Prezentuje postawę gotowości do współpracy w zespole, odpowiedzialności za członków zespołu i wykonywane zadania przyjmując funkcję kierowniczą. Promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu

	kulturowego znaczenia sportu i aktywności fizycznej	sportu i aktywności fizycznej		i aktywności fizycznej angażując się w działalność stowarzyszeń

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	0
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	36	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	0	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	2	
Łączny nakład pracy studenta	**38**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	38	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Nawara H., *Badminton*. • Laughlin T., *Pływanie dla każdego.* • Bilski W., *Tenis stołowy*. • Huciński T., *Koszykówka*. • Zatyracz Z., Piasecki L., *Piłka siatkowa*. • Orzech J., *Monografia treningu siły mięśniowej*.
Literatura uzupełniająca:
• Kruszewski M., *Metody treningu i podstawy żywienia w sportach siłowych.* • Sieniek Cz., *Sporty całego życia*. • Salski D., *Vademecum ratownika wodnego*. • Wade P., *Skazany na trening*

Nr przedmiotu:	5	Przedmiot:	Technologie informacyjne
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZPA, ZPzAI, ZPZE, ZZL
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	ogólne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
1		9		18			9		18			3
Razem w czasie studiów:							**9**		**18**			**3**

Cele przedmiotu:

1	znajomość obsługi i budowy komputera i systemów informatycznych
2	umiejętności z zakresu wykorzystywania narzędzi informatycznych
3	umiejętności z zakresu usług sieciowych

Wymaganie wstępne:

1	Brak

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	pojęcia, metody i narzędzia z zakresu technologii informacyjnych, w tym budowę systemów komputerowych oraz funkcjonowanie sieci komputerowych.	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	wykorzystywać wybrane narzędzia informatyczne (np. edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, systemy prezentacyjne) do rozwiązywania problemów i opracowywania danych,	K_U01
PEU_U2	rozwiązywać zadane problemy, interpretować wyniki	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	poszukiwania rozwiązań problemów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych	K_K05
PEU_K2	samorozwoju w zakresie technologii informacyjnych	K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Obsługa systemów komputerowych.	9	PEU_W1
	Systemy operacyjne.		
	Aplikacje biurowe.		
	Systemy informatyczne i informacyjne.		
	Znaczenie i zastosowanie technologii internetowych.		
	Rozwiązania telekomunikacyjne stosowane w informatyce.		
	Bezpieczeństwo systemów informatycznych i ochrona danych.		
	Społeczeństwo informacyjne.		
L	Ćwiczenia z obsługi systemów komputerowych	18	PEU_U1

	Systemy operacyjne (środowisko graficzne i tekstowe)		PEU_U2 PEU_K1 PEU_K2
	Systemu biurowe		
	Praca w środowisku sieciowym		
	Archiwizowanie i kompresowanie dokumentów		
		Razem w roku:	27

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	test wiedzy, kolokwium			
PEU_W1	brak podstawowej wiedzy	zna podstawowe pojęcia i zagadnienia	rozumie pojęcia i zależności	swobodnie wyjaśnia i stosuje wiedzę, analizuje ją i uzasadnia
Metody oceny:	zadania praktyczne, projekt, ćwiczenia komputerowe			
PEU_U1	nie potrafi używać narzędzi	wykonuje proste zadania według instrukcji	poprawnie stosuje wybrane narzędzia	sprawnie i efektywnie rozwiązuje problemy
PEU_U2	nie rozwiązuje zadanych problemów	rozwiązuje problemy z pomocą prowadzącego	samodzielnie rozwiązuje analizowane problemy	rozwiązuje i optymalizuje rozwiązania
Metody oceny:	obserwacja, ocena aktywności			
PEU_K1	brak zaangażowania	poszukuje rozwiązań z pomocą prowadzącego	samodzielnie poszukuje rozwiązań	działa aktywnie i kreatywnie
PEU_K2	brak zaangażowania	postępy z pomocą prowadzącego	systematycznie się rozwija	aktywnie planuje i realizuje swój rozwój

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	46	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	29	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Lambert J., Frye C.: Office 2021 i Microsoft 365 Krok po kroku, Promise, 2024
- Wrotek W.: Office 365 i 2024 PL. Kurs, Helion 2024
- Kubica J.: Podstawy sieci komputerowych dla technika i studenta, ITStart, 2021
- Fox R.: Information Technology: An Introduction for Today's Digital World, Taylor & Francis, 2020
- Pomoc online Microsoft 365: Oficjalna dokumentacja i przewodniki dostępne na stronie www.support.microsoft.com.

Literatura uzupełniająca:

- Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	6	Przedmiot:	Kultura i etyka
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	ogólne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II			18					18				3
Razem w czasie studiów:								**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentów z problematyką kultury, kulturowości i etyki w ujęciu historycznym jak i współczesnym.
2	ocena znaczenia aspektów kulturowych i etycznych we współczesnych systemach społeczno-gospodarczych.
3	nabycie przez studentów umiejętności zachowań właściwych dla europejskiego modelu etyki, w tym kultury menadżerskiej.

Wymaganie wstępne:

1	brak

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	w pogłębionym zakresie, czynniki warunkujące rozwój systemów etycznych będących podstawą kultury społecznej i kulturowości w organizacjach	K_W03, K_W04
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	w pogłębionym zakresie, oceniać znaczenie aspektów kulturowych wywodzących się z obszaru humanistycznych zachowań człowieka na zachowania społeczne	K_U05, K_U009
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	zachowań (w społeczeństwie i w organizacjach) właściwych dla zachodnioeuropejskiego kręgu kulturowego	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
Ć	Rola i miejsce menadżera w organizacji	18	PEU_W1 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Znaczenie kultury w pracy menedżera		
	Istota kultury menedżerskiej		
	Czynniki obiektywne i subiektywne warunkujące tworzenie kultury menedżerskiej		
	Czynniki kulturowe w relacjach biznesowych		
	Kultura menedżerska jako istotny element kształtowania relacji biznesowych		
	Etyka biznesu jako czynnik kreowania społeczna odpowiedzialności biznesu		
	Etyka biznesu jako czynnik tworzenia kultury menedżerskiej		
	Kultura organizacji a kultura menedżerska – sprzężenie zwrotne		

	Style zachowań menedżerskich w kontekście relacji zawodowych między organizacjami i wewnątrz organizacji		
	Kod zachowań menedżerskich charakterystyczny dla kultury menedżerskiej		
	Europejski model kultury menedżerskiej		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Zaliczenie ustne			
PEU_W1	Brak znajomości czynników warunkujących rozwój kultury menedżerskiej	Znajomość czynników warunkujących rozwój kultury menedżerskiej.	Znajomość czynników warunkujących rozwój kultury menedżerskiej. Umiejętność analizy znaczenia powyższych czynników dla kształtowania kultury menedżerskiej.	Znajomość czynników warunkujących rozwój kultury menedżerskiej. Umiejętność oceny wpływu powyższych czynników na kształtowanie kultury menedżerskiej.
Metody oceny:	Zaliczenie ustne			
PEU_U1	Brak umiejętności oceny znaczenia menedżerów we współczesnych systemach społeczno-gospodarczych	Umiejętność oceny znaczenia menedżerów we współczesnych systemach społeczno-gospodarczych.	Umiejętność oceny znaczenia menedżerów we współczesnych systemach społeczno-gospodarczych pogłębiona umiejętnością analizy zależności pomiędzy kulturą przedsiębiorstwa a kulturą menedżerską	Umiejętność oceny znaczenia menedżerów we współczesnych systemach społeczno-gospodarczych pogłębiona umiejętnością oceny zależności pomiędzy kulturą przedsiębiorstwa a kulturą menedżerską z uwzględnieniem aspektów społecznej odpowiedzialności biznesu
Metody oceny:	Zaliczenie ustne			
PEU_K1	Nieznajomość zachowań właściwych dla kultury menedżerskiej europejskiego kręgu kulturowego	Znajomość zachowań właściwych dla kultury menedżerskiej europejskiego kręgu kulturowego	Znajomość zachowań właściwych dla kultury menedżerskiej europejskiego kręgu kulturowego. Znajomość zagadnień dotyczących europejskiego modelu kultury menedżerskiej.	Znajomość zachowań właściwych dla kultury menedżerskiej europejskiego kręgu kulturowego. Znajomość zagadnień dotyczących europejskiego modelu kultury menedżerskiej.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	55	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	

Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Kubik K., Kultura menedżerska, Wydawnictwo WWSE, Warszawa 2008 • Banaszak S., Menedżerowie w strukturze społecznej, Wyd. Wyższej Szkoły Komunikacji i Zarządzania w Poznaniu, Poznań 2006 • P. Drucker F., Menadżer skuteczny, Wyd. MT Biznes, Warszawa 2009
Literatura uzupełniająca:
• Publikacje (monografie, artykuły) dostępne w formie papierowej i elektronicznej traktujące o kulturze menedżerskiej. • Periodyki traktujące o zagadnieniach menedżerskich w tym kulturze menedżerskiej

Nr przedmiotu:	7	Przedmiot:	Metody obliczeniowe w zarządzaniu
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	podstawowe
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		18	18				18E	18				4
Razem w czasie studiów:							**18**	**18**				**4**

Cele przedmiotu:

1	nabycie wiedzy w zakresie metod obliczeniowych i ich wykorzystania w zarządzaniu.
2	nabycie umiejętności stosowania metod obliczeniowych w zarządzaniu.

Wymaganie wstępne:

1	znajomość zagadnień z matematyki w zakresie programu nauczania w szkole średniej

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	jakie jest znaczenie metod obliczeniowych jako narzędzia wspomagającego procesy zarządcze	K_W01
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	sformułować i rozwiązać problemy zarządcze z wykorzystaniem modeli matematycznych	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	wykorzystania pozyskanej wiedzy teoretycznej i umiejętności z zakresu metod obliczeniowych w swoim dalszym rozwoju zawodowym, osobistym i społecznym	K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Podstawowe pojęcia – zbiory, funkcje, elementy logiki, notacja.	18	PEU_W1 PEU_K1
	Analiza wektorowa, rachunek macierzowy w analizie danych.		
	Matematyczne modelowanie problemów decyzyjnych. Zmienne dyskretne i ciągłe. Analiza jakościowa i ilościowa.		
	Programowanie liniowe.		
	Zastosowania pochodnej funkcji.		
	Elementy kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa.		
	Teoria grafów – zastosowania w analizie sieciowej procesów.		
	Metody numeryczne – interpolacja, aproksymacja, całkowanie.		
Ćw	Tworzenie modeli decyzyjnych w zarządzaniu – układy równań, kryteria, ograniczenia.	18	PEU_W1 PEU_U1 PEU_K1
	Modele programowania liniowego.		
	Pochodne funkcji w optymalizacji.		

	Kombinatoryczne problemy decyzyjne.		
	Metody probabilistyczne – zastosowania w kontroli jakości i prognozowaniu.		
	Grafowa analiza procesów.		
	Aproksymacja i interpolacja w przewidywaniu trendów i analizie danych w zarządzaniu. Całkowanie numeryczne.		
		Razem w roku:	**36**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin pisemny lub ustny. Obserwacja.			
PEU_W1	Nie zna podstawowych pojęć modelowania matematycznego, rachunku wektorowego i macierzowego, optymalizacji, metod kombinatorycznych, rachunku prawdopodobieństwa, metod grafowych i numerycznych.	Zna pojęcia modelowania matematycznego i metody obliczeniowe w stopniu podstawowym.	Zna pojęcia modelowania matematycznego i metody obliczeniowe w stopniu umożliwiającym identyfikację zadanego problemu, dobór metod obliczeniowych i znalezienie rozwiązania.	Zna pojęcia modelowania matematycznego i metody obliczeniowe w stopniu zaawansowanym, pozwalającym na samodzielną budowę modelu jako narzędzia wspomagania decyzji.
Metody oceny:	Kolokwia pisemne. Obserwacja.			
PEU_U1	Nie potrafi rozwiązać prostych zadań z zakresu rachunku wektorowego i macierzowego, metod kombinatorycznych, rachunku prawdopodobieństwa, analizy grafów i metod numerycznych.	Potrafi rozwiązywać proste zadania obliczeniowe i interpretować wyniki.	Jak na ocenę 3 plus: Potrafi stosować modele optymalizacyjne i analitycznie wyznaczać rozwiązania.	Jak na ocenę 3,5-4 plus: Potrafi modelować problemy decyzyjne, dobierać zaawansowane metody obliczeniowe.
Metody oceny:	Dyskusja w grupie. Obserwacja.			
PEU_K1	Nie potrafi interpretować wyników i nie rozumie uniwersalnego charakteru modeli matematycznych, nie wykazuje gotowości do ich poznania.	Rozumie sens stosowania metod obliczeniowych w rozwiązywaniu problemów rzeczywistych oraz konieczność rozwijania kompetencji w tym zakresie.	Chętnie poznaje nowe metody obliczeniowe oraz obszary ich zastosowań.	Wykazuje inicjatywę w rozwijaniu własnych kompetencji stosowania metod obliczeniowych, potrafi dobrać ścieżkę dalszego rozwoju przy uwzględnieniu własnych możliwości i potrzeb w tym zakresie.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	18	4
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	59	
Łączny nakład pracy studenta	**100**	

Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	41	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Gurgul H., Suder M., Matematyka dla kierunków ekonomicznych. Przykłady i zadania wraz z repetytorium ze szkoły średniej, Wydawnictwo Nieoczywiste, 2023
- Antoniewicz R., Misztal A., Matematyka dla studentów ekonomii Wykłady z ćwiczeniami, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2023
- Foryś I., Batóg B., Bieszk-Stolorz B., Guzowska M., Heberlein K., Matematyka dla studentów ekonomii, finansów i zarządzania, Difin, Warszawa 2020
- Banaś J., Podstawy matematyki dla ekonomistów, PWN, Warszawa, 2018
- Matłoka, M., Matematyka dla ekonomistów. Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, 2017
- Pekasiewicz D., Pruska K., Analiza matematyczna dla ekonomicznych kierunków studiów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2013
- Ross K. A., Wright C. R. B., Matematyka dyskretna, PWN, Warszawa 2012
- Iwańkowicz R., Object-matrix model of complex manufacturing technology, Industrial Management & Data Systems, 2008, 108(8), 1131-1148
- Winnicki K., Landowski M.: Wykłady z matematyki, AM, Szczecin 2008
- Krysicki W., Włodarski L.: Analiza matematyczna w zadaniach, PWN Warszawa 2007
- Lassak M., Matematyka dla studiów technicznych, Wydawnictwo Supremum, Bydgoszcz 2002
- Winnicki K., Miklewska J., Perzyńska-Wydrych J., Zbiór przykładów i zadań z matematyki dla studentów AR, Szczecin 2002
- Krupiński R., Zbiór zadań z matematyki, WSM, Szczecin 1998

Literatura uzupełniająca:

- Iwańkowicz R., Optimization of assembly plan for large offshore structures, Advances in science and technology Research Journal, 2012, 6(16), 31-36,
- Kasyk L., Krupiński R.: Poradnik matematyczny, Skrypt dla studentów AM, Szczecin 2004.
- Krupiński R., Repetytorium z matematyki, Skrypt dla studentów AM, Szczecin 2004.
- Fichtenholz G. M.: Rachunek różniczkowy i całkowy, PWN, Warszawa 1997.

Nr przedmiotu:	8	Przedmiot:	Ekonomia	
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie		Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:		pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:		I i II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	podstawowe
Język:		polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną (semestr II), egzamin (semestr III)

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9	9				9	9				**2**
II		9	9				9E	9				**2**
						Razem w czasie studiów:	**18**	**18**				**4**

Cele przedmiotu:

1	Nabycie przez studentki / studentów wiedzy z zakresu podstaw mikroekonomii i makroekonomii oraz mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej
2	wykształcenie umiejętności analizy zachowań podmiotów gospodarczych, rynków oraz podstawowych kategorii makroekonomicznych i skutków polityki gospodarczej
3	przygotowanie do wykorzystywania narzędzi analizy ekonomicznej w interpretacji procesów gospodarczych i rozwiązywaniu prostych problemów decyzyjnych.

Wymaganie wstępne:

1	podstawowe umiejętności z matematyki

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
	WIEDZA – Student wie i rozumie:	
PEU_W1	podstawowe kategorie, mechanizmy i zależności mikroekonomiczne dotyczące funkcjonowania rynku, gospodarstw domowych i przedsiębiorstw.	K_W03
PEU_W2	podstawowe zależności makroekonomiczne, uwarunkowania rozwoju gospodarczego oraz społeczne i ekonomiczne skutki polityki gospodarczej.	K_W03
	UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:	
PEU_U1	wykorzystywać podstawowe narzędzia analizy mikroekonomicznej do interpretacji zachowań podmiotów rynkowych i rozwiązywania prostych problemów decyzyjnych.	K_U01
PEU_U2	analizować zjawiska makroekonomiczne, interpretować podstawowe wskaźniki i oceniać skutki decyzji oraz polityk gospodarczych w krótkim i długim okresie.	K_U01
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:	
PEU_K1	krytycznej oceny zjawisk gospodarczych oraz uwzględniania społecznych i ekonomicznych skutków decyzji.	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe – semestr II:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Obszary zainteresowań mikroekonomii i podstawowe problemy mikroekonomiczne. Zasady funkcjonowania gospodarki rynkowej; popyt, podaż, równowaga rynkowa i elastyczność. Konsument na rynku: preferencje, krzywa obojętności, linia budżetowa i decyzje konsumenta. Przedsiębiorstwo: produkcja, koszty, przychody i analiza marginalna. Struktury rynku: konkurencja doskonała, konkurencja monopolistyczna, oligopol i monopol. Rynki czynników produkcji oraz podstawy decyzji przedsiębiorstwa.	9	PEU_W1 PEU_U1
Ć	Rozwiązywanie zadań dotyczących mechanizmu rynkowego oraz elastyczności popytu i podaży. Analiza decyzji konsumenta z wykorzystaniem wykresów. Klasyfikacja i analiza kosztów produkcji. Wyznaczanie optimum ekonomicznego i technologicznego w konkurencji doskonałej i monopolu. Proste problemy decyzyjne dla oligopolu oraz elementy teorii gier. Zadania z zakresu rynków czynników wytwórczych.	9	PEU_U1 PEU_K1
		Razem w roku:	**18**

Treści programowe – semestr III:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Makroekonomiczne ujęcie gospodarki; podstawowe kategorie i tożsamości makroekonomiczne. Wzrost gospodarczy, cykle koniunkturalne, inflacja i bezrobocie. Gospodarka w systemie rachunków narodowych; PKB w ujęciu dochodów, wydatków i produktu. Pieniądz, system bankowy, rynek pieniądza oraz równowaga makroekonomiczna. Model IS-LM, polityka fiskalna i pieniężna. Gospodarka otwarta, bilans płatniczy, kursy walutowe, międzynarodowa wymiana handlowa i nowa geografia ekonomiczna.	9	PEU_W2 PEU_U2
Ć	Interpretacja i obliczanie podstawowych kategorii rachunków narodowych. Analiza inflacji, bezrobocia i syntetycznych wskaźników rozwoju społeczno-gospodarczego. Analiza ruchu okrężnego pieniądza i determinant popytu na pieniądz. Zadania z równowagi makroekonomicznej oraz modelu IS-LM. Ocena polityki fiskalnej i pieniężnej. Analiza gospodarki otwartej, bilansu płatniczego i rynku walutowego.	9	PEU_U2 PEU_K1
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny – semestr II:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Kolokwium pisemne/test sprawdzający wiedzę z treści audytoryjnych.			
PEU_W1	Nie zna podstawowych kategorii i mechanizmów mikroekonomicznych.	Definiuje podstawowe kategorie mikroekonomiczne oraz rozpoznaje elementarne zależności rynkowe.	Poprawnie objaśnia zależności mikroekonomiczne i interpretuje je z wykorzystaniem podstawowych modeli i wykresów.	Bardzo dobrze interpretuje mechanizmy mikroekonomiczne oraz zależności zachodzące na rynku dóbr, usług i czynników produkcji.
Metody oceny:	Kolokwium, rozwiązywanie zadań na ćwiczeniach, aktywność.			
PEU_U1	Nie potrafi rozwiązywać podstawowych zadań z zakresu mikroekonomii.	Rozwiązuje proste zadania dotyczące mechanizmu rynkowego i decyzji ekonomicznych.	Poprawnie wykorzystuje narzędzia analizy mikroekonomicznej i interpretuje uzyskane wyniki.	Samodzielnie i trafnie stosuje narzędzia analizy mikroekonomicznej do rozwiązywania problemów decyzyjnych.
Metody oceny:	Obserwacja aktywności, dyskusja problemowa, analiza przypadków.			
PEU_K1	Nie podejmuje próby ekonomicznej oceny omawianych zjawisk.	Formułuje podstawowe oceny zjawisk gospodarczych z wykorzystaniem wiedzy ekonomicznej.	Krytycznie ocenia zjawiska gospodarcze i uzasadnia wnioski odnoszące się do ich skutków.	Samodzielnie i trafnie ocenia zjawiska gospodarcze oraz dostrzega ich konsekwencje społeczne i ekonomiczne.

Metody i kryteria oceny – semestr III:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Egzamin pisemny/test sprawdzający wiedzę z treści audytoryjnych.			
PEU_W2	Nie zna podstawowych zależności i kategorii makroekonomicznych .	Definiuje podstawowe kategorie makroekonomiczne oraz rozpoznaje cele i instrumenty polityki gospodarczej.	Poprawnie objaśnia zjawiska makroekonomiczne, metody ich pomiaru oraz zależności zachodzące w gospodarce.	Bardzo dobrze interpretuje zjawiska makroekonomiczne oraz społeczne i ekonomiczne skutki polityki gospodarczej.
Metody oceny:	Kolokwium/test, analiza danych i zadań problemowych, aktywność.			
PEU_U2	Nie potrafi analizować podstawowych procesów makroekonomicznych .	Interpretuje podstawowe kategorie makroekonomiczne i rozwiązuje proste zadania analityczne.	Poprawnie analizuje zjawiska makroekonomiczne, rachunki narodowe i skutki polityki gospodarczej.	Samodzielnie i trafnie analizuje procesy makroekonomiczne oraz ocenia skutki decyzji gospodarczych w krótkim i długim okresie.
Metody oceny:	Obserwacja aktywności, dyskusja problemowa, analiza przypadków.			
PEU_K1	Nie podejmuje próby krytycznej oceny	Formułuje podstawowe oceny	Krytycznie ocenia zjawiska gospodarcze i	Samodzielnie i trafnie ocenia zjawiska

	zjawisk gospodarczych.	zjawisk gospodarczych z wykorzystaniem wiedzy ekonomicznej.	uzasadnia wnioski odnoszące się do ich skutków.	gospodarcze oraz dostrzega ich konsekwencje społeczne i ekonomiczne.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	18	**4**
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	7 (2+5)	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	57	
Łączny nakład pracy studenta	**100**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	43	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Begg D., Fischer S., Vernasca G., Dornbusch R., Mikroekonomia, PWE, Warszawa 2014. • Begg D., Vernasca G., Fischer S., Dornbusch R., Makroekonomia, PWE, Warszawa 2014 • Rekowski M., Mikroekonomia, Akademia, Poznań 2015. • Burda M., Wypłosz Ch., Makroekonomia. Podręcznik europejski, PWE, Warszawa 2013.
Literatura uzupełniająca:
• Samuelson P.A., Nordhaus W.D., Ekonomia, t. 1–2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004. • Borkowska B., Klimczak B., Mikroekonomia. Ćwiczenia, UE we Wrocławiu, Wrocław 2015. • Mankiw N.G., Taylor M.P., Makroekonomia, PWE, Warszawa 2009.

Nr przedmiotu:	9	Przedmiot:	Statystyka
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	podstawowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9		9			9		9			2
Razem w czasie studiów:							**9**		**9**			**2**

Cele przedmiotu:

1	Celem kształcenia jest zapoznanie studenta z różnymi metodami statystycznymi oraz wykształcenie umiejętności posługiwania się tymi metodami, co pozwoli zrozumieć zajęcia z przedmiotów podstawowych i zawodowych.

Wymaganie wstępne:

1	Podstawowa wiedza z zakresu matematyki

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	jakie jest znaczenie analizy statystycznej jako narzędzia wspomagającego procesy zarządcze	K_W01
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	sformułować i rozwiązać problemy zarządcze z wykorzystaniem modeli statystycznych	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	wykorzystania pozyskanej wiedzy teoretycznej i umiejętności z zakresu metod statystycznych w swoim dalszym rozwoju zawodowym, osobistym i społecznym	K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Elementy rachunku prawdopodobieństwa. Zmienna losowa jednowymiarowa i jej podstawowe rozkłady.	9	PEU_W1 PEU_K1
	Przedmiot i etapy badania statystycznego. Graficzna prezentacja danych i jej zastosowanie.		
	Prawdopodobieństwo warunkowe. Zdarzenia niezależne. Prawdopodobieństwo całkowite.		
	Analiza szeregów czasowych. Indeksy proste oraz agregatowe.		
	Korelacja i regresja liniowa. Empiryczne linie regresji.		
	Estymacja punktowa i przedziałowa parametrów statystycznych.		
	Elementy wnioskowania statystycznego. Weryfikacja hipotez statystycznych.		
L	Zapoznanie z oprogramowaniem statystycznym. Graficzna prezentacja danych. Szeregi rozdzielcze punktowe i przedziałowe.	9	PEU_W1 PEU_U1

	Współczynnik korelacji liniowej Pearsona, współczynnik korelacji rang Spearmana.		PEU_K1
	Indeksy statystyczne. Estymacja punktowa i przedziałowe parametrów statystycznych.		
	Szeregi czasowe. Funkcja trendu. Analiza regresji jedno i wielorakiej.		
	Rozkłady statystyczne. Weryfikacja hipotez.		
		Razem w roku:	18

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Kolokwia pisemne. Obserwacja.			
PEU_W1	Nie zna podstawowych pojęć rachunku prawdopodobieństwa, rozkładów, estymacji, testowania hipotez, analizy korelacji i regresji.	Zna pojęcia modelowania statystycznego, metody analizy i stosowane oprogramowanie w stopniu podstawowym.	Zna pojęcia modelowania statystycznego, metody i oprogramowanie w stopniu umożliwiającym przeprowadzenie badań statystycznych, dobór metod i interpretację wyników.	Zna metody statystyczne w stopniu zaawansowanym, pozwalającym na samodzielną analizę rzeczywistych zjawisk przy podejmowaniu decyzji.
Metody oceny:	Sprawozdania. Obserwacja.			
PEU_U1	Nie potrafi obliczyć podstawowych miar statystycznych, zbadać korelacji, zbudować odpowiedniej funkcji regresji, przeprowadzić analizy dynamiki szeregów czasowych, oszacować statystyki, przeprowadzić weryfikacji hipotez.	Potrafi określić czy rozkład dotyczy zmiennej ciągłej czy skokowej. Ustali poziom tendencji centralnej, siłę i kierunek asymetrii rozkładu. Potrafi zbadać korelację dwóch zmiennych. Potrafi określić rodzaj szeregu czasowego i obliczyć niektóre indeksy do analizy dynamiki. Zna i potrafi oszacować punktowo odpowiednie statystyki. Potrafi przeprowadzić weryfikację hipotez statystycznych ze względu na jedną zmienną.	Jak na ocenę 3 plus: Potrafi zbadać korelację i wyznaczyć odpowiednią funkcję regresji, przeprowadzić analizę dynamiki szeregów czasowych, oszacować przedziałowo odpowiednie statystyki, przeprowadzić weryfikację hipotez statystycznych.	Jak na ocenę 3,5-4 plus: Stosuje język statystyczny i potrafi podać interpretację każdej z miar analizy struktury.
Metody oceny:	Dyskusja w grupie. Obserwacja.			
PEU_K1	Nie potrafi interpretować wyników i nie rozumie uniwersalnego charakteru modeli statystycznych, nie wykazuje gotowości do ich poznania.	Rozumie sens stosowania metod statystycznych w rozwiązywaniu problemów rzeczywistych oraz konieczność rozwijania kompetencji w tym zakresie.	Chętnie poznaje nowe metody statystyczne oraz obszary ich zastosowań.	Wykazuje inicjatywę w rozwijaniu własnych kompetencji stosowania metod statystycznych, potrafi dobrać ścieżkę dalszego rozwoju przy uwzględnieniu własnych możliwości i potrzeb w tym zakresie.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Sobczyk M., Statystyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004. • Aczel A.D.: Statystyka w zarządzaniu. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000. • Korol M.: Statystyka z demografią, EKSTAT, Szczecin 2000. • Krysicki W., Bartoś i in., Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka matematyczna w zadaniach. Cz. I, II, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1997. • Bąk I. i in., Wzory i tablice statystyczne, US, Szczecin 2008.
Literatura uzupełniająca:
• Bąk I., Markowicz I. (red.), Statystyka w zadaniach część 1. Statystyka opisowa, WNT, Warszawa 2002. • Bąk I., Markowicz I. (red.), Statystyka w zadaniach część 2. Statystyka matematyczna, WNT, Warszawa 2006. • Zeliaś A., Pawełek B., Wanat S., Metody statystyczne. Zadania i sprawdziany. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2002. • Podgórski J., Statystyka dla studiów licencjackich. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2001.

Nr przedmiotu:	10	Przedmiot:	Podstawy zarządzania
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	podstawowe
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9	18				9E	18				4
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**4**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentki / studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji pozwalających na rozwijanie umiejętności uczenia się w kolejnych latach studiów w obszarze związanym z zarządzaniem organizacjami biznesowymi
2	nabycie przez studentki / studentów wiedzy z obszaru zarządzania organizacjami, w tym szczególnie organizacjami biznesowymi
3	nabycie przez studentki / studentów umiejętności analizy różnego typu materiałów źródłowych z obszaru zarządzania.

Wymaganie wstępne:

1	Brak

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	kluczowe, ogólne zagadnienia z zakresu organizacji i zarządzania	K_W01
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	pozyskiwać informacje istotne z punktu widzenia organizacji biznesowej, w tym informacje w języku obcym	K_U01
PEU_U2	przygotowywać opracowania indywidualnie i w grupie z zakresu podstaw zarządzania organizacjami biznesowymi	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	pracować w grupie celem efektywnej realizacji zadań z podstaw zarządzania	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Wprowadzenie do teorii organizacji i zarządzania	9	PEU_W1
	Relacje między organizacją a otoczeniem		
	Funkcje zarządzania		
	Style zarządzania		
	Klasyfikacja i charakterystyka struktur organizacyjnych		
	Istota procesów informacyjno-decyzyjnych w zarządzaniu. Decyzje kierownicze. Ryzyko decyzyjne		

	Etyczny, kulturowy i humanistyczny kontekst zarządzania Psychologiczny aspekt zarządzania		
	Zarządzanie zmianami w organizacji Zarządzanie konfliktami		
	Zarządzanie międzynarodowe i międzykulturowe Współczesne koncepcje zarządzania		
Ćw	Analiza planowania jako funkcji zarządzania	18	PEU_W1 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Analiza organizowania jako funkcji zarządzania		
	Analiza motywowania jako funkcji zarządzania		
	Analiza kontrolowania jako funkcji zarządzania		
	Analiza stylów zarządzania		
	Analiza i projektowanie struktur organizacyjnych		
	Analiza i projektowanie procesów decyzyjnych		
	Grupowe a indywidualne podejmowanie decyzji - studia przypadku		
	Zarządzanie konfliktami. Studium przypadku		
	Zarządzanie w przedsiębiorstwach wielokulturowych		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin ustny, prezentacja w grupach, praca pisemna			
PEU_W1	Nieznajomość zagadnień z zakresu zarządzania	Znajomość, w stopniu ogólnym zagadnień z zakresu zarządzania	Znajomość, w stopniu dobrym zagadnień z zakresu zarządzania organizacjami biznesowymi	Znajomość, w stopniu b. dobrym zagadnień z zakresu zarządzania organizacjami biznesowymi
Metody oceny:	Prezentacja w grupach, dyskusja moderowana, obserwacja pracy w grupie, praca pisemna			
PEU_U1	Brak umiejętności pozyskiwania, istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej, informacji, w tym informacje w języku obcym	Umiejętność pozyskiwania informacji z punktu widzenia organizacji biznesowej tylko w języku polskim	Umiejętność pozyskiwania istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej informacji zarówno w języku polskim jak i obcym	Bardzo dobra umiejętność pozyskiwania istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej informacji zarówno w języku polskim jak i obcym
PEU_U2	Brak umiejętności opracowania indywidualnie materiałów z zakresu podstaw zarządzania organizacjami biznesowymi	Umiejętność opracowania indywidualnie materiałów z zakresu podstaw zarządzania organizacjami biznesowymi	Umiejętność opracowania indywidualnie i w grupie materiałów z zakresu podstaw zarządzania organizacjami biznesowymi	Bardzo dobra umiejętność opracowania indywidualnie i w grupie, w tym jej liderowania, materiałów z zakresu podstaw zarządzania organizacjami biznesowymi
Metody oceny:	Prezentacja w grupach, dyskusja moderowana, obserwacja pracy w grupie, praca pisemna			
PEU_K1	Brak umiejętności pracy w grupie	Umiejętność pracy w grupie przy niewielkich umiejętnościach prezentacji dokonań grupy	Umiejętność pracy w grupie przy dobrych umiejętnościach prezentacji dokonań grupy	Umiejętność pracy w grupie i jej liderowania przy dobrych umiejętnościach prezentacji dokonań grupy

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	4

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	68	
Łączny nakład pracy studenta	**100**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Koźmiński A. K., Piotrkowski W. (red.), *Zarządzanie. Teoria i praktyka*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2013 • Drucker P. F., *Praktyka zarządzania*, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa 2005 • Strategor, *Zarządzanie firmą*, Wydawnictwo PWE, Warszawa 2007 • Griffin R. W., *Management*, Cengage Learning, 2017
Literatura uzupełniająca:
• Publikacje (monografie, artykuły) dostępne w formie papierowej i elektronicznej traktujące o zarządzaniu. • Periodyki traktujące o zarządzaniu, w tym zarządzaniu strategicznym.

Nr przedmiotu:	11	Przedmiot:	Historia myśli organizacyjnej
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPzAI, ZPZE
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	podstawowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia na ocenę

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9					9					2
Razem w czasie studiów:							9					2

Cele przedmiotu:

1	wprowadzenie studenta/-ki w podstawy zagadnień z zakresu rozwoju nauk o organizacji.

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu historii od średniowiecza do czasów współczesnych.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	w zaawansowanym stopniu ogólne zagadnienia z zakresu organizacji i zarządzania	K_W01
PEU_W2	w zaawansowanym stopniu trendy rozwojowe w obszarach wiedzy właściwych dla nauk o zarządzaniu i jakości	K_W01
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	pozyskiwać informacje z właściwie dobranych źródeł, także w języku obcym w zakresie nauk o zarządzaniu i jakości, integrować je, dokonywać ich interpretacji oraz wyciągać wnioski i formułować opinie	K_U01
PEU_U2	dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Rozwój myśli organizacyjnej do końca XIX w.	9	PEU_W1 PEU_W2 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Pionierzy myśli organizatorskiej – nurt inżynierski.		
	Nurt humanizacyjny		
	Ilościowe i systemowe podejścia do zarządzania.		
	Polscy prekursorzy myśli organizatorskiej.		
	Razem w roku:		**9**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Praca pisemna z pytaniami typu otwartego .			

PEU_W1 PEU_W2	Nieznajomość zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania oraz trendów w gospodarce. Nie zna kierunków i przedstawicieli zarzadzania.	Znajomość podstawowa zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania oraz trendów w gospodarce. Zna kierunki i przedstawicieli w stopniu podstawowym.	Znajomość, w stopniu dobrym zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania oraz trendów w gospodarce. Zna kierunki i przedstawicieli w stopniu dobrym	Znajomość, w stopniu b. dobrym zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania.
Metody oceny:				
PEU_U1 PEU_U2	Brak umiejętności pozyskiwania informacji z obszaru zarządzania, wiedzy historycznej ,ekonomicznych i gospodarczych	Umiejętność pozyskiwania informacji z zakresu wiedzy historycznej , ekonomicznej i gospodarczej w stopniu dostatecznym.	Umiejętność pozyskiwania informacji z zakresu wiedzy historycznej , ekonomicznej i gospodarczej w stopniu dobrym.	Umiejętność pozyskiwania informacji z zakresu wiedzy historycznej , ekonomicznej i gospodarczej w stopniu bardzo dobrym.
Metody oceny:				
PEU_K1	Brak umiejętności pracy w grupie i organizowania je pracy.	Niewielka aktywność , gotowość do pracy w grupie.	Umiejętności pracy w grupie i organizowania pracy w stopniu dobrym.	Aktywny, posiada umiejętności pracy zespołowej i indywidualnej.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe		
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	39	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	11	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• W. Gogłoza K. Księski. Historia myśli organizatorskiej. Zarys wykładu. Difin, Warszawa 2013. • Z. Martyniak, Historia myśli organizatorskiej, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Krakowie, Kraków 2002
Literatura uzupełniająca:
• A. K. Koźmiński, W. Piotrowski [red.], Zarządzanie. Teoria i Praktyka, WN PWN, Warszawa 2013.

Nr przedmiotu:	12	Przedmiot:	Rachunkowość finansowa
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9	9				9E	9				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**3**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentek / studentów z zakresem rachunkowości i podstawowymi elementami rachunkowości: dokumentacja księgowa, księgi rachunkowe, konta i plan kont
2	zapoznanie studentek / studentów z funkcjonowaniem systemu informacyjnego rachunkowości - zakres informacji otrzymywanych z systemu informacyjnego rachunkowości
3	zapoznanie studentek / studentów z zasadami ewidencji składników majątkowych i wynikowych oraz przygotowanie studenta do prowadzenia ewidencji w systemie rachunkowości

Wymaganie wstępne:

1	brak

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	pojęcia, cele, zasady, zakres, regulacje prawne oraz instrumenty rachunkowości finansowej	K_W01,
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	realizować zadania z zakresu rachunkowości finansowej organizacji biznesowej, w tym szczególnie przedsiębiorstw	K_U02, K_U06,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	wykorzystania wiedzy z rachunkowości finansowej w pracy zespołowej ze świadomością odpowiedzialności indywidualnej i zespołu	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Pojęcie rachunkowości. Zasady rachunkowości. Forma ksiąg rachunkowych. Metody prowadzenia ksiąg rachunkowych	9	PEU_W1
	Pojęcie konta. Funkcjonowanie kont bilansowych. Ujęcie stanów kont bilansowych w bilansie.		
	Funkcjonowanie kont wynikowych. Koszty według rodzajów i ich rozliczanie. Ujęcie obrotów kont wynikowych w rachunku zysków i strat.		
	Informacje ogólne dotyczące pozycji aktywów. Aktywa trwałe. Środki pieniężne. Rozrachunki. Materiały i towary.		

	Informacje ogólne dotyczące pasywów. Kapitały, fundusze i rezerwy. Zobowiązania długoterminowe i zobowiązania krótkoterminowe		
	Przychody i koszty.		
	Wynik finansowy i jego rozliczenie. Zamknięcie roczne – istota, elementy, zasady, procedura.		
	Elementy sprawozdania finansowego		
Ć	Źródła finansowania organizacji i formy rozliczeń finansowych	9	PEU_U1 PEU_K1
	Zasady klasyfikacji składników bilansu. Konstrukcja bilansu. Pojęcie konta.		
	Funkcjonowanie kont bilansowych i wynikowych. Zasady ewidencji operacji gospodarczych na kontach		
	Ewidencja aktywów trwałych, środków pieniężnych, rachunków bankowych i krótkoterminowych aktywów finansowych		
	Ewidencja rozrachunków, materiałów i towarów, produktów.		
	Ewidencja kapitałów, funduszy i rezerw.		
	Ewidencja wyniku finansowego i jego rozliczenie		
	Podsumowanie materiału - zadania przekrojowe		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	zaliczenie na ocenę			
PEU_W1	Studentka / student nie zna zasad rachunkowości, nie zna zasad ewidencji gospodarczych w zakresie majątku i kapitałów, przychodów i kosztów oraz ustalania wyniku finansowego.	Studentka / student zna niektóre zasady rachunkowości oraz zna podstawy ewidencji gospodarczych w zakresie majątku i kapitałów, przychodów i kosztów oraz ustalania wyniku finansowego	Studentka / student zna wszystkie i charakteryzuje niektóre zasady rachunkowości oraz zna szczegółowe zasady ewidencji gospodarczych w zakresie majątku i kapitałów, przychodów i kosztów oraz zna podstawowe zasady ewidencji i ustalania wyniku finansowego.	Studentka / student zna, charakteryzuje wszystkie zasady rachunkowości, zna szczegółowe regulacje prawa bilansowego, zna szczegółowe zasady ewidencji gospodarczych w zakresie majątku i kapitałów, przychodów i kosztów oraz ustalania wyniku finansowego. Posiada wiedzę umożliwiającą wyjaśnienie kwestii problemowych w zakresie przeprowadzanej ewidencji.
Metody oceny:	Oceny z zadań i kolokwium końcowego			
PEU_U1	Student nie jest zdolny do samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania zagadnień z zakresu rachunkowości finansowej	Student posiada zdolność do samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania niektórych zagadnień z zakresu rachunkowości finansowej	Student posiada zdolność do samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania zagadnień z zakresu rachunkowości finansowej a proponowane rozwiązania są z reguły prawidłowe	Student posiada zdolność samodzielnego i grupowego rozwiązywania zagadnień problemowych z zakresu rachunkowości finansowej, a wyniki jego pracy i pracy zespołu są prawidłowe. Potrafi uzasadnić wybór zastosowanego rozwiązania do danego problemu, przeprowadzić ocenę wyników i wskazać inne możliwości

Metody oceny:	obserwacja, ocena aktywności			
PEU_K1	Student nie posiada umiejętności wykorzystania wiedzy z rachunkowości finansowej	Student niektóre podstawy funkcjonowania rachunkowości finansowej lecz ma problem z odpowiedzialnością za pracę własną	Student zna wszystkie źródła finansowania i formy rozliczeń pieniężnych, również zna większość zagadnień funkcjonowania rachunkowości finansowej i nie ma problemu z pracą własną ale ma problem z pracą zespołową	Student zna wszystkie źródła finansowania i formy rozliczeń pieniężnych, również zna większość zagadnień funkcjonowania rachunkowości finansowej i nie ma problemu z pracą własną jak i pracą zespołową

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	52	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	23	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Sawicki K. (red.), *Rachunkowość finansowa przedsiębiorstw według polskiego prawa bilansowego oraz Dyrektyw UE i MSR MSSF, cz. I*, Ekspert, Wrocław 2012.
- Sawicki K. (red.), *Rachunkowość finansowa przedsiębiorstw według polskiego prawa bilansowego oraz Dyrektyw UE i MSR MSSF, cz. II Zadania z rozwiązaniami*, Ekspert, Wrocław 2011.
- Ustawa z dnia 29 września 1994 o rachunkowości (Dz. U. Nr. 121, poz.591 z póź. zm

Literatura uzupełniająca:

- Krajowe standardy rachunkowości: nr 2 „Podatek dochodowy", nr 3 „Niezakończone usługi budowlane", nr 4 „Utrata wartości aktywów" ; KSR nr 5„Leasing, najem i dzierżawa", nr 6 „Rezerwy, bierne rozliczenia międzyokresowe kosztów, zobowiązania warunkowe "
- Kuczyńska-Cesarz A., *Rachunkowość finansowa, cz. 1 i 2*, Difin, Warszawa 2011.
- Tutyna J., *Rachunkowość finansowa*, , Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2014.
- Pfaff J., Messner Z., *Rachunkowość finansowa z uwzględnieniem MSSF*, Warszawa Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011.

Nr przedmiotu:	13	Przedmiot:	Podstawy sztucznej inteligencji
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZPA, ZPzAI, ZPZE, ZZL
Poziom studiow:	pierwszy	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	podstawowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9		9			9		9			3
Razem w czasie studiów:							**9**		**9**			**3**

Cele przedmiotu:

1	znajomość podstawowych pojęć, metod i zastosowań AI

Wymaganie wstępne:

1	Technologie informacyjne

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	pojęcia, metody oraz narzędzia związane z rozwojem sztucznej inteligencji, a także jej główne obszary zastosowań oraz potencjalne korzyści i zagrożenia	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	analizować możliwości zastosowania sztucznej inteligencji w różnych obszarach oraz identyfikować związane z tym korzyści i ryzyka	K_U06, K_U08
PEU_U2	interpretować podstawowe regulacje i zasady zgodności dotyczące AI oraz oceniać ich znaczenie w praktyce wdrożeniowej	K_U02, K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii AI z uwzględnieniem aspektów etycznych i społecznych.	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Wprowadzenie do sztucznej inteligencji	9	PEU_W1
	Wizja przyszłości AI		
	Podstawowe metody i podejścia w AI		
	Dane i modele w sztucznej inteligencji		
	Zastosowania sztucznej inteligencji w praktyce		
	Zagrożenia i wyzwania związane z AI		
	Regulacje prawne dotyczące sztucznej inteligencji		
L	Wprowadzenie do narzędzi AI	9	PEU_U1, PEU_U2, PEU_K1
	Analiza zastosowań AI w wybranych branżach		
	Tworzenie scenariuszy użycia AI		
	Koncepcja projektu wdrożenia AI		
		Razem w roku:	18

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	test zaliczeniowy / kolokwium			
PEU_W1	brak podstawowej wiedzy o AI	zna podstawowe pojęcia w ograniczonym zakresie	poprawnie rozumie kluczowe pojęcia i metody AI	bardzo dobrze rozumie zagadnienia, potrafi je wyjaśnić i odnieść do przykładów
Metody oceny:	zadania praktyczne, projekt, analiza przypadków			
PEU_U1	nie potrafi wskazać zastosowań AI	wskazuje proste zastosowania z pomocą	samodzielnie analizuje zastosowania i podstawowe ryzyka	trafnie analizuje i porównuje zastosowania oraz ich konsekwencje
PEU_U2	nie rozumie regulacji i zasad	rozpoznaje podstawowe regulacje	interpretuje regulacje w typowych sytuacjach	trafnie analizuje i stosuje zasady zgodności w różnych kontekstach
Metody oceny:	aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, realizacja projektu / analiza przypadków			
PEU_K1	nie dostrzega znaczenia aspektów etycznych i społecznych AI	dostrzega wybrane aspekty lecz nie zawsze je uwzględnia	uwzględnia aspekty etyczne i społeczne w analizie sytuacji związanych z AI	uwzględnia aspekty etyczne i społeczne oraz potrafi je uzasadnić

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	55	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Russell, S., Norvig, P., *Artificial Intelligence: A Modern Approach*, 4th ed., Pearson Education, Harlow, 2020
- Boddington, P., *AI Ethics: A Textbook*, Springer, 2024
- Müller, V. C. i in., *The Cambridge Handbook of the Law, Ethics and Policy of Artificial Intelligence*, Cambridge University Press, Cambridge, 2025
- Ferrari, A., Russo, M., *Power BI i sztuczna inteligencja. Jak w pełni wykorzystać funkcje AI dostępne w Power BI*, Helion, Gliwice, 2024
- G. Szpor i in., *Sztuczna inteligencja – wersja beta. Gospodarka, przedsiębiorstwo, obywatel*, Polska Akademia Nauk, Warszawa, 2024
- Marr, B., *Sztuczna inteligencja w praktyce. Jak wykorzystać AI w biznesie*, MT Biznes, Warszawa, 2023

Literatura uzupełniająca:

- Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	14	Przedmiot:	Podstawy prawa i prawo gospodarcze
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPzAI, ZPZE
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	podstawowe
Język	polski	Forma zaliczenia	Semestr I zaliczenie na ocenę , semestr II egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9	9				9	9				2
I		9	9				**9E**	9				3
Razem w czasie studiów:							**18**	**18**				**5**

Cele przedmiotu:

1.	studentka / student powinien rozumieć i stosować przepisy z zakresu prawa cywilnego, gospodarczego i transportowego
2.	znać podmioty prawa cywilnego i gospodarczego
3.	znać podstawowe czynności prawne
4.	umiejętność opisywania przez studentkę / studenta uwarunkowań prawnych prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce i Unii Europejskiej

1.	rozumienie i stosowanie przez studentkę / studenta przepisów z zakresu prawa cywilnego, gospodarczego i handlowego.
2.	rozróżnianie podstawowych form prawnych prowadzenia działalności gospodarczej.
3.	znajomość podstawowych aktów prawnych regulujących prowadzenie działalności gospodarczej w Polsce.
4.	przygotowanie do podjęcia i prowadzenia działalności gospodarczej Polsce i państwach Unii Europejskiej.

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedzy z Zakresu prawa w Polsce i UE
2	podstawowa wiedza z zakresu organizacji państwa, ekonomiki i działania rynku.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	w zaawansowanym stopniu podstawowe normy i reguły prawne, organizacyjne i finansowe funkcjonowania organizacji oraz kluczowe problemy ekonomiczne, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o zarządzaniu i jakości oraz ich powiązań z innymi dyscyplinami, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ekonomiczne, prawne, etyczne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z zarządzaniem	K_W03 , K_W04
PEU_W2	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, a także wybrane pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W04, K_W05
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	posługiwać się odpowiednimi normami i regułami prawnymi, zawodowymi i moralnymi w celu rozwiązywania konkretnych problemów menadżerskich	K_U03

PEU_U2	ocenić przydatność metod i narzędzi, dokonać właściwego ich wyboru oraz zastosować do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	uświadamiania ważności różnych aspektów i skutków działalności w obszarze nauk o zarządzaniu, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje	K_K02
PEU_K2	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, w szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur	K_KO4

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Ogólne wiadomości o prawie cywilnym: pojęcie, zakres, systematyka, zasady.	9	PEU_W1 PEU_U1
	Źródła prawa cywilnego.		
	Stosowanie prawa cywilnego.		
	Prawo podmiotowe.		
	Podmioty prawa cywilnego i gospodarczego.		
	Osoby fizyczne. Osoby prawne		
	Czynności prawne i inne zdarzenia cywilnoprawne.		
	Treść czynności cywilnoprawnych.		
	Zawarcie umowy.		
	Przedstawicielstwo ze szczególnym uwzględnieniem pełnomocnictwa.		
	Przedawnienie i terminy zawite.		
	Ogólne wiadomości o prawie gospodarczym: pojęcie, zakres, systematyka, źródła.		
	Podejmowanie działalności gospodarczej.		
	Formy organizacyjno-prawne wykonywania działalności gospodarczej.		
	Podstawy prawa gospodarczego Wspólnot Europejskich.		
Ć	Ogólne wiadomości o prawie transportowym: pojęcie, zakres, systematyka.	9	PEU_K1
	Źródła prawa transportowego: krajowe i międzynarodowe.		
	Zrzeszenia i instytucje transportu międzynarodowego.		
	Transport a administracja publiczna.		
	Organy uprawnione do kontroli transportu drogowego.		
	Umowa przewozu – istota, rodzaje.		
	Umowa przewozu osób. Umowa przewozu rzeczy.		
	Dochodzenie roszczeń w transporcie: przedawnienie, ustalenie stanu przesyłki, reklamacja, wezwanie do zapłaty.		
	Umowy pomocnicze w transporcie (najem środka transportowego, czarter, holowanie, pilotaż, umowa bocznicowa, spedycyjna, składu, przechowania, sztauowania).		
	Transport a ochrona środowiska.		
	Międzynarodowe umowy celne: jednolity dokument administracyjny (SAD), celne, procedury tranzytowe; celne procedury odprawy warunkowej.		
	Ubezpieczenia transportowe – pojęcie i klasyfikacja Ubezpieczenia samochodowe		
		Razem w roku:	**18**

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Ogólne wiadomości o prawie gospodarczym i handlowym: pojęcie, zakres, systematyka, zasady.	9	PEU_W2 PEU_U2
	Źródła prawa gospodarczego i handlowego i jego ewolucja. Rola Konstytucji RP w kształtowaniu ustroju gospodarczego Polski		
	Spółki handlowe, w tym łączenie, podział i przekształcenie spółek prawa handlowego		
	Przedsiębiorstwa państwowe		
	Spółdzielnie i inne podmioty gospodarcze (w tym stowarzyszenia, fundacje, partie polityczne)		
	Upadłość przedsiębiorcy		
	Umowy obrotu towarowego		
	Umowy o korzystanie z cudzych rzeczy		
	Ochrona dóbr intelektualnych		
Ć	Rodzaje umów w obrocie gospodarczym	9	PEU_K2
	Formy i tryby zawierania umów i konsekwencje z tego wynikające		
	Skutki niewykonania umów, przedawnienie roszczeń		
	Zawieranie umów nazwanych i nienazwanych w oparciu o zasadę swobody zawierania umów		
	Umowa o kredyt. Prawne środki zabezpieczenia kredytu.		
	Wybór formy prowadzenia działalności gospodarczej		
	Przedstawicielstwo i prokura		
	Umowa sprzedaży: istota, odpowiedzialność sprzedawcy, gwarancja jakości		
	Umowy bankowe		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Praca pisemna z w pytaniami typu otwartego			
PEU_W1	Nieznajomość zagadnień z zakresu podstaw prawa	Znajomość, w stopniu ogólnym zagadnień z zakresu podstaw prawa	Znajomość, w stopniu dobrym zagadnień z zakresu podstaw prawa i współczesnych teorii z tym związanych	Znajomość, w stopniu b. dobrym zagadnień z zakresu podstaw prawa
PEU_W2	Nieznajomość roli człowieka w procesach tworzenia strategii rozwoju	Znajomość, w stopniu ogólnym, roli człowieka, w tym kapitału ludzkiego, w procesach tworzenia strategii rozwoju przedsiębiorstwa	Znajomość, w stopniu dobrym, roli człowieka, w tym kapitału ludzkiego, w procesach tworzenia strategii rozwoju przedsiębiorstwa i jej wdrażania	Znajomość, w stopniu b. dobrym, roli człowieka, w tym kapitału ludzkiego, w procesach tworzenia strategii rozwoju przedsiębiorstwa, jej wdrażania i realizacji
Metody oceny:	Zaangażowanie w czasie zajęć, umiejętność prezentacji wybranych zagadnień.			
PEU_U1	Brak umiejętności pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej	Umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej	Umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej i oceny ich wpływu na jej działanie w stopniu dobrym	Bardzo dobra umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej i oceny ich wpływu na jej działanie
PEU_U2	Brak umiejętności oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa,	Umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako	Umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako	Bardzo dobra umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego

	Brak umiejętności oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej na rynku	determinanty jego zachowań konkurencyjnych , Umiejętność oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej na rynku	determinanty jego zachowań konkurencyjnych połączona z umiejętnością diagnozowania potencjału strategicznego przedsiębiorstwa, Umiejętność oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej połączona z umiejętnością projektowania zmian w jej strategii rozwoju i konkurowania	przedsiębiorstwa jako determinanty jego zachowań konkurencyjnych połączona z umiejętnością diagnozowania potencjału strategicznego przedsiębiorstwa, Umiejętność bardzo dobrej oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej połączona z umiejętnością projektowania zmian w jej strategii rozwoju i konkurowania
Metody oceny:	Zaangażowanie w czasie zajęć, umiejętność prezentacji wybranych zagadnień.			
PEU_K1	Brak umiejętności pracy w grupie i organizowania je pracy.	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i organizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i organizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie, organizowania jej efektywnej pracy w pozycji lidera celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej
PEU_K2				

Metody i kryteria oceny

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Praca pisemna z pytaniami o charakterze otwartym.			
PEU_W1	Nieznajomość zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego	Znajomość, w stopniu ogólnym zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego	Znajomość, w stopniu dobrym zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego i współczesnych teorii z tym związanych	Znajomość, w stopniu b. dobrym zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego, współczesnych teorii i metod zarządzania strategicznego
PEU_W2	Nieznajomość roli człowieka w procesach tworzenia strategii rozwoju	Znajomość, w stopniu ogólnym, roli człowieka, w tym kapitału ludzkiego, w procesach tworzenia strategii rozwoju przedsiębiorstwa	Znajomość, w stopniu dobrym, roli człowieka, w tym kapitału ludzkiego, w procesach tworzenia strategii rozwoju przedsiębiorstwa i jej wdrażania	Znajomość, w stopniu b. dobrym, roli człowieka, w tym kapitału ludzkiego, w procesach tworzenia strategii rozwoju przedsiębiorstwa, jej wdrażania i realizacji
Metody oceny:	Zaangażowanie w czasie zajęć, umiejętność prezentacji wybranych zagadnień.			
PEU_U1	Brak umiejętności pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej	Umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej	Umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej i oceny ich wpływu na jej działanie w stopniu dobrym	Bardzo dobra umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej i oceny ich wpływu na jej działanie

PEU_U2	Brak umiejętności oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa	Umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako determinanty jego zachowań konkurencyjnych	Umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako determinanty jego zachowań konkurencyjnych połączona z umiejętnością diagnozowania potencjału strategicznego przedsiębiorstwa	Bardzo dobra umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako determinanty jego zachowań konkurencyjnych połączona z umiejętnością diagnozowania potencjału strategicznego przedsiębiorstwa
PEU_U3	Brak umiejętności oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej na rynku	Umiejętność oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej na rynku	Umiejętność oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej połączona z umiejętnością projektowania zmian w jej strategii rozwoju i konkurowania	Umiejętność bardzo dobrej oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej połączona z umiejętnością projektowania zmian w jej strategii rozwoju i konkurowania
Metody oceny:	Zaangażowanie w czasie zajęć, umiejętność prezentacji wybranych zagadnień.			
PEU_K1	Brak umiejętności pracy w grupie i organizowania je pracy.	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i organizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i organizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie, organizowania jej efektywnej pracy w pozycji lidera celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	18	**5**
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	7 (2+5)	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	82	
Łączny nakład pracy studenta	**125**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	43	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Siuda W.: Elementy Prawa dla ekonomistów. Poznań 2013 r.

• Shaw M.: Prawo międzynarodowe. Warszawa 2011 r. • Olszewski J. (red.): Prawo gospodarcze. Kompendium. Warszawa 2016 r. • Radwański Z., Olejniczak A.: Prawo cywilne – część ogólna. Warszawa 2015 r. • Siuda W., *Elementy Prawa dla ekonomistów*. Poznań 2013 r. • Shaw M., *Prawo międzynarodowe*. Warszawa 2011 r. • Olszewski J. (red.), *Prawo gospodarcze. Kompendium*. Warszawa 2016 r. • Radwański Z., Olejniczak A., *Zobowiązania – część ogólna*. Warszawa 2016 r.
Literatura uzupełniająca:
• Zieliński A.: Postępowanie cywilne. Kompendium. Warszawa 2017 r. • Gniewek E. (red), Machnikowski (red): Kodeks cywilny. Komentarz. Warszawa 2016 r. • Wróbel A., Jaśkowska M.: Kodeks postępowania administracyjnego. Komentarz LEX • Gniewek E. (red), Machnikowski (red.), *Kodeks cywilny. Komentarz*. Warszawa 2016 r. • Studzińska J., Cioch P., *Postępowanie cywilne*. Warszawa 2016 r. • Zieliński A., *Postępowanie cywilne. Kompendium*. Warszawa 2017 r. • Wróbel A., Jaśkowska M., *Kodeks postępowania administracyjnego. Komentarz*, LEX, Warszawa 2016 r.

Nr przedmiotu:	15	Przedmiot:	Podstawy marketingu
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowy
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9	9				9E	9				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**3**

Cele przedmiotu:

1	przygotowanie studentki / studenta do podejmowania decyzji marketingowych w pracy zawodowej związanych z działalnością przedsiębiorstwa oraz rozwiązywania rzeczywistych problemów z zakresu marketingu

Wymaganie wstępne:

1	brak

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	istotę i funkcje marketingu oraz podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w badaniach marketingowych	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	analizować zmienność zachowań firm w zależności od sytuacji rynkowej, umieć udokumentować analizowane problemy i przedstawić swoje stanowisko	K_U01, K_U07
PEU_U2	projektować i implementować narzędzia marketingu mix	K_U01, K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	do dostosowywania narzędzi mix do zmieniających się trendów	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Istota i znaczenie marketingu	9	PEU_W1
	Marketing a osiąganie przewagi konkurencyjnej		
	Analiza warunków działania przedsiębiorstwa		
	System informacyjny jako podstawa podejmowania decyzji marketingowych		
	Badania marketingowe		
	Zachowania konsumentów i nabywców instytucjonalnych na rynku		
	Segmentacja rynku i pozycjonowanie		
	Marketingowe decyzje związane z produktem i marką		
	Marketingowe decyzje związane z kształtowaniem cen		
	Marketingowe decyzje związane z dystrybucją		
	Planowanie komunikacji marketingowej		

Ć	Analiza funkcji marketingowych	9	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Dokonywanie identyfikacji klientów, segmentacja rynku		
	Rozwiązywanie problemów marketingowych		
	Analiza zasad strategii marketingowych		
	Analiza wybranych przykładów komunikacji marketingowej		
	Opracowanie projektu celowanej strategii marketingowej		
	Opracowanie projektu audytu działalności marketingowej		
		Razem w roku:	18

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin ustny lub pisemny			
PEU_W1	Nie potrafi definiować i opisywać istoty i funkcji marketingu oraz nie zna podstawowych metod, technik i narzędzi stosowanych w badaniach marketingowych	Potrafi definiować i opisywać istotę i funkcję marketingu oraz zna podstawowe metody, technik i narzędzi stosowanych w badaniach marketingowych	Potrafi definiować i opisywać istotę i funkcję marketingu, a także podać przykłady rynkowe oraz zna podstawowe metody, technik i narzędzi stosowanych w badaniach marketingowych.	Potrafi definiować i opisywać istotę i funkcję marketingu, a także podać przykłady rynkowe oraz zna kluczowe metody, technik i narzędzia stosowane w badaniach marketingowych.
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Nie potrafi analizować zmienności zachowań firm w zależności od sytuacji rynkowej	Potrafi analizować zmienność zachowań firm w zależności od sytuacji rynkowej	Potrafi analizować zmienność zachowań firm w zależności od sytuacji rynkowej oraz umieć udokumentować analizowane problemy	Potrafi analizować zmienność zachowań firm w zależności od sytuacji rynkowej oraz umieć udokumentować analizowane problemy i przedstawić swoje stanowisko
PEU_U2	Nie potrafi projektować narzędzi marketingowych	Potrafi projektować narzędzia marketingu mix	Potrafi projektować i implementować narzędzia marketingu mix	Potrafi projektować i implementować narzędzia marketingu mix uwzględniając zmienność rynku
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Nie rozumie konieczności dostosowywania narzędzi mix do zmieniających się trendów	Potrafi dostosowywać narzędzia mix do zmieniających się trendów	Potrafi dostosowywać narzędzia mix do zmieniających się trendów w cyklu życia produktów na rynku	Potrafi dostosowywać narzędzia mix do zmieniających się trendów w cyklu życia produktów na rynku i zmieniających się potrzeb ze strony konsumentów

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	

Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	52	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	23	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Armstrong G., Kotler P., Marketing. Wprowadzenie, Wydawnictwo Nieoczywiste, Warszawa 2016 • Garbarski L., *Marketing. Koncepcja skutecznych działań*, PWE, Warszawa 2011 • Czubała A. (red.), *Podstawy marketingu*, PWE, Warszawa 2012
Literatura uzupełniająca:
• Kotler P., Kartajaya H., Setiawana I., *Marketing 4.0*, MT Biznes, Warszawa 2017 • Baker M. J., Hart S., *The marketing book*, Routledge, 2016

Nr przedmiotu:	16	Przedmiot:	Metody organizacji i zarządzania
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9	9	9			**9E**	9	9			3
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**	**9**			

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentkę / studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji, pozwalających przyszłemu absolwentowi na zastosowanie metod organizacji i zarządzania w procesie rozwiązywania praktycznych problemów decyzyjnych

Wymaganie wstępne:

1	znajomość ogólnych zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	trendy rozwojowe w obszarach wiedzy właściwych dla nauk o zarządzaniu ze szczególnym uwzględnieniem stosowanych metod doskonalenia organizacji i wdrażania innowacji	K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania w zakresie stosowania metod organizacji i zarządzania, wykorzystywane w wybranym obszarze gospodarki	K_U03
PEU_U2	ocenić przydatność metod i narzędzi stosowanych w zarządzaniu, dokonać właściwego ich wyboru oraz zastosować do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym z wybranego obszaru gospodarki	K_U03,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	stosowania wybranych metod organizacji i zarządzania w celu prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, w szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur	K_K04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Podstawowe pojęcia z zakresu metod organizacji i zarządzania	9	
	Metody i techniki organizacji pracy		
	Metody zarządzania czasem w organizacjach		
	Metody i techniki planowania		
	Sposoby usprawnienia pracy kierowniczej		

	Sposoby optymalizacji decyzji kierowniczych		
	Metody zarządzania relacjami społecznymi w organizacjach		
	Metody doskonalenia organizacji. Innowacje organizacyjne		
	Zarządzanie dokonaniami w organizacjach		
	Metody heurystyczne w zarządzaniu		
	Kierunki rozwoju metod organizacji i zarządzania		
Ć	Analiza wybranych metod (ilościowych i jakościowych) zarządzania	9	
	Analiza procesu podejmowania i optymalizacji decyzji kierowniczych		
	Analiza metod i technik wspomagających proces podejmowania decyzji		
	Rozwiązywanie problemów decyzyjnych o charakterze praktycznym z wybranego obszaru gospodarki		
	Analiza kierunków rozwoju metod organizacji i zarządzania w wybranych obszarach gospodarki. Studium przypadku		
L	Zastosowanie metod ilościowych i jakościowych w procesach zarządczych	9	
	Wykorzystanie technik wspomagających proces podejmowania decyzji na wybranych przykładach		
	Identyfikacja kryteriów optymalizacji decyzji kierowniczych w organizacjach funkcjonujących w wybranym obszarze gospodarki		
	Określanie znaczenia zarządzania relacjami społecznymi w organizacjach w procesie decyzyjnym		
	Metody oceniania procesów zarządzania w przedsiębiorstwach funkcjonujących w Polsce, Europie i na świecie – identyfikacja stanu istniejącego z uwzględnieniem wybranych obszarów gospodarki		
		Razem w roku:	27

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin pisemny lub ustny			
PEU_W1	Student / studentka posiada mniej niż 50% znajomości trendów rozwojowych w obszarach wiedzy właściwych dla nauk o zarządzaniu ze szczególnym uwzględnieniem stosowanych metod doskonalenia organizacji i wdrażania innowacji	Student / studentka na poziomie dostatecznym (51-60%) zna trendy rozwojowy w obszarach wiedzy właściwych dla nauk o zarządzaniu ze szczególnym uwzględnieniem stosowanych metod doskonalenia organizacji i wdrażania innowacji	Student / studentka na poziomie dobrym (51-80%) zna trendy rozwojowy w obszarach wiedzy właściwych dla nauk o zarządzaniu ze szczególnym uwzględnieniem stosowanych metod doskonalenia organizacji i wdrażania innowacji	Student / studentka na poziomie bardzo dobrym (powyżej 80%) zna trendy rozwojowy w obszarach wiedzy właściwych dla nauk o zarządzaniu ze szczególnym uwzględnieniem stosowanych metod doskonalenia organizacji i wdrażania innowacji
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Student / studentka nie potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejących rozwiązań w zakresie stosowania metod organizacji i zarządzania, wykorzystywanych w wybranym obszarze gospodarki.	Student / studentka potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania w zakresie stosowania metod organizacji i zarządzania, wykorzystywanych w wybranym obszarze gospodarki. Ocenie podlega wartość merytoryczna oraz sposób	Student / studentka potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania w zakresie stosowania metod organizacji i zarządzania, wykorzystywanych w wybranym obszarze gospodarki. Ocenie podlega wartość merytoryczna oraz sposób	Student / studentka potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania w zakresie stosowania metod organizacji i zarządzania, wykorzystywanych w wybranym obszarze gospodarki. Ocenie podlega wartość merytoryczna oraz sposób

		przedstawienia wyników przeprowadzonej analizy.	przedstawienia wyników przeprowadzonej analizy.	przedstawienia wyników przeprowadzonej analizy.
PEU_U2	Student / studentka nie potrafi ocenić przydatności metod i narzędzi stosowanych w zarządzaniu, dokonać właściwego ich wyboru oraz zastosować do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym z wybranego obszaru gospodarki	Student /studentka potrafi ocenić przydatność metod i narzędzi stosowanych w zarządzaniu, dokonać właściwego ich wyboru oraz zastosować do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym z wybranego obszaru gospodarki. Ocenie podlega wartość merytoryczna i sposób przedstawienia wyników przeprowadzonej oceny oraz stopień skomplikowania problemu decyzyjnego	Student /studentka potrafi ocenić przydatność metod i narzędzi stosowanych w zarządzaniu, dokonać właściwego ich wyboru oraz zastosować do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym z wybranego obszaru gospodarki. Ocenie podlega wartość merytoryczna i sposób przedstawienia wyników przeprowadzonej oceny oraz stopień skomplikowania problemu decyzyjnego	Student /studentka potrafi ocenić przydatność metod i narzędzi stosowanych w zarządzaniu, dokonać właściwego ich wyboru oraz zastosować do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym z wybranego obszaru gospodarki. Ocenie podlega wartość merytoryczna i sposób przedstawienia wyników przeprowadzonej oceny oraz stopień skomplikowania problemu decyzyjnego
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotów do stosowania wybranych metod organizacji i zarządzania w celu prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, w szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur.	Studentka / student jest gotów do stosowania wybranych metod organizacji i zarządzania w celu prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, w szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur. Ocenie podlega wartość merytoryczna oraz sposób przedstawienia wyników przeprowadzonej analizy.	Studentka / student jest gotów do stosowania wybranych metod organizacji i zarządzania w celu prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, w szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur. Ocenie podlega wartość merytoryczna oraz sposób przedstawienia wyników przeprowadzonej analizy.	Studentka / student jest gotów do stosowania wybranych metod organizacji i zarządzania w celu prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, w szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur. Ocenie podlega wartość merytoryczna oraz sposób przedstawienia wyników przeprowadzonej analizy.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	53	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Błaszczyk W. (red.), *Metody organizacji i zarządzania. Kształtowanie relacji organizacyjnych*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2013
- Sokołowska S., Krawczyk-Sołtys A., Mijal A., Płatkowska-Prokopczyk L., Szwiec P., *Koncepcje organizacji i metody zarządzania. Możliwości i ograniczenia*, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2016
- Griffin R. W., *Podstawy zarządzania organizacjami*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2015
- Drucker P. F., *Praktyka zarządzania*, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa 2005
- Griffin R. W., *Management*, Cengage Learning, 2017
- The Oxford Handbook of Management, edited by Adrian Wilkinson, Steven J. Armstrong, Michael Lounsbury, Oxford University Press, 2017
- Mioduszewski J. (red.), *Metody organizacji i zarządzania*, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie , Olsztyn 2013

Literatura uzupełniająca:

- Frenz M., Nielsen K., Walters G., *Research Methods in Management*, SAGE Publications, 2011
- Latusek-Jurczak D. (red.), *Zarządzanie w Polsce. Dydaktyczne studia przypadku*, Wydawnictwo Poltext, 2017
- Stoner J. A. F., Freeman R. E., Gilbert jr. D. R., *Kierowanie*, Wydawnictwo PWE, Warszawa 2011

Nr przedmiotu:	17	Przedmiot:	Międzynarodowe stosunki gospodarcze
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPzAI, ZPZE
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9					9					2
Razem w czasie studiów:							9					2

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentek / studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i wymiany międzynarodowej.
2	znajomość podstawowych instytucji regulujących międzynarodowe stosunki gospodarcze
3	zapoznanie studentek / studentów z oceną międzynarodowych stosunków gospodarczych i jej interpretacji oraz współczesnych procesów i zjawisk wpływających na kształt i charakter międzynarodowych stosunków gospodarczych.

Wymaganie wstępne:

1	wiedza z zakresu przedmiotów geografia i wiedza o społeczeństwie.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
	WIEDZA – Student wie i rozumie:	
PEU_W1	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu organizacji i zarządzania	K_W01
PEU_W2	w zaawansowanym stopniu podstawowe normy i reguły prawne, organizacyjne i finansowe funkcjonowania organizacji oraz kluczowe problemy ekonomiczne, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o zarządzaniu i jakości oraz ich powiązań z innymi dyscyplinami, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ekonomiczne, prawne, etyczne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z zarządzaniem	K_W03, K_W04
	UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:	
PEU_U1	dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania	K_U03
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:	
PEU_K1	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, w szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur	K_K04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Współczesna gospodarka światowa - istota i struktura	9	PEU_W1 PEU_W2
	Korzyści z handlu w świetle teorii wymiany międzynarodowej		

	Zagraniczna i międzynarodowa polityka handlowa. Instrumenty polityki handlowej		PEU_U1 PEU_K1
	Kurs walutowy i międzynarodowy rynek walutowy		
	Międzynarodowe systemy walutowe		
	Bilans płatniczy i problem jego równowagi		
	Współczesna gospodarka światowa - istota i struktura		
		Razem w roku:	**9**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Praca pisemna oparta o pytania typu otwartego.			
PEU_W1	Nie zna zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania	W dostatecznym stopniu wybrane zagadnienia są mu znane z zakresu organizacji i zarządzania	W dobrym stopniu zna wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu organizacji i zarządzania	Bardzo dobrze zna wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu organizacji i zarządzania
PEU_W2	Nie zna elementarnych norm i reguł prawnych, organizacyjnych i finansowych, zasad funkcjonowania organizacji oraz kluczowych problemów ekonomiczne.	W dostatecznym stopniu zna podstawowe normy i reguły prawne, organizacyjne i finansowe funkcjonowania organizacji oraz kluczowe problemy ekonomiczne, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o zarządzaniu i jakości oraz ich powiązań z innymi dyscyplinami, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ekonomiczne, prawne, etyczne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z zarządzaniem	W dobrym stopniu zna podstawowe normy i reguły prawne, organizacyjne i finansowe funkcjonowania organizacji oraz kluczowe problemy ekonomiczne, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o zarządzaniu i jakości oraz ich powiązań z innymi dyscyplinami, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ekonomiczne, prawne, etyczne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z zarządzaniem	Bardzo dobrze zna normy i reguły prawne, organizacyjne i finansowe , zasady funkcjonowania organizacji oraz kluczowe problemy ekonomiczne, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o zarządzaniu i jakości oraz ich powiązań z innymi dyscyplinami, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ekonomiczne, prawne, etyczne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z zarządzaniem
Metody oceny:	Zaangażowanie podczas zajęć, udział w dyskusji , prezentowanie wybranych zagadnień.			
PEU_U1	Nie potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania	Potrafi dokonać z pomocą krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania	Potrafi dokonać w stopniu poprawnym krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania	Bardzo dobrze dokonuje krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania
Metody oceny:	Zaangażowanie podczas zajęć, udział w dyskusji , prezentowanie wybranych zagadnień.			
PEU_K1	Nie potrafi dokonać prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem	Słabo potrafi dokonać prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, w	Dobrze potrafi dokonać prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, w	Bardzo dobrze potrafi dokonać prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, w

	zawodu, w szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur	szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur	szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur	szczególności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności poglądów i kultur

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	0	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	39	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	11	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Budnikowski A., *Międzynarodowe stosunki gospodarcze*, Wydawnictwo PWE, Warszawa 2004 • Ozlewicz E., Michałowski T. (red.), *Międzynarodowe stosunki gospodarcze*, PWE, Warszawa, 2013 • Świerkocki J., *Zarys ekonomii międzynarodowej*, PWE, Warszawa, 2011
Literatura uzupełniająca:
• Górniewicz G., Siemiątkowski P., *Wprowadzenie do międzynarodowych przepływów kapitału*, TNOiK, Toruń 2013 • Krugman P.R., Obstfeld M., *Międzynarodowe stosunki gospodarcze*. Teoria i praktyka, PWN, Warszawa 2007

Nr przedmiotu:	18	Przedmiot:	Zarządzanie kadrami
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPzAI, ZPZE
Poziom studiów:	Pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**3**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentkę / studenta wiedzy z zakresu realizacji poszczególnych funkcji zarządzania kadrami.
2	nabycie przez studentkę / studenta umiejętności związanych z planowaniem, rekrutowaniem i zatrudnianiem, motywowaniem, ocenianiem i rozwojem pracowników.

Wymaganie wstępne:

1	kompetencje w zakresie myślenia i działania w sposób kreatywny i zorganizowany.
2	podstawowe informacje z zakresu organizacji i zarzadzania.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	w zaawansowanym stopniu główne formy i kierunki aktywności człowieka oraz znaczenie kapitału ludzkiego w procesie doskonalenia organizacji w warunkach konkurencji i rozwoju cywilizacyjnego	K_W03
PEU_W2	w zaawansowanym stopniu zasady i normy etyczne oraz aspekty społecznej odpowiedzialności biznesu	K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	uwzględniać zasady zarządzania w różnych formach aktywności zawodowej	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	przejmowania roli lidera, wskazywania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Zarządzanie kadrami jako element zarządzania przedsiębiorstwem	9	PEU_W1 PEU_W2
	Strategia personalna a strategia przedsiębiorstwa		
	Podstawowe funkcje zarządzania kadrami		
	Podstawowe akty prawne dotyczące zarządzania kadrami		
	Regulacje i procedury z zakresu zarządzania personelem		
	Społeczna odpowiedzialność biznesu w zarządzaniu personelem		
	Struktury organizacyjne przedsiębiorstwa		
	Planowanie zatrudnienia		

	Systemy motywacyjne w zarządzaniu kadrami		
	Ocena okresowa w systemie zarządzania kadrami		
	Rola związków zawodowych w zarządzaniu kadrami		
Ć	Analiza podstawowych pojęć z zakresu zarządzania kadrami	9	PEU_U1 PEU_K1
	Opracowanie strategii personalnej		
	Organizowanie działu personalnego		
	Analiza narzędzi rekrutacji i selekcji pracowników		
	Analiza systemu adaptacji zawodowej pracownika		
	Wartościowanie pracy		
	Analiza systemu okresowych ocen pracowników		
	Strategiczna karta wyników w zarządzaniu personelem		
	Pojęcie zintegrowanego procesu szkoleniowego		
	Programy wspierające bezpieczeństwo pracy		
	Zarządzanie kadrami w procesie fuzji i przejęć		
	Specyfika zarządzania kadrami w warunkach polskich		
	Kluczowe kompetencje pracownicze		
	Optymalizacja zatrudnienia		
	Koszty wynagrodzeń w sprawozdaniu finansowym		
	Rola lidera w zarzadzaniu personelem		
	Analiza możliwych form zatrudnienia, aktywności zawodowej		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Praca pisemna z pytaniami typu otwartego.			
PEU_W1	Nie zna głównych form i kierunków aktywności człowieka oraz znaczenie kapitału ludzkiego w procesie doskonalenia organizacji w warunkach konkurencji i rozwoju cywilizacyjnego	Słabo zna główne formy i kierunki aktywności człowieka oraz znaczenie kapitału ludzkiego w procesie doskonalenia organizacji w warunkach konkurencji i rozwoju cywilizacyjnego	Dobrze zna główne formy i kierunki aktywności człowieka oraz znaczenie kapitału ludzkiego w procesie doskonalenia organizacji w warunkach konkurencji i rozwoju cywilizacyjnego	Bardzo dobrze zna główne formy i kierunki aktywności człowieka oraz znaczenie kapitału ludzkiego w procesie doskonalenia organizacji w warunkach konkurencji i rozwoju cywilizacyjnego
PEU_W2	Nie zna zasad i norm etycznych oraz aspektów społecznych oraz odpowiedzialności biznesu	Słabo zna zasady i normy etyczne oraz aspekty społeczne oraz odpowiedzialność biznesu	Dobrze zna zasady i normy etyczne oraz aspekty społeczne oraz odpowiedzialność biznesu	Bardzo dobrze zna zasady i normy etyczne oraz aspekty społeczne oraz odpowiedzialność biznesu
Metody oceny:	Udział w dyskusji, prezentowanie wybranych zagadnień.			
PEU_U1	Nie uwzględnia zasad zarządzania w różnych formach aktywności zawodowej	Słabo uwzględnia zasady zarządzania w różnych formach aktywności zawodowej	Dobrze uwzględnia zasady zarządzania w różnych formach aktywności zawodowej	Bardzo dobrze uwzględnia zasady zarządzania w różnych formach aktywności zawodowej
Metody oceny:	Udział w dyskusji, prezentowanie wybranych zagadnień.			
PEU_K1	Nie przejmuje roli lidera, nie wskazuje priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	Słabo odnajduje się w roli lidera, nie wskazuje priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	Odnajduje się w roli lidera, nie wskazuje priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	Dobrze odnajduje się w roli lidera, nie wskazuje priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	55	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Amstrong M., *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, Wolters Kluwer, Warszawa 2007.
- Padzik K., *Ocena pracowników. Nowa generacja narzędzi do oceny pracowników w nowym ujęciu klasycznego modelu kompetencji*, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
- Nowak M., *Controlling personalny w przedsiębiorstwie*, Wolters Kluwer, Kraków 2008
- Stewart Th., Intellectual capital. The New Wealth of Organizations, Currency Doubleday, 1999.

Literatura uzupełniająca:

- Rzempała J., Pieńkos M., Leśniowski T., *Zarządzanie projektem badawczym*, Wydawnictwo UE w Krakowie, Kraków 2015
- Phillips P., Phillips J, Stone R., Burkett H., *Zwrot z inwestycji w szkolenia i rozwój pracowników*, Wolters Kluwer, Kraków 2009.

Nr przedmiotu:	19	Przedmiot:	Cyfryzacja i cyberbezpieczeństwo przedsiębiorstwa
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZPA, ZPzAI, ZPZE, ZZL
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9	9	9	9		9	9	9	9		4
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**	**9**	**9**		**4**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie z w prawnymi, etycznymi i organizacyjnymi kryteriami bezpieczeństwa
2	nabycie przez studentki / studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji, pozwalających zastosować w praktyce zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa

Wymaganie wstępne:

1	Technologie informacyjne
2	Zagadnienia z podstaw matematyki

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	znaczenie cyfryzacji w rozwoju przedsiębiorstwa oraz rolę systemów informatycznych w zarządzaniu procesami i zasobami organizacji	K_W01, K_W02
PEU_W2	zagadnienia z zakresu cyberbezpieczeństwa, w tym rodzaje zagrożeń, aspekty prawne, etyczne i organizacyjne	K_W02, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	wykorzystywać nowoczesne narzędzia i systemy informatyczne do wspomagania procesów zarządczych oraz analizować dane z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa	K_U02, K_U03
PEU_U2	uwzględniać zasady zarządzania i cyberbezpieczeństwa w działalności organizacji oraz identyfikować zagrożenia i proponować działania zapobiegawcze	K_U03, K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	ciągłego podnoszenia kompetencji w obszarze cyfryzacji i cyberbezpieczeństwa oraz trendów technologicznych	K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Cyberbezpieczeństwo, a prawo w zakresie IT. Krajowy system cyberbezpieczeństwa	9	PEU_W1, PEU_W2
	Etyczne i organizacyjne aspekty cyberbezpieczeństwa		
	Rodzaje cyberataków		
	Kryptografia/kryptologia		
	Audytowanie sieci i systemów		
	Ochrona danych osobowych i technologie wzmacniające prywatność		

	Bezpieczeństwo IoT		
	Cyberbezpieczeństwo w firmach i instytucjach publicznych		
Ć	Analiza przypadków zagrożeń w cyberprzestrzeni	9	PEU_U1, PEU_U2, PEU_K1
	Schemat ataku i jego konsekwencje		
	Socjotechniczne metody przejęcia kontroli		
	Ocena ryzyka w obszarze cyberbezpieczeństwa		
	Ćwiczenia – Jak nie zostać ofiarą ataku		
L	Rozpoznawanie form ataku	9	PEU_U1, PEU_U2, PEU_K1
	Atak w praktyce – gra symulacyjna		
	Adresacja w sieci		
	Zasady bezpieczeństwa w praktyce		
P	Ocena ryzyka cyberbezpieczeństwa, projekt polityki bezpieczeństwa informacji, prezentacja zabezpieczeń technicznych i organizacyjnych	9	PEU_U1, PEU_U2, PEU_K1
		Razem w roku:	**36**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zaliczenie pisemne (test jednokrotnego/wielokrotnego wyboru), pytania opisowe			
PEU_W1	brak podstawowej wiedzy o cyfryzacji i systemach IT	zna podstawowe pojęcia, ale z licznymi błędami	poprawnie omawia zagadnienia cyfryzacji i systemów	bardzo dobrze rozumie i potrafi analizować rolę cyfryzacji w przedsiębiorstwie
PEU_W2	brak podstawowych pojęć	zna wybrane zagadnienia w ograniczonym zakresie	poprawnie identyfikuje zagrożenia i aspekty prawne/etyczne	kompleksowo analizuje cyberbezpieczeństwo i jego znaczenie
Metody oceny:	Zadania praktyczne przy komputerze / projekt zespołowy lub indywidualny			
PEU_U1	nie potrafi wykorzystać narzędzi IT	wykonuje zadania z dużą pomocą	samodzielnie stosuje narzędzia i analizuje dane	poprawnie wykorzystuje narzędzia oraz interpretuje wyniki
PEU_U2	nie zna zagrożeń	identyfikuje podstawowe problemy	poprawnie analizuje sytuację i proponuje rozwiązania	diagnozuje i proponuje kompleksowe działania
Metody oceny:	Obserwacja aktywności / zaangażowania w pracę			
PEU_K1	brak zaangażowania	ograniczona aktywność	wykazuje chęć rozwoju	aktywnie rozwija kompetencje i poszerza wiedzę

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	4
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	27	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	4	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	36	
Łączny nakład pracy studenta	**100**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	64	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Liderman K., Cyberbezpieczeństwo w praktyce, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2023 • Antczak J., *Zarządzanie cyberbezpieczeństwem w przedsiębiorstwie. Doświadczenia wybranych państw Unii Europejskiej*, Difin, Warszawa 2024 • Barta J., Kawecki M. (red.), Ochrona danych osobowych i bezpieczeństwo informacji w organizacji, Wolters Kluwer, Warszawa 2023 • Shapiro S. J., Fancy Bear Goes Phishing: The Dark History of the Information Age, in Five Extraordinary Hacks, Farrar, Straus and Giroux, New York 2023 • Kisielnicki J., Zarządzanie w erze cyfrowej, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2024 • Laudon K. C., Laudon J. P., Traver C. G., Management Information Systems: Managing the Digital Firm, 18th ed., Pearson, Harlow 2025
Literatura uzupełniająca:
• Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	20	Przedmiot:	Zarządzanie organizacjami usługowymi
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9	9				9	9				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**3**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentkę / studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji, pozwalających przyszłemu absolwentowi na rozwiązywanie praktycznych problemów w zakresie zarządzania organizacjami usługowymi

Wymaganie wstępne:

1	znajomość języka angielskiego na poziomie pozwalającym na przygotowanie i zaprezentowanie opracowania wybranego problemu z wykorzystaniem poprawnego słownictwa menadżerskiego.
2	znajomość ogólnych zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania oraz podstaw prawa.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
	WIEDZA – Student wie i rozumie:	
PEU_W1	wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu organizacji i zarządzania występujące w organizacjach usługowych jak podstawowe normy i reguły prawne, organizacyjne i finansowe dotyczące funkcjonowania tych organizacji	K_W01, K_W03
	UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:	
PEU_U1	przygotowywać i prezentować wystąpienie ustne oraz prace pisemne dobrze udokumentowane dotyczące wybranych problemów zarządzania organizacjami usługowymi w języku polskim i językach obcych właściwych dla obszaru nauk o zarządzaniu z wykorzystaniem poprawnego słownictwa menadżerskiego	K_U01, K_U07
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:	
PEU_K1	przejmowania roli lidera zespołu przygotowującego w języku polskim i języku obcym właściwym dla obszaru nauk o zarządzaniu opracowania problemów zarządzania organizacjami usługowymi jak i wskazywania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Usługi w teorii ekonomii i naukach o zarządzaniu	9	PEU_W1
	Specyfika organizacji usługowej		
	Podstawy prawne funkcjonowania organizacji usługowych		
	Aspekty finansowe funkcjonowania organizacji usługowych		

	Organizacja przedsiębiorstwa usługowego i przestrzeni realizacji usług		
	Strategie zarządzania przedsiębiorstwem usługowym		
	Problemy zarządzania usługami występujące w wybranych branżach		
	Wybrane aspekty współczesnego zarządzania organizacjami usługowymi		
	Zarządzanie relacjami z klientem w przedsiębiorstwie usługowym		
	Nowe technologie w zarządzaniu usługami (e-usługi)		
	Usługi publiczne i społeczne		
	Kierunki rozwoju metod zarządzania w organizacjach usługowych		
Ć	Metody przewidywania zapotrzebowania na usługi	9	PEU_U1 PEU_K1
	Budżety operacyjne w przedsiębiorstwie usługowym		
	Projektowanie systemu realizacji usług		
	Analiza strategii zarządzania przedsiębiorstwami usługowymi wybranych branży. Studium przypadku		
	Koncepcja strategii zarządzania przedsiębiorstwem usługowym		
	System zarządzania relacjami z klientem w przedsiębiorstwie usługowym		
	Zarządzanie ceną w przedsiębiorstwie usługowym		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Kolokwium zaliczeniowe audytorium pisemne			
PEU_W1	Studentka / student nie zna wybranych zagadnień szczegółowych z zakresu organizacji i zarządzania w organizacjach usługowych	Studentka / student zna wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu organizacji i zarządzania występujące w organizacjach usługowych jak niektóre normy i reguły prawne i organizacyjne dotyczące funkcjonowania tych organizacji	Studentka / student zna i rozumie wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu organizacji i zarządzania występujące w organizacjach usługowych jak niektóre normy i reguły prawne, organizacyjne i finansowe dotyczące funkcjonowania tych organizacji	Studentka / student zna i rozumie wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu organizacji i zarządzania występujące w organizacjach usługowych jak podstawowe normy i reguły prawne, organizacyjne i finansowe dotyczące funkcjonowania tych organizacji
Metody oceny:	zaliczenie ćwiczeń na podstawie: aktywności na zajęciach i proponowanych pomysłów rozwiązań zadań typu studium przypadku, ocen za rozwiązywanie zadań w trakcie ćwiczeń, oceny z pisemnego kolokwium sprawdzającego wiedzę i umiejętności studentów nabywane w trakcie ćwiczeń			
PEU_U1	Student / studentka nie potrafi przygotowywać wystąpień ustnych oraz prac pisemnych dotyczących wybranych problemów zarządzania organizacjami usługowymi	Student / studentka potrafi przygotowywać wystąpienie ustne oraz prace pisemne dotyczące wybranych problemów zarządzania organizacjami usługowymi w języku polskim z wykorzystaniem poprawnego słownictwa menadżerskiego	Student / studentka potrafi przygotowywać i prezentować wystąpienie ustne oraz prace pisemne dobrze udokumentowane dotyczące wybranych problemów zarządzania organizacjami usługowymi w języku polskim i językach obcych właściwych dla obszaru nauk o zarządzaniu z nie w pełni poprawnym słownictwem menadżerskim	Student / studentka potrafi przygotowywać i prezentować wystąpienie ustne oraz prace pisemne dobrze udokumentowane dotyczące wybranych problemów zarządzania organizacjami usługowymi w języku polskim i językach obcych właściwych dla obszaru nauk o zarządzaniu z wykorzystaniem poprawnego słownictwa menadżerskiego

Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studentki / studenta na ćwiczeniach, w tym umiejętności prezentacji własnych dokonań			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy do przejmowania roli lidera zespołu przygotowującego opracowania problemów zarządzania organizacjami usługowymi	Studentka / student gotowy jest do przejmowania roli lidera zespołu przygotowującego w języku polskim i języku obcym właściwym, dla obszaru nauk o zarządzaniu, opracowania problemów zarządzania organizacjami usługowymi	Studentka / student gotowy jest do przejmowania roli lidera zespołu przygotowującego w języku polskim i języku obcym, właściwym dla obszaru nauk o zarządzaniu, opracowania problemów zarządzania organizacjami usługowymi lecz nie w pełni przygotowanym do wskazywania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadań	Studentka / student gotowy jest do przejmowania roli lidera zespołu przygotowującego w języku polskim i języku obcym, właściwym dla obszaru nauk o zarządzaniu, opracowania problemów zarządzania organizacjami usługowymi jak i wskazywania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	55	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Shinkins S., Hollins B., *Zarządzanie usługami. Projektowanie i wdrażanie*, Wydawnictwo PWE, Warszawa 2013
- Rogoziński K. i zespół, *Zarządzanie usługami*, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, Poznań 2017
- Filipiak B., Panasiuka A. (red.), *Przedsiębiorstwo usługowe. Zarządzanie*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008
- *Managing Service Operations , Design and Implementation: Business, Management*, CTI Reviews, Cram101 Textbook Reviews, 2016
- *Managing Services: Challenges and Innovation*, edited by Haynes K., Grugulis I., Oxford University Press, 2014

Literatura uzupełniająca:

- *Współczesna ekonomika usług*, praca zbiorowa pod redakcją Flejterskiego S., Panasiuka A., Perenca J., Rosy G., Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012
- Gołembska W., Bentyn Z., Gołembski M., *Logistyka usług*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017
- Pająk E., Klimkiewicz M., Kosieradzka A., *Zarządzanie produkcją i usługami*, Wydawnictwo PWE, Warszawa 2014

Nr przedmiotu:	21	Przedmiot:	System logistyczny przedsiębiorstwa
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	18	18			9E	18	18			5
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**	**18**			**5**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentki / studentów wiedzy z zakresu funkcjonowania systemu logistycznego przedsiębiorstwa oraz współczesnych trendów w zarządzaniu logistyką w przedsiębiorstwie.
2	zdobycie przez studentki i studentów umiejętności doboru i stosowania odpowiednich narzędzi do rozwiązywania problemów decyzyjnych oraz analizy skutków decyzji menedżerskich w obszarze logistyki w przedsiębiorstwie i ich oddziaływania na jego otoczenie.
3	zdobycie przez studentki / studentów umiejętności modelowania procesów logistycznych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.

Wymaganie wstępne:

1	studentka / student powinien mieć wiedzę i umiejętności z zakresu metod obliczeniowych w zarządzaniu, ekonomii, podstaw marketingu, podstaw zarządzania.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zagadnienia z zakresu zarządzania przepływem dóbr w systemie logistycznym przedsiębiorstwa, organizacji gospodarki magazynowej i infrastruktury magazynowej.	K_W01
PEU_W2	metody doskonalenia procesów logistycznych i wdrażania innowacji w obszarze logistyki.	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	rozwiązywać problemy i zadania z obszaru logistyki w przedsiębiorstwie wykorzystując odpowiednie metody i narzędzia oraz podejmować decyzje menadżerskie związane z realizacją procesów logistycznych w przedsiębiorstwie uwzględniając aspekty etyczne i pozatechniczne.	K_U01, K_U03, K_U04
PEU_U2	pozyskiwać odpowiednie informacje oraz przygotować i zaprezentować wystąpienie ustne na temat planu logistyki dystrybucji wybranego produktu.	K_U01, K_U07
PEU_U3	modelować procesy logistyczne wykorzystując narzędzia informatyczne	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	dostrzegania wielowymiarowych aspektów działalności biznesowej i uwzględniania wpływu podejmowanych decyzji na otoczenie systemu logistycznego przedsiębiorstwa, w tym potencjalne skutki społeczne i środowiskowe.	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Podsystemy logistyczne w przedsiębiorstwie	9	PEU_W1 PEU_W2
	Współczesne trendy w zarządzaniu systemami logistycznymi		
	Organizacja efektywnego przepływu surowców oraz wyrobów gotowych		
	Podstawowe zadania logistyki zaopatrzenia w przedsiębiorstwie		
	Zarządzanie procesem zakupu		
	Modele sterowania zapasami w magazynie. Gospodarka magazynowa		
	Rodzaje magazynów i ich rola w systemie logistycznym przedsiębiorstwa		
	Charakterystyka technicznych elementów wyposażenia magazynów		
Ćw	Uwarunkowania podejmowania decyzji menadżerskich z obszaru logistyki zaopatrzenia	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Analiza MOB i Ekonomiczna Wielkość Zamówienia (EOQ – Economic Order Quantity).		
	Modele sterowania zapasami - zadania		
	Wybór źródeł zaopatrzenia		
	Gospodarka magazynowa i zarządzanie magazynem		
	Zadania rachunkowe dotyczące formowania jednostek ładunkowych i wykorzystania powierzchni magazynowej		
	Uwarunkowania podejmowania decyzji menadżerskich z obszaru logistyki dystrybucji		
	Praca nad studiami przypadków dotyczącymi organizacji logistyki dystrybucji w wybranych przedsiębiorstwach		
	Opracowanie planu dystrybucji wybranego produktu		
	Analiza wskaźnikowa procesów logistycznych		
L	Wykorzystanie środowiska obliczeń inżynierskich Matlab / Simulink do modelowania procesów logistycznych	18	PEU_U3 PEU_K1
	Układy logiczne		
	Metody projektowania cyfrowych układów sterowania		
	Układy kombinacyjne		
	Układy sterowania i regulacji		
	Badanie stabilności układów w procesach logistycznych		
	Programowanie układów stosowanych w logistyce		
		Razem w roku:	**45**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Egzamin pisemny			
PEU_W1	Brak podstawowej wiedzy z zakresu zarządzania przepływem dóbr w systemie logistycznym przedsiębiorstwa, organizacji gospodarki magazynowej i infrastruktury magazynowej.	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu zarządzania przepływem dóbr w systemie logistycznym przedsiębiorstwa, organizacji gospodarki magazynowej i infrastruktury magazynowej.	Znajomość pojęć i zależności z zakresu zarządzania przepływem dóbr w systemie logistycznym przedsiębiorstwa, organizacji gospodarki magazynowej i infrastruktury magazynowej.	Pogłębiona wiedza na temat wzajemnych zależności oraz aktualnych trendów w zarządzaniu przepływem dóbr w systemie logistycznym przedsiębiorstwa, organizacji gospodarki magazynowej i infrastruktury magazynowej.
PEU_W2	Brak podstawowej wiedzy z zakresu metod doskonalenia procesów logistycznych i wdrażania innowacji w obszarze logistyki	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu metod doskonalenia procesów logistycznych i wdrażania innowacji w obszarze logistyki	Znajomość pojęć i zależności z zakresu metod doskonalenia procesów logistycznych i wdrażania innowacji w obszarze logistyki	Pogłębiona wiedza na temat metod doskonalenia procesów logistycznych i wdrażania innowacji w obszarze logistyki

Metody oceny:	zaliczenie pisemne, ocena zadań cząstkowych rozwiązywanych na zajęciach, ocena prezentacji przedstawionej na zajęciach			
PEU_U1	Brak umiejętności rozwiązywania prostych zadań dotyczących procesów logistycznych w przedsiębiorstwie	Umiejętność dobrania i zastosowania metod i narzędzi do rozwiązywania prostych zadań oraz problemów dotyczących systemów logistycznych przedsiębiorstwa	Umiejętność dobrania i zastosowania metod i narzędzi do rozwiązywania zadań oraz problemów dotyczących systemów logistycznych przedsiębiorstwa	Umiejętność podejmowania decyzji menedżerskich dotyczących systemów logistycznych w przedsiębiorstwie na podstawie dokonanych obliczeń dla zadanych warunków wzbogacona umiejętnością uzasadniania proponowanego rozwiązania.
PEU_U2	Brak umiejętności pozyskiwania informacji potrzebnych do przygotowania planu logistyki dystrybucji wybranego produktu.	Umiejętność pozyskiwania informacji potrzebnych do przygotowania prostego planu logistyki dystrybucji wybranego produktu oraz jego zaprezentowania.	Umiejętność pozyskiwania informacji potrzebnych przygotowania dobrego planu logistyki dystrybucji wybranego produktu oraz jego zaprezentowania.	Bardzo dobra umiejętność pozyskiwania informacji potrzebnych do przygotowania kompleksowego planu logistyki dystrybucji wybranego produktu oraz jego zaprezentowania.
PEU_U3	Brak umiejętności modelowania prostych procesów logistycznych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.	Umiejętność rozwiązywania prostych problemów z obszaru modelowania procesów logistycznych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.	Dobra umiejętność rozwiązywania problemów z obszaru modelowania procesów logistycznych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.	Zaawansowana umiejętność modelowania procesów logistycznych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.
Metody oceny:	ocena zadań cząstkowych rozwiązywanych na zajęciach, ocena prezentacji na zajęciach			
PEU_K1	Niedostateczna świadomość wielowymiarowych aspektów działalności biznesowej i jej możliwych skutków społecznych i środowiskowych.	Dostrzeganie wielowymiarowych aspektów działalności biznesowej, jednak bez ich uwzględniania w decyzjach podejmowanych podczas rozwiązywania zadań i problemów na zajęciach.	Dostrzeganie wielowymiarowych aspektów działalności biznesowej i świadome uwzględnianie ich w decyzjach podejmowanych podczas rozwiązywania zadań i problemów na zajęciach.	Dostrzeganie wielowymiarowych aspektów działalności biznesowej i kompleksowe uwzględnianie ich w decyzjach podejmowanych podczas rozwiązywania zadań i problemów na zajęciach.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta, należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	5
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	36	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	80	
Łączny nakład pracy studenta	**130**	

Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	50	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Pisz I., Sęk T. & Zielecki W., *Logistyka w przedsiębiorstwie*. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2013 • Gwynne R., *Zarządzanie gospodarką magazynową,* PWN, Warszawa 2016 • Blaik P., *Logistyka. Koncepcja zintegrowanego zarządzania*, PWE 2016 • Dudziński Z., Kizyn M., *Poradnik magazyniera*, PWE, Warszawa 2007 • Łapko A. & Wagner N., *Logistyka dystrybucji. Trendy–wyzwania–przykłady*, Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa, 2021 • Skup Z., *Podstawy automatyki i sterowania*, PWN, Warszawa, 2012
Literatura uzupełniająca:
• Coyle J., Bardi E., Langley J., *Zarządzanie logistyczne*, PWE, Warszawa 2013, • Kisperska-Moroń D., Krzyżaniak S., *Logistyka*, ILiM, Poznań 2021 • Rushton A., Croucher P., Baker P., *The Handbook of Logistics and Distribution Management*, Kogan Page, 2017 • Aktualne numery czasopism “Logistyka”, “Gospodarka Materiałowa i Logistyka”, „Logistyka a jakość”, „Nowoczesny Magazyn”

Nr przedmiotu:	22	Przedmiot:	Zarządzanie przedsiębiorstwem produkcyjnym
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9	9				9	9				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**3**

Cele przedmiotu:

1	wypracowanie umiejętności podejmowania decyzji z zakresu zarządzania produkcją

Wymaganie wstępne:

1	Podstawy zarządzania

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	podstawowe zagadnienia z zakresu organizacji i zarządzania produkcją	K_W01, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	przygotować i zaprezentować wybrane zagadnienia zakresu organizacji produkcji oraz dokonać krytycznej analizy różnych koncepcji zarządzania produkcją	K_U01, K_U03
PEU_U2	zastosować wybrane metody optymalizacji w zarządzaniu przedsiębiorstwem produkcyjnym	K_U01, K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	tworzenia harmonogramów produkcji mając świadomość ich znaczenia tych działań dla efektywności procesów prezentując swoje podejście na zajęciach	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	System produkcyjny	9	PEU_W1
	Produkt i cykl życia produktu		
	Procesy produkcyjne (klasyfikacja i wskaźniki oceny)		
	Koszty w systemie produkcyjnym		
	Wybrane zagadnienia organizacji produkcji (formy organizacji produkcji, organizacja i rozmieszczenie stanowisk, wydzielanie jednostek produkcyjnych)		
	Planowanie, harmonogramowanie i sterowanie produkcją		
	Współczesne koncepcje zarządzania w zarządzaniu przedsiębiorstwem produkcyjnym (Lean Manufacturing, TQM, Teoria ograniczeń, RBV)		
	Kluczowe wskaźniki sukcesu (KPI) przedsiębiorstw produkcyjnych		
	Systemy i technologie informatyczne wspomagające zarządzanie przedsiębiorstwem produkcyjnym		

Ć	Wskaźniki oceny procesów produkcyjnych (czas, wydajność, efektywność, produktywność, OEE…)	9	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Koszty produkcji (koszt technologiczny produkcji, koszty stałe, koszty zmienne)		
	Zarządzanie produkcją w oparciu o koszty (punkt obojętności, optymalna partia produkcji…)		
	Organizacja stanowisk (wydzielanie jednostek produkcyjnych, rozmieszczenie stanowisk, usprawnianie pracy – zasada 5S)		
	Harmonogramowanie i sterowanie produkcją (cykle produkcyjne, MRP, planowanie wstecz, w przód, JiT i karty Kanban, A Johnsona)		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Kolokwium zaliczeniowe audytorium pisemne			
PEU_W1	Studentka / student ma niewystarczającą wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania produkcją	Studentka / student ma podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania produkcją	Studentka / student spełnia kryterium oceny 3,0 oraz potrafi podać przykłady odnośnie danego zagadnienia z zakresu zarządzania przedsiębiorstwem produkcyjnym	Studentka / student spełnia kryterium oceny 4,0 oraz potrafi wskazać trendy rozwoju w organizacji i zarzadzaniu produkcją
Metody oceny:	zaliczenie ćwiczeń na podstawie: aktywności na zajęciach i proponowanych pomysłów rozwiązań zadań typu studium przypadku, ocen za rozwiązywanie zadań w trakcie ćwiczeń, oceny z pisemnego kolokwium sprawdzającego wiedzę i umiejętności studentów nabywane w trakcie ćwiczeń			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi rozwiązać prostych problemów z zarządzania przedsiębiorstwem produkcyjnym	Studentka / student potrafi rozwiązać i zaprezentować prosty problem z zakresu organizacji i zarządzania produkcją oraz wymienić i scharakteryzować koncepcje zarządzania stosowane w przedsiębiorstwie produkcyjnym	Studentka / student spełnia kryterium oceny 3,0 oraz potrafi wskazać źródła i sposób pozyskania danych dla rozwiązania problemu z zakresu zarządzania przedsiębiorstwem produkcyjnym jak i potrafi porównać koncepcje zrządzania produkcją	Studentka / student spełnia kryterium oceny 4,0 oraz potrafi zinterpretować otrzymane wyniki jak i zaproponować koncepcję zarządzania dla konkretnego przedsiębiorstwa produkcyjnego
PEU_U2	Studentka / student nie potrafi wyznaczyć optymalnego rozwiązania problemu decyzyjnego z zakresu zarządzania i organizacji produkcji	Studentka / student potrafi przeprowadzić wskazaną metodą optymalizację prostego problemu decyzyjnego z zakresu organizacji i zarządzania produkcją	Studentka / student spełnia kryterium oceny 3,0 oraz potrafi zaproponować metody optymalizacji dla wskazanego celu	Studentka / student spełnia kryterium oceny 4,0 oraz potrafi identyfikować i opisywać problemy decyzyjne z zakresu zarządzania i organizacji produkcji
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studentki / studenta na ćwiczeniach, w tym umiejętności prezentacji własnych dokonań			
PEU_K1	Studentka / student nie potrafi harmonogramować procesów produkcji i nie jest aktywny na ćwiczeniach	Studentka / student jest gotowy do tworzenia harmonogramów produkcji i zaprezentować je będąc w minimalnym stopniu aktywnym na ćwiczeniach	Studentka / student jest gotowy do tworzenia harmonogramów produkcji mając świadomość znaczenia tych działań dla efektywności procesów prezentując swoje podejście na zajęciach i będąc aktywnym w czasie ćwiczeń	Studentka / student jest gotowy do tworzenia harmonogramów produkcji mając świadomość znaczenia tych działań dla efektywności procesów prezentując swoje podejście na zajęciach i będąc bardzo

				aktywnym w czasie ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	55	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Brzeziński M., *Organizacja produkcji w przedsiębiorstwie*, Difin Warszawa2013
- Dudek M., *Projektowanie szczupłych systemów wytwarzania*, Difin, Warszawa 2016
- Pająk E., *Zarządzanie produkcją. Produkt, technologia, organizacja*, PWN, Warszawa 2006
- Pasternak K., *Zarys zarządzania produkcją*, PWE, Warszawa 2005
- Szatkowski K. (red.), *Nowoczesne zarządzanie produkcją. Ujęcia procesowe*., PWN, Warszawa 2014

Literatura uzupełniająca:

- Brzeziński M. (red.), *Wprowadzenie do nauki o przedsiębiorstwie*, Difin, Warszawa 2007
- Gawlicki J., Plichta J, Świć A., *Procesy produkcyjne*, PWE, 2013
- Konsala R. (red.), *Inżynieria produkcji Kompendium wiedzy*, PWE, Warszawa 2017
- Mazurczak J., *Projektowanie struktur systemów produkcyjnych*, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań 2002
- Waters D., *Zarządzanie operacyjne. Towary i Usługi*, PWN Warszawa 2001

Nr przedmiotu:	23	Przedmiot:	Ochrona środowiska w przedsiębiorstwie
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	I	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		9	18				9E	18				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentów / studentek z aspektami prawnymi w zakresie ochrony środowiska, wpływem zanieczyszczeń emitowanych w procesie produkcyjnym na środowisko naturalne oraz rozwiązaniami technicznymi prowadzącymi do minimalizacji emisji zanieczyszczeń do środowiska naturalnego

Wymaganie wstępne:

1	brak

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	kluczowe elementy prawne, organizacyjne, techniczne, technologiczne i finansowe zarządzania ochroną środowiska w przedsiębiorstwie łącznie ze znaczeniem kapitału ludzkiego w powyższym	K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	oceniać wpływ zanieczyszczeń emitowanych w emitowanych w procesach, w tym procesach produkcyjnych, na środowisko naturalne, w tym technologie oczyszczania powietrza oraz wody w kontekście procesów realizowanych w przedsiębiorstwie	K_U02, K_U05
PEU_U2	oceniać procesy w zakresie gospodarki odpadami, w tym odpadami niebezpiecznymi oraz opakowaniami w przedsiębiorstwie, w tym przedsiębiorstwie produkcyjnym	K_U02, K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	myślenia i działania w sposób kreatywny w obszarze zarządzania ochroną środowiska w przedsiębiorstwie i przekazywania w przyszłości swojej wiedzy na ten temat	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Ochrona środowiska - pojęcia podstawowe. Programy ochrony środowiska naturalnego w Polsce	9	PEU_W1 PEU_K1
	Reglamentacja i kontrola korzystania ze środowiska przez jednostki gospodarcze.		
	Podstawowe obowiązki jednostek gospodarczych i ich odpowiedzialność prawna w zakresie ochrony środowiska.		

	Zasady wdrażania systemów zarządzania środowiskiem w przedsiębiorstwie.		
	Europejski system zarządzania środowiskiem zgodny z Dyrektywą EMAS.		
	Systemy zarządzania środowiskiem wg norm ISO serii 14 000.		
	Zanieczyszczenia (ciecze, ciała stałe, gazy i pyły) w przemyśle: transportowym, chemicznym, energetycznym, farmaceutycznym, tekstylnym i spożywczym.		
	Uciążliwość akustyczna, termiczna i elektromagnetyczna na stanowiskach pracy.		
	Ekotoksykologia zanieczyszczeń. Zanieczyszczenie wody, powietrza i gleby w wyniku działalności produkcyjnej, procesy separacji zanieczyszczeń		
	Składowanie i magazynowanie odpadów poprodukcyjnych. Utylizacja niebezpiecznych odpadów poprodukcyjnych		
	Gospodarka odpadami w postaci opakowań: składowanie oraz recykling energetyczny i materiałowy.		
Ć	Obliczanie stężeń molowych, procentowych i masowych substancji chemicznych oraz przeliczanie stężeń w fazie stałej, ciekłej i gazowej.	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Bilans materiałowy w procesach przemysłowych. Obliczanie ilości materiałów odpadowych w procesach produkcyjnych.		
	Metody pomiaru i obliczania emisji hałasu na stanowisku pracy oraz w środowisku dla hałasu pochodzącego z instalacji lub urządzeń.		
	Obliczanie separacji cząstek stałych z fazy gazowej w procesie odpylania.		
	Obliczanie separacji cząstek stałych z fazy ciekłej w procesu filtracji.		
	Obliczanie separacji zanieczyszczeń w postaci pierwiastków metali ciężkich i związków organicznych z fazy ciekłej i gazowej w procesie adsorpcji.		
	Wypełnianie wniosku w zakresie korzystania ze środowiska oraz o wysokości należnych opłat dla podmiotów gospodarczych.		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	egzamin pisemny lub ustny			
PEU_W1	Student / studentka nie zna kluczowych elementów prawnych, organizacyjnych, technicznych, technologicznych i finansowych zarządzania ochroną środowiska w przedsiębiorstwie	Student / studentka zna i rozumie kluczowe elementy prawne, organizacyjne, a w mniejszym stopniu, techniczne, technologiczne i finansowe zarządzania ochroną środowiska w przedsiębiorstwie	Student / studentka zna i rozumie kluczowe elementy prawne, organizacyjne, techniczne, technologiczne i finansowe zarządzania ochroną środowiska w przedsiębiorstwie lecz w niewielkim stopniu rozumie znaczenie kapitału ludzkiego w powyższym	Student / studentka zna i rozumie kluczowe elementy prawne, organizacyjne, techniczne, technologiczne i finansowe zarządzania ochroną środowiska w przedsiębiorstwie łącznie ze znaczeniem kapitału ludzkiego w powyższym
Metody oceny:	prezentacja w grupach, dyskusja moderowana, obserwacja pracy w grupie, praca pisemna			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi oceniać wpływu zanieczyszczeń emitowanych w procesach, w tym procesach produkcyjnych na środowisko naturalne	Studentka / student potrafi oceniać wpływ zanieczyszczeń emitowanych w procesach, w tym procesach produkcyjnych, na środowisko naturalne	Studentka / student potrafi oceniać wpływ zanieczyszczeń emitowanych w procesach, w tym procesach produkcyjnych, na środowisko naturalne, w tym technologie oczyszczania powietrza w kontekście procesów zachodzących w przedsiębiorstwie	Studentka / student potrafi oceniać wpływ zanieczyszczeń emitowanych w procesach, w tym procesach produkcyjnych, na środowisko naturalne, w tym technologie oczyszczania powietrza oraz wody w kontekście procesów zachodzących w przedsiębiorstwie

PEU_U2	Studentka / student nie potrafi oceniać procesów w zakresie gospodarki odpadami w przedsiębiorstwie, w tym odpadami niebezpiecznymi	Studentka / student potrafi oceniać procesy w zakresie gospodarki odpadami w przedsiębiorstwie, w tym przedsiębiorstwie produkcyjnym	Studentka / student potrafi oceniać procesy w zakresie gospodarki odpadami, w tym odpadami niebezpiecznymi w przedsiębiorstwie, w tym przedsiębiorstwie produkcyjnym	Studentka / student potrafi oceniać procesy w zakresie gospodarki odpadami, w tym odpadami niebezpiecznymi oraz opakowaniami w przedsiębiorstwie, w tym przedsiębiorstwie produkcyjnym
Metody oceny:	prezentacja w grupach, dyskusja moderowana, obserwacja pracy w grupie, praca pisemna			
PEU_K1	Student / studentka nie jest gotowa do myślenia i działania w sposób kreatywny w obszarze zarządzania ochroną środowiska w przedsiębiorstwie	Student / studentka jest gotowa do myślenia i działania w sposób kreatywny w obszarze zarządzania ochroną środowiska w przedsiębiorstwie	Student / studentka jest gotowa do myślenia i działania w sposób kreatywny w obszarze zarządzania ochroną środowiska w przedsiębiorstwie w dostatecznym stopniu będąc gotowa do przekazywania w przyszłości swojej wiedzy na ten temat	Student / studentka jest gotowa do myślenia i działania w sposób kreatywny w obszarze zarządzania ochroną środowiska w przedsiębiorstwie i przekazywania w przyszłości swojej wiedzy na ten temat

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	43	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Rakoczy B., Wierzbowski B., *Prawo ochrony środowiska. Zagadnienia podstawowe*, Wolters Kluwer 2015.
- Kramer M., Urbaniec M., red. Kryński A., *Międzynarodowe zarządzanie środowiskiem. Interdyscyplinarne założenia proekologicznego zarządzania przedsiębiorstwem Tom 1*., C.H. Beck, Warszawa 2004.
- Manahan Stanley E., *Toksykologia środowiska*, PWN 2017.
- Rosik-Dulewska C., *Podstawy gospodarki odpadami*, PWN, Warszawa 2010.
- Całus H., *Podstawy obliczeń chemicznych*, WNT 1987.
- Czajkowska-Matosiuk K., Czauderna I., Dąbrowski P., Karczewska M., *Emisja do powietrza*, Wiedza i Praktyka 2017.
- Aranowski R., Lewandowski W. M., *Technologie ochrony środowiska w przemyśle i energetyce*, PWN Warszawa 2016.

Literatura uzupełniająca:

- Janka R. M., Zanieczyszczenia pyłowe i gazowe. Podstawy obliczania i sterowania poziomem emisji, PWN Warszawa 2017.

Nr przedmiotu:	24	Przedmiot:	Zarządzanie łańcuchami dostaw
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18				9E	18				4
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**4**

Cele przedmiotu:

1	zaprezentowanie istoty i roli logistyki w sprawnym funkcjonowaniu organizacji; zapoznanie studentów z trendami logistyki oraz podstawami zarządzania łańcuchem dostaw, procedurami i podstawowymi strategiami integrowania tego łańcucha, budowania relacji w łańcuchu dostaw oraz oceną łańcuchów dostaw

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu makro- i mikroekonomii, nauki o przedsiębiorstwie, nauki o organizacji i zarządzaniu

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	pojęcia i zagadnienia związane z systemem dystrybucji i zarządzaniem łańcuchami dostaw jak i trendami rozwojowymi w tym zakresie	K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	diagnozować i rozwiązywać problemy decyzyjne z zakresu organizacji łańcuchów dostaw	K_U02, K_U03, K_U06
PEU_U2	oceniać funkcjonowanie łańcuchów dostaw z uwzględnieniem wymagań wynikających ze specyfiki poszczególnych działów gospodarki	K_U02, K_U03,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	uświadamiania sobie znaczenia działań w procesach zarządzania łańcuchami dostaw, skutków tych działań oraz odpowiadzialności za decyzje skutkujące zmianami organizacyjnymi, ekonomicznymi czy też środowiskowymi, w rozumieniu środowiska naturalnego	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Wprowadzenie do tematyki zarządzania łańcuchem dostaw. Istota integracji procesów gospodarczych	9	PEU_W1
	Identyfikacja faz i procesów łańcucha dostaw. Model zintegrowanego łańcucha dostaw		
	Zarządzanie procesowe: uczestnicy łańcucha dostaw, potrzeby i konflikty		
	Koordynacja działań w łańcuchu dostaw		
	Obszary zarządzania łańcuchem dostaw – planowanie, zaopatrzenie, wytwarzanie i dostarczanie		

	Strategie przedsiębiorstw a strategie łańcuchów dostaw		
	Wybrane metody zarządzania łańcuchem dostaw i narzędzia wspomagające zarządzanie. Lean Management – zarządzanie wyszczuplające, Agile Management– zarządzanie elastyczne (zwinne), TQM – kompleksowe zarządzanie jakością, SCOR – model referencyjny łańcucha dostaw; 5S		
	Wykorzystanie technologii informatycznej w łańcuchu dostaw		
Ć	Istota i rola procesów logistycznych w funkcjonowaniu organizacji. Racjonalne gospodarowanie a procesy logistyczne; Logistyka dla sieci; Koszty procesów logistycznych. Istota integracji procesów gospodarczych i podejścia systemowego do logistyki. Infrastruktura strumieni logistycznych	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Kategorie logistyki - podział fazowy logistyki: logistyka magazynowania, produkcji i dystrybucji		
	Współpraca partnerów w zintegrowanym łańcuchu dostaw(poziomy integracji, zasady współpracy, CPFR, identyfikacja potrzeb, planowanie popytu, itp.)		
	Pojęcie łańcucha dostaw i jego ewolucja. Sieci dostaw . Typy przedsiębiorstw w łańcuchu dostaw; Uwarunkowania dobrego funkcjonowania przedsiębiorstwa w łańcuchu dostaw.		
	Narzędzia i instrumenty integrujące przedsiębiorstwa w łańcuchy dostaw (zaufanie, partnerstwo, informacja). Zarządzanie relacjami w łańcuchu Dostaw: zarządzanie dostawcami (B2B); zarządzanie klientami (B2C); zarządzanie partnerami logistycznym		
	Koordynacja dostaw, podstawowe dokumenty i ich obieg w zintegrowanym łańcuchu dostaw. Wskaźniki oceny logistycznego łańcucha dostaw		
	Narzędzia analizy strategicznej w łańcuchu dostaw. Wsparcie logistyczne zgrupowań (zespołów) zadaniowych; rola partnerów logistycznych w łańcuchach dostaw; Znaczenie outsourcingu w logistyce i zarządzaniu łańcuchem dostaw (logistyka kontraktowa)		
	Mapowanie łańcucha dostaw		
	Ryzyko w łańcuchu dostaw		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin ustny			
PEU_W1	Brak podstawowej wiedzy studentki / studenta z zakresu definiowania pojęć związanych z zarządzaniem łańcuchem dostaw.	Studentka / student definiuje podstawowe pojęcia związane z systemem dystrybucji i zarządzaniem łańcuchami dostaw.	Studentka / student definiuje pojęcia związane z systemem dystrybucji i zarządzaniem łańcuchami dostaw, potrafi określić ich znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania łańcucha dostaw	Studentka / student ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania systemu dystrybucji i zarządzania łańcuchami dostaw.
Metody oceny:	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: aktywności na zajęciach i proponowanych pomysłów rozwiązań zadań typu case study, ocen za rozwiązywanie zadań rachunkowych w trakcie ćwiczeń, oceny z pisemnego kolokwium sprawdzającego wiedzę i umiejętności studentów nabywane w trakcie ćwiczeń			
PEU_U1	Brak elementarnej wiedzy i umiejętności studentki / studenta potrzebnych do opisywania problemów decyzyjnych związanych	Studentka / student wymienia i opisuje co najmniej dwa problemy decyzyjne związane z funkcjonowaniem łańcuchów dostaw oraz potrafi wskazać	Studentka / student wymienia i opisuje co najmniej trzy problemy decyzyjne związane z funkcjonowaniem łańcuchów dostaw oraz potrafi wskazać możliwości przeciwdziałania im	Studentka / student analizuje wyniki różnych scenariuszy postępowania podmiotów w łańcuchach dostaw i rozwiązuje problemy decyzyjne

	z funkcjonowaniem łańcuchów dostaw.	możliwości przeciwdziałania im		z zakresu ich organizacji.
PEU_U2	Studentka / student nie potrafi zdefiniować koncepcji, strategii logistycznych warunkujących funkcjonowanie łańcuchów dostaw w wybranych działów gospodarki	Studentka / student potrafi zdefiniować i scharakteryzować koncepcje, strategie logistyczne funkcjonowania łańcuchów dostaw	Studentka / student potrafi przygotować koncepcję strategii łańcuchów dostaw przy wskazanych ograniczeniach	Studentka / student potrafi uzasadnić wybór strategii logistycznych usprawniających zarządzanie łańcuchem dostaw
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studentki / studenta na ćwiczeniach, w tym umiejętności prezentacji własnych dokonań			
PEU_K1	Studentka / student nie wykazuje żadnej aktywności na ćwiczeniach i nie uświadamiania sobie znaczenia działań w procesach zarządzania łańcuchami dostaw, skutków tych działań oraz odpowiadzialności za decyzje	Studentka / student w minimalnym stopniu udziela się na ćwiczeniach i uświadamiania sobie znaczenia działań w procesach zarządzania łańcuchami dostaw, skutków tych działań	Studentka / student w znacznym stopniu udziela się na ćwiczeniach i uświadamiania sobie znaczenia działań w procesach zarządzania łańcuchami dostaw, skutków tych działań oraz odpowiedzialności za decyzje skutkujące zmianami organizacyjnymi, ekonomicznymi czy też środowiskowymi, w rozumieniu środowiska naturalnego	Studentka / student w dużym stopniu udziela się na ćwiczeniach i uświadamiania sobie znaczenia działań w procesach zarządzania łańcuchami dostaw, skutków tych działań oraz odpowiedzialności za decyzje skutkujące zmianami organizacyjnymi, ekonomicznymi czy też środowiskowymi, w rozumieniu środowiska naturalnego

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	4
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	68	
Łączny nakład pracy studenta	**100**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Schary P.B., Skjott- Larsen T., *Zarządzanie globalnym łańcuchem podaży*, PWN Warszawa 2002
- Witkowski J., *Zarządzanie łańcuchem dostaw. Koncepcje, procedury, doświadczenia*, PWE Warszawa 2003
- Ciesielski M. (red.), *Instrumenty zarządzania łańcuchami dostaw*, PWE Warszawa 2009

Literatura uzupełniająca:

- The Handbook of Logistics & Distribution Management. Understanding the Supply Chain, Kogan Page Ltd, 2017
- Szymonik A., *Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw*, Difin Warszawa 2011

- Gołembska G., *Kompendium wiedzy o logistyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa – Poznań, wyd.3
- Bozarth C., Hadfield Robert B., *Wprowadzenie do zarządzania operacjami i łańcuchem dostaw*, Helion Warszawa 2007

Nr przedmiotu:	25	Przedmiot:	Podstawy projektowania procesów
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	przedmiot kierunkowy
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9		18	9		9E		18	9		5
Razem w czasie studiów:							**9**		**18**	**9**		**5**

Cele przedmiotu:

1	wypracowanie umiejętności modelowania procesów
2	wypracowanie umiejętności zarządzania procesami

Wymaganie wstępne:

1	znajomość metod obliczeniowych w zarządzaniu i zagadnień ze statystyki
2	obsługa komputera (Excel)

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	narzędzia statystyczne do oceny procesów w organizacji	K_W01
PEU_W2	wybrane narzędzia informatyczne do projektowania i oceny procesów	K_W01, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	przy pomocy poznanych metod analitycznych identyfikować i modelować procesy w organizacji	K_U01, K_U02
PEU_U2	zaplanować i przeprowadzić ocenę procesu oraz zaproponować jego usprawnienie	K_U01, K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Zarzadzanie procesami i organizacja procesowa	9	PEU_W1 PEU_W2
	Pojęcie, klasyfikacja i identyfikacja procesów		
	Metodyka projektowania procesów		
	Mapowanie procesów		
	Pomiar, ocena i usprawnianie procesów		
	Podejście procesowe w wybranych koncepcjach zarządzania (lean managment, reeinginering, Six Sigma)		
	Narzędzia informatyczne wspomagające projektowanie i ocenę procesów		
L	Identyfikowanie procesów	18	PEU_U1 PEU_U2
	Mapowanie procesów – wybrane narzędzia i metody		
	Statystyczna kontrola procesu		

P	Projekt organizacji procesowej	9	PEU_U1 PEU_U2
		Razem w roku:	**36**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin pisemny lub ustny			
PEU_W1	Studentka / student nie zna narzędzi statystycznych wspomagających ocenę procesu w organizacji	Studentka / student zna narzędzia statystyczne wykorzystywane w ocenie procesów	Studentka / student spełnia kryterium oceny 3,0 oraz potrafi porównać wybrane narzędzia statystyczne w kontekście wykorzystania ich w ocenie procesów	Studentka / student spełnia kryterium oceny 4,0 oraz potrafi zaproponować narzędzie statystyczne do oceny konkretnego procesu
PEU_W2	Studentka / student nie zna narzędzi informatycznych wspomagających projektowanie i ocenę procesu w organizacji	Studentka / student zna narzędzia informatyczne wykorzystywane w projektowaniu i ocenie procesów	Studentka / student spełnia kryterium oceny 3,0 oraz potrafi porównać wybrane narzędzia informatyczne w kontekście wykorzystania ich w ocenie i projektowaniu procesów	Studentka / student spełnia kryterium oceny 4,0 oraz potrafi zaproponować narzędzie informatyczne dla konkretnego problemu z zakresu projektowania i oceny procesów
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach i wykonany projekt organizacji procesowej			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi identyfikować i mapować procesów	Studentka / student potrafi zidentyfikować i zmapować procesy dla prostego studium przypadku	Studentka / student spełnia kryterium oceny 3,0 oraz potrafi zaprojektować organizację procesową w tym zaproponować nowe lub zmienić istniejące procesy dla prostego studium przypadku	Studentka / student spełnia kryterium oceny 4,0 oraz potrafi dyskutować na temat zaproponowanego rozwiązania
PEU_U2	Studentka / student nie potrafi wyznaczyć wskaźników oceny procesu	Potrafi wyznaczyć proste wskaźniki oceny procesu	Studentka / student spełnia kryterium oceny 3,0 oraz potrafi wskazać krytyczne dla organizacji procesy	Studentka / student spełnia kryterium oceny 4,0 oraz potrafi zaproponować koncepcję usprawnienia procesu

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	5
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	27	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	

Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	84	
Łączny nakład pracy studenta	**125**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	41	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Kunasz M., *Zarządzanie procesami*, Economicus, Szczecin 2010 • Grajewski P., *Organizacja procesowa*, PWE, Warszawa 2007.
Literatura uzupełniająca:
• Pacholski L., Cempel W., Pawlewski P., *Reengineering. Reformowanie procesów biznesowych i produkcyjnych w przedsiębiorstwie*, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Poznań 2009, • Kasprzak T., *Modele referencyjne w zarządzaniu procesami biznesu*, DIFIN, Warszawa 2005 • Sayer N. J., Wiliams B., *Lean dla bystrzaków*, Helion, Gliwice 2015 • Gabryelczyk R., *ARIS w modelowaniu procesów biznesowych*, DIFIN, Warszawa2006 • Piotrowski M., *Procesy Biznesowe w praktyce. Projektowanie, testowanie i optymalizacja*, Helion, Warszawa 2014

Nr przedmiotu:	26	Przedmiot:	Analiza ekonomiczna
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowy
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II			18					18				3
Razem w czasie studiów:								**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	znajomość ze strony studentek / studentów metod i narzędzi analizy ekonomicznej służących do oceny działalności podmiotów gospodarczych i wspomagających podejmowanie decyzji gospodarczych
2	nabycie przez studentów / studentki umiejętności posługiwania się narzędziami ekonomicznymi i finansowymi w działalności gospodarczej podmiotów gospodarujących
3	nabycie przez studentów / studentki umiejętności interpretacji zależności ekonomiczno-finansowych do jakich dochodzi w działalności bieżącej i rozwojowej podmiotów gospodarczych

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu Ekonomii

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	metody oceny sytuacji finansowej i techniczno-ekonomicznej podmiotów gospodarczych	K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	interpretować wyniki ekonomiczno-finansowe i treść dokumentów sprawozdawczości finansowej podmiotu gospodarczego	K_W02, K_U02
PEU_U2	obliczać wskaźniki finansowo-ekonomiczne i wykorzystywać metody wspomagające decyzje rozwojowe podmiotu gospodarczego	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	podejścia systemowego do analizy i oceny sytuacji ekonomicznej podmiotu gospodarczego w kontekście odpowiedzialności za pracę własną i zespołową	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
Ć	Istota i klasyfikacja metod wykorzystywanych w analizie ekonomicznej przedsiębiorstwa	18	PEU_W1 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Metoda wskaźnikowa Du Ponta w ocenie ekonomiczno-finansowej przedsiębiorstw		
	Analiza i interpretacja bilansu podmiotu gospodarczego		
	Analiza i interpretacja rachunku zysków i strat		
	Analiza i interpretacja sprawozdania z przepływów pieniężnych		
	Analiza i obliczanie wskaźników rentowności działalności		

	Analiza progu rentowności dla działalności jedno- i wieloproduktowej		
	Analiza i obliczanie wskaźników płynności finansowej		
	Analiza i obliczanie wskaźników struktury majątkowo-kapitałowej		
	Analiza i obliczanie wskaźników wspomagania finansowego działalności		
	Analiza i obliczanie wskaźników zadłużenia podmiotu gospodarczego		
	System wskaźników ekonomiczno-finansowych w modelu Du Ponta		
	Tworzenie syntetycznej oceny sytuacji ekonomiczno-finansowej		
	Metody oceny efektywności przedsięwzięć inwestycyjnych		
	Proste i złożone metody oceny efektywności inwestycji		
	Analiza i interpretacja bilansu podmiotu gospodarczego		
	Analiza i interpretacja rachunku zysków i strat		
	Analiza i interpretacja sprawozdania z przepływów pieniężnych		
	Analiza i obliczanie wskaźników rentowności działalności		
	Analiza progu rentowności dla działalności jedno- i wieloproduktowej		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach i kolokwium końcowe			
PEU_W1	Studentka / student nie zna metod oceny sytuacji finansowej i techniczno-ekonomicznej podmiotów gospodarczych	Studentka / student definiuje i opisuje metody oceny sytuacji finansowej i techniczno-ekonomicznej podmiotów gospodarczych	Studentka / student rozróżnia i zna metody analizy porównawczej i metody analizy przyczynowej, zalety i wady analizy wskaźnikowej	Studentka / student zna ograniczenia związane z analizą ekonomiczną, stosuje podejście systemowe w ocenie sytuacji ekonomicznej i finansowej podmiotu gospodarczego
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach i kolokwium końcowe			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi interpretować wyników ekonomiczno-finansowych podmiotu gospodarczego	Student / studentka przedstawia i interpretuje wyniki finansowe i ekonomiczne w oparciu o sprawozdania finansowe podmiotu gospodarczego	Student / studentka analizuje wyniki finansowe i ekonomiczne w oparciu o treść sprawozdań finansowych	Student / studentka potrafi obliczyć wskaźniki finansowo-ekonomiczne na podstawie danych źródłowych pochodzących ze sprawozdawczości
PEU_U2	Studentka / student nie potrafi obliczać wskaźników finansowo-ekonomicznych podmiotu gospodarczego	Student / studentka definiuje i przedstawia sposoby obliczania wskaźników finansowych i ekonomicznych, przedstawia zasady metod oceny efektywności inwestycji.	Student / studentka zna proste i złożone metody oceny efektywności inwestycji, umie zastosować analizę progu rentowności, oblicza wskaźniki finansowe i	Student / studentka umie przeprowadzić analizę ekonomiczną w oparciu o wskaźniki finansowe i ekonomiczne, płynności finansowej, zadłużenia i wspomagania finansowego, rentowności i efektywności inwestycji
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studentki / studenta na ćwiczeniach			
PEU_K1	Student / studentka nie jest gotowa podejścia systemowego do analizy i oceny	Student / studentka jest gotowa do przedstawiania modelu wskaźników Du Ponta jako elementu	Student / studentka jest gotowa do przedstawiania modelu Du Ponta we wzajemnych	Student / studentka jest gotowa do oceniania sytuacji ekonomiczno-finansowej podmiotu

	sytuacji ekonomicznej podmiotu gospodarczego w kontekście odpowiedzialności za pracę własną i zespołową	aktywności na zajęciach i jest gotowa do ponoszenia odpowiedzialności za pracę własną i zespołu	zależnościach przyczynowo-skutkowych, umie zinterpretować wyniki analizy i jest gotowa do ponoszenia odpowiedzialności za pracę własną i zespołu	gospodarczego na podstawie analizy systemowej obejmującej wskaźniki, informacje ze sprawozdawczości finansowej, z wykorzystaniem analizy progu rentowności i metod oceny efektywności inwestycji i jest gotowa do ponoszenia odpowiedzialności za pracę własną i zespołu

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	55	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Jerzemowska M. (red.), *Analiza ekonomiczna w przedsiębiorstwie*, PWE, Warszawa 2007 • Sierpińska M., Jachna T., *Ocena przedsiębiorstwa według standardów światowych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004 • Waśniewski T., Skoczylas W., *Teoria i praktyka analizy finansowej w przedsiębiorstwie*, Fundacja Rozwoju Rachunkowości w Polsce, Warszawa 2002.
Literatura uzupełniająca:
• Pomykalska B., Pomykalski P., *Analiza finansowa przedsiębiorstwa*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa2007.

Nr przedmiotu:	27	Przedmiot:	Zarządzanie jakością
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentki / studentów wiedzy z zakresu zarządzania jakością oraz doskonalenia jakości procesów.
2	opanowanie przez studentki / studentów umiejętności dobierania i stosowania instrumentów zarządzania jakością, a także zaplanowania przebiegu audytu w organizacji oraz określenia wymaganych dokumentów i analizy jego rezultatów.

Wymaganie wstępne:

1	studentka / student powinien mieć opanowaną podstawową wiedzę z zakresu metod organizacji i zarządzania

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	znaczenie i zasady wdrażania systemów zarządzania jakością w organizacji, w tym związane z tym problemy, a także metody doskonalenia jakości organizacji i realizowanych w niej procesów.	K_W02, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	dobierać i stosować metody oraz narzędzia zarządzania jakością do rozwiązywania problemów zarządczych i opracowywania dokumentacji, uwzględniając przy tym wymagania oraz uwarunkowania związane z ochroną środowiska.	K_U02, K_U04, K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	doceniania znaczenia jakości w działalności organizacji oraz świadomego uwzględniania skutków decyzji podejmowanych w ramach systemów zarządzania jakością, w tym ich oddziaływania na środowisko.	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Geneza i cel wdrażania systemów zarządzania jakością	9	PEU_W1
	Terminologia systemów zarządzania jakością wg normy ISO 9000 i ISO 19011		
	Wymagania normy ISO 9001, ISO 14001 oraz zalecenia ISO 26000		
	Systemy jakości udokumentowane i nieudokumentowane TQM		
	Dokumentowanie systemów jakości		
	Metody doskonalenia jakości procesów		
	Audit jako miara skuteczności SZ		

	Podział i charakterystyka instrumentów zarządzania jakością		
Ćw	Analiza wymagań normy ISO 9001	9	PEU_U1 PEU_K1
	Analiza porównawcza norm ISO 9001 oraz ISO 14001		
	Tworzenie dokumentacji systemów jakości oraz systemów zintegrowanych z SZJ		
	Techniki przeprowadzania auditów systemu zarządzania jakością		
	Ćwiczenia z zakresu metod i narzędzi zarządzania i sterowania jakością: wykres przyczynowo-skutkowy Ichikawy, analiza Pareto-Lorentza, QFD, FMEA		
	Ćwiczenia z zakresu metod sterowania jakością SPC		
	Badanie jakości usług za pomocą wybranych metod		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zaliczenie pisemne			
PEU_W1	Nieznajomość zagadnień z zakresu zarządzania jakością	Znajomość, w stopniu podstawowym zagadnień z zakresu zarządzania jakością	Znajomość, w stopniu dobrym zagadnień z zakresu zarządzania jakością współczesnych teorii z tym związanych	Znajomość, w stopniu bardzo dobrym zagadnień z zakresu zarządzania jakością oraz doskonalenia jakości procesów
Metody oceny:	Zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych			
PEU_U1	Brak umiejętności doboru właściwego instrumentu zarządzania jakością do analizowanej sytuacji w organizacji oraz doboru odpowiednich technik audytowania.	Umiejętność doboru właściwego instrumentu zarządzania jakością do analizowanej sytuacji organizacji oraz dobrania odpowiedniej techniki audytowania.	Umiejętność doboru właściwego instrumentu zarządzania jakością i wskazania sposobu jego wykorzystania oraz doboru odpowiedniej techniki audytowania i opisania jej kluczowych etapów.	Umiejętność dobrania właściwego instrumentu zarządzania jakością do analizowanej sytuacji organizacji, zaplanowania sposobu postępowania w procesie naprawy, a także dobrania odpowiedniej techniki audytowania, zaplanowania przebiegu audytu oraz określenia wymaganych dokumentów i analizy jego rezultatów.
Metody oceny:	Zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych			
PEU_K1	Niedostateczna świadomość znaczenia jakości w działalności organizacji.	Ograniczona świadomość znaczenia jakości w działalności organizacji.	Docenianie znaczenia jakości w działalności organizacji oraz częściowe uwzględnianie skutków decyzji podejmowanych w ramach systemów zarządzania jakością, w tym ich oddziaływania na środowisko; uwzględnienie tych wymiarów w podstawowym zakresie podczas rozwiązywania zadań.	Docenianie znaczenia jakości w działalności organizacji oraz kompleksowe uwzględnianie skutków decyzji podejmowanych w ramach systemów zarządzania jakością, w tym ich oddziaływania na środowisko; kompleksowe uwzględnienie tych wymiarów podczas rozwiązywania zadań.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Hamrol A., *Zarządzanie jakością z przykładami*, PWN, Warszawa 2005.
- Kolman R., *Kwalitologia. Wiedza o różnych dziedzinach jakości*, Wydawnictwo Placet, Warszawa 2009.
- Lisiecka K., *Kreowanie jakości,* Wydawnictwo Uczelniane Akademii Ekonomicznej im. Karola Adamieckiego w Katowicach, Katowice 2002.
- Łunarski J., *Zarządzanie jakością standardy i zasady*, WNT, Warszawa 2008.
- Sęp J., Perlowski R., Pacana A., *Techniki wspomagania zarządzania jakością*, Oficyna Wydawnicza Politechniki Rzeszowskiej, Rzeszów 2007.
- Szczepańska K., *Techniki menadżerskie w TQM*, Wydawnictwo Normalizacyjne ALFA-WERO, Warszawa, 1999.
- Wolniak R., Skotnicka B., *Metody i narzędzia zarządzania jakością teoria i praktyka*, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice, 2008.
- Żuchowski J., Łagowski E., *Narzędzia i metody doskonalenia jakości*, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2004.
- PN-EN ISO 9000 Systemy zarządzania jakością. Podstawy i terminologia.
- PN-EN ISO 9001 Systemy zarządzania jakością. Wymagania.
- PN-EN ISO 9004 Zarządzanie ukierunkowane na trwały sukces organizacji – podejście wykorzystujące zarządzanie jakością.
- PN-EN ISO 14001 Systemy zarządzania środowiskowego - Wymagania i wytyczne stosowania.
- PN-EN ISO 19011 Wytyczne dotyczące audytowania systemów zarządzania jakością i/lub zarządzania środowiskowego.

Literatura uzupełniająca:

- Grzenkowicz N. (red.), *Zarządzanie jakością. Metody i instrumenty controllingu jakości*, Wydawnictwo Naukowe Wydziału Zarządzania Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2009.
- Sikora T. (red.), *Narzędzia jakości w doskonaleniu i zarządzaniu jakością*, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Krakowie, Kraków 2004.

Nr przedmiotu:	28	Przedmiot:	Zarządzanie strategiczne
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18				9E	18				4
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**4**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentki / studentów wiedzy z zakresu zarządzania strategicznego, współczesnych teorii i metod zarządzania strategicznego, charakteryzowania istotnych procesów w zarządzaniu strategicznym, w tymi procesu budowy strategii w ramach tegoż zarządzania.
2	opanowanie przez studentki / studentów umiejętności identyfikacji i oceny zmian zachodzących w środowisku zewnętrznym i wewnętrznym organizacji biznesowej i ich wpływu na nią.
3	nabycie przez studentki / studentów umiejętności analizy czynników determinujących wybór wariantów strategicznych oraz umiejętności syntezy zjawisk pozwalającej na formułowania wizji, misji, celów strategicznych i zadań strategicznych do realizacji przez organizację biznesową.

Wymaganie wstępne:

1	studentka / student powinien mieć opanowaną podstawową wiedzę z następujących dziedzin: geografia ekonomiczna, zarządzanie, zarządzanie przedsiębiorstwem, zarządzanie kadrami, makroekonomia, mikroekonomia, podstawy prawa gospodarczego, podstawy marketingu
2	studentka / student powinien znać ogólne zagadnienia z obszaru nowej ekonomii geograficznej w ujęciu zjawisk bieżących.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zagadnienia z zakresu zarządzania strategicznego, współczesnych teorii i metod zarządzania strategicznego	K_W01
PEU_W2	rolę człowieka i szerzej, kapitału ludzkiego, w procesach tworzenia strategii rozwoju przedsiębiorstwa, jej wdrażania i realizacji	K_W01, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	pozyskiwać informacje ekonomiczne i gospodarcze istotne z punktu widzenia organizacji oraz z oceniać ich wpływ na działanie organizacji biznesowej	K_U01, K_U03, K_U09
PEU_U2	oceniać środowisko zewnętrzne i wewnętrzne organizacji jako determinanty zachowań konkurencyjnych oraz diagnozować potencjał strategiczny przedsiębiorstwa	K_U03, K_U09
PEU_U3	oceniać pozycję strategiczną organizacji biznesowej łącząc to z umiejętnością projektowania zmian w jej strategii rozwoju i konkurowania	K_U03, K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	pracować w grupie i organizować jej pracę celem efektywnej realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania	9	PEU_W1 PEU_W2
	Istotne zagadnienia dotyczące zarządzania strategicznego		
	Rozwój praktyki i teorii zarządzania strategicznego		
	Istota zarządzania strategicznego w kontekście budowania pozycji konkurencyjnej przedsiębiorstwa / organizacji		
	Kluczowe elementy modeli zarządzania strategicznego		
	Studium przypadku organizacji uczącej się w kontekście praktyki zarządzania strategicznego przedsiębiorstwami		
	Ocena środowiska organizacji biznesowej – narzędzia, metody, cel		
	Formułowanie i wdrażanie strategii rozwoju organizacji biznesowej		
	Ocena i kontrola jako element pętli zarządzania strategicznego przedsiębiorstwem		
Ćw	Analiza genezy i rozwoju praktyki zarządzania strategicznego	18	PEU_W1 PEU_W2 PEU_U1 PEU_U2 PEU_U3 PEU_K1
	Analiza pojęć związanych z zarządzaniem, strategią, analizą strategiczną		
	Metody i modele analizy środowiska zewnętrznego i wewnętrznego organizacji biznesowej.		
	Analiza przyczynowo-skutkowa wybranych zmian w środowisku zewnętrznym przedsiębiorstwa celem określenia ich wpływu na jego pozycję konkurencyjną – studia przypadków (do pięciu)		
	Analiza kluczowych zagadnień związanych z formułowaniem strategii rozwoju organizacji		
	Misja, cele strategiczne, strategia, polityka wdrożenia – analiza podstawowych elementów formułowania strategii rozwoju organizacji biznesowych, w tym przedsiębiorstw		
	Zastosowanie macierzy portfelowych i innych metod analizy strategicznej w ocenie pozycji konkurencyjnej przedsiębiorstwa – studia przypadków (do pięciu)		
	Charakterystyka procesów wdrażania strategii rozwoju przedsiębiorstwa wraz z analizą niezbędnych zmian w jego funkcjonowaniu – studium przypadku		
	Znaczenie procesów oceny i kontroli wdrożenia strategii rozwoju organizacji dla efektywności realizacji celów strategicznych		
	Scenariusze zmian w strategii rozwoju organizacji biznesowej jako skutek gwałtownych zmian w środowisku zewnętrznym – studium przypadków		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Egzamin ustny			
PEU_W1	Studentka / student nie zna zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego	Studentka / student zna i rozumie, w stopniu ogólnym zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego	Studentka / student zna i rozumie, w stopniu dobrym zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego i współczesnych teorii z tym związanych	Studentka / student zna i rozumie, w stopniu b. dobrym zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego, współczesnych teorii i metod zarządzania strategicznego
PEU_W2	Studentka / student nie zna roli człowieka w procesach tworzenia strategii rozwoju	Studentka / student zna i rozumie, w stopniu ogólnym, roli człowieka, w tym kapitału ludzkiego, w procesach tworzenia strategii rozwoju przedsiębiorstwa	Studentka / student zna i rozumie, w stopniu dobrym, roli człowieka, w tym kapitału ludzkiego, w procesach tworzenia strategii rozwoju	Studentka / student zna i rozumie, w stopniu b. dobrym, roli człowieka, w tym kapitału ludzkiego, w procesach tworzenia strategii rozwoju

			przedsiębiorstwa i jej wdrażania	przedsiębiorstwa, jej wdrażania i realizacji
Metody oceny:	Prezentacja w grupach, dyskusja moderowana, obserwacja pracy w grupie, praca pisemna			
PEU_U1	Studentka / student nie ma umiejętności pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej	Studentka / student posiada umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej	Studentka / student posiada umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej i oceny ich wpływu na jej działanie w stopniu dobrym	Studentka / student posiada bardzo dobrą umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej i oceny ich wpływu na jej działanie
PEU_U2	Studentka / student nie ma umiejętności oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa	Studentka / student posiada umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako determinanty jego zachowań konkurencyjnych	Studentka / student posiada umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako determinanty jego zachowań konkurencyjnych połączona z umiejętnością diagnozowania potencjału strategicznego przedsiębiorstwa	Studentka / student posiada bardzo dobrą umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako determinanty jego zachowań konkurencyjnych połączona z umiejętnością diagnozowania potencjału strategicznego przedsiębiorstwa
PEU_U3	Studentka / student nie ma umiejętności oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej na rynku	Studentka / student posiada umiejętność oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej na rynku	Studentka / student posiada umiejętność oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej połączona z umiejętnością projektowania zmian w jej strategii rozwoju i konkurowania	Studentka / student posiada umiejętność bardzo dobrej oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej połączona z umiejętnością projektowania zmian w jej strategii rozwoju i konkurowania
Metody oceny:	Prezentacja w grupach, dyskusja moderowana, obserwacja pracy w grupie, praca pisemna			
PEU_K1	Studentka / student nie ma umiejętności pracy w grupie i organizowania je pracy.	Studentka / student jest gotowy, co potwierdza doświadczenie z ćwiczeń, do pracy w grupie i organizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej	Studentka / student jest gotowy, co potwierdza doświadczenie z ćwiczeń, do pracy w grupie i organizowania jej działania celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej	Studentka / student jest gotowy, co potwierdza doświadczenie z ćwiczeń, do pracy, organizowania jej efektywnej pracy w pozycji lidera celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	4

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	68	
Łączny nakład pracy studenta	**100**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Grant R. M., *Współczesna analiza strategii*, Wydawnictwo Nieoczywiste, Piaseczno 2016 • Pierścionek Z., *Zarządzanie strategiczne w przedsiębiorstwie*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012. • Gierszewska G., Romanowska M., *Analiza strategiczna przedsiębiorstwa*, Wydawnictwo PWE, Warszawa 2009.
Literatura uzupełniająca:
• Publikacje (monografie, artykuły) dostępne w formie papierowej i elektronicznej traktujące o zarządzaniu i zarządzaniu strategicznym. • Periodyki traktujące o zarządzaniu, w tym zarządzaniu strategicznym.

Nr przedmiotu:	29	Przedmiot:	Sprawozdawczość w systemie ESG
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentki i studentów wiedzy na temat zagadnień dotyczących sprawozdawczości ESG, w tym podstaw europejskich regulacji prawnych regulujących raportowanie zrównoważonego rozwoju.
2	nabycie przez studentki / studentów umiejętności stosowania narzędzi analizy ESG oraz przygotowania wstępnego raportu ESG

Wymaganie wstępne:

1	studentka / student powinien mieć wiedzę i umiejętności z zakresu zarządzania.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	znaczenie raportowania ESG w unijnym systemie zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego, zna uwarunkowania prawne tego procesu oraz obowiązujący standard raportowania, a także rozumie rolę raportowania ESG w zwiększaniu przejrzystości działań i budowaniu zaufania interesariuszy przedsiębiorstwa.	K_W01, K_W02, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	scharakteryzować elementy raportu ESG oraz przygotować wstępną wersję raportu ESG dla wybranego przedsiębiorstwa wykorzystując przy tym odpowiednie narzędzia analizy ESG.	K_U02, K_U03 K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	dostrzegania wielowymiarowych aspektów działalności biznesowej i uwzględniania wpływu podejmowanych decyzji na środowisko, społeczeństwo oraz ład korporacyjny, a także na długoterminową konkurencyjność i odpowiedzialność przedsiębiorstwa.	K_02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Standardowe raportowanie ESG (Environmental Social Governance) – Dyrektywa CSRD Unii Europejskiej	9	PEU_W1
	Raportowanie w systemie ESG a zrównoważony rozwój społeczno-gospodarczy UE		
	Zakres raportowania ESG. Unijny standard raportowania ESRS. Narzędzia analizy ESG		
	Struktura standardowego raportu ESG		
	Obowiązek raportowania ESG w świetle rozwiązań prawnych państw UE		

Ćw	Analiza struktury raportu ESG i roli elementów składowych raportu	9	PEU_U1 PEU_K1
	Analiza szczegółowa elementów składowych raportu ESG		
	Opracowanie wstępnej wersji raportu ESG wybranego przedsiębiorstwa		
	Znaczenie raportowania ESG w budowaniu wizerunku przedsiębiorstwa i przewagi konkurencyjnej na rynku		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zaliczenie pisemne			
PEU_W1	Nieznajomość podstawowych pojęć z zakresu raportowania ESG.	Znajomość podstawowych pojęć oraz kluczowych uwarunkowań prawnych raportowania ESG.	Znajomość pojęć i uwarunkowań prawnych raportowania ESG oraz dobre zrozumienie jego znaczenia dla zwiększania przejrzystości działań i budowania zaufania interesariuszy przedsiębiorstwa.	Bardzo dobra znajomość zasad, ram regulacyjnych i standardów raportowania ESG oraz dobre zrozumienie jego znaczenia dla zwiększania przejrzystości działań i budowania zaufania interesariuszy przedsiębiorstwa.
Metody oceny:	Ocena przygotowanego i zaprezentowanego raportu ESG			
PEU_U1	Brak umiejętności potrzebnych do przygotowania podstawowych elementów raportu ESG.	Umiejętność przygotowania podstawowych elementów raportu ESG oraz wyjaśnienia wykonanych działań i zastosowanych narzędzi.	Umiejętność przygotowania elementów raportu ESG oraz wyjaśnienia wykonanych działań, zastosowanych narzędzi i założeń.	Umiejętność przygotowania propozycji raportu ESG oraz wyjaśnienia wykonanych działań, zastosowanych narzędzi, założeń i sposobów prezentacji wyników.
Metody oceny:	Ocena przygotowanego i zaprezentowanego raportu ESG			
PEU_K1	Niedostateczna świadomość wielowymiarowych aspektów działalności biznesowej oraz wpływu decyzji menadżerskich na środowisko, społeczeństwo oraz ład korporacyjny.	Dostrzeganie wielowymiarowych aspektów działalności biznesowej i wpływu decyzji menadżerskich na środowisko, społeczeństwo oraz ład korporacyjny.	Dostrzeganie wielowymiarowych aspektów działalności biznesowej i wpływu decyzji menadżerskich na środowisko, społeczeństwo oraz ład korporacyjny, a także na długoterminową konkurencyjność i odpowiedzialność przedsiębiorstwa; odniesienie się do nich w przygotowanym raporcie.	Dostrzeganie wielowymiarowych aspektów działalności biznesowej i wpływu decyzji menadżerskich na środowisko, społeczeństwo oraz ład korporacyjny, a także na długoterminową konkurencyjność i odpowiedzialność przedsiębiorstwa; kompleksowe uwzględnienie tych wymiarów w przygotowanym raporcie.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	

Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Walas-Ryba J., *Raportowanie ESG - przewodnik po nowych obowiązkach przedsiębiorstw*, Wydawnictwo C.H.Beck Sp. z o.o., Warszawa 2025 • Kamiński R., *Zrównoważony rozwój przedsiębiorstw jako przedmiot raportowania niefinansowego*, PWE, Warszawa 2022
Literatura uzupełniająca:
• Dokumenty UE i krajowe w zakresie raportowania ESG • Portale internetowe dotyczące raportowania ESG i zagadnień zrównoważonego rozwoju UE

Nr przedmiotu:	30	Przedmiot:	Sztuka prezentacji w j. angielskim/j. niemieckim
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy - **wybór języka obcego**	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	angielski lub niemiecki	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III				18					18			2
Razem w czasie studiów:									**18**			**2**

Cele przedmiotu:

1	opanowanie sztuki prezentacji i wystąpień publicznych przez studentów z wykorzystaniem kompetencji językowej na poziomie B2.
2	opanowanie w stopniu zaawansowanym środków językowych, odpowiednio, w języku angielskiego lub niemieckim, właściwych dla odpowiednio przygotowanej prezentacji i wystąpienia publicznego związanego tematycznie z kierunkiem Zarządzanie.
3	doskonalenie umiejętności funkcjonowania w obcojęzycznym środowisku pracy i w życiu codziennym.

Wymaganie wstępne:

1	zadeklarowana znajomość języka na poziomie min. B2.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	formułować logiczne, spójne i przekonujące wypowiedzi w języku angielskim. Umie stosować różne techniki wypowiedzi i argumentacji.	K_U01
PEU_U2	zarządzać strukturą prezentacji, dostosowywać styl komunikacji do słuchaczy oraz sprawnie reagować na pytania i dyskusję.	K_U08, K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	podnoszenia kompetencji zawodowych i angażowania słuchaczy	K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
L	Sztuka wystąpień publicznych-technika przygotowania efektywnej prezentacji biznesowej.	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Struktura i organizacja prezentacji i wystąpienia publicznego. Forma przekazu, język werbalny i język ciała		
	Sztuka radzenia sobie z zadawanymi pytaniami, partycypacji w dyskusji oraz wchodzenia w interakcje z publicznością.		
	Analiza wybranych prezentacji i wystąpień publicznych.		
	Prezentacje projektów i przygotowanych wystąpień publicznych.		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:				
PEU_U1	Wypowiedzi są chaotyczne, nielogiczne i trudne do zrozumienia.	Wypowiedzi są częściowo logiczne, ale zawierają liczne błędy językowe. Student wykorzystuje podstawowe argumenty.	Wypowiedzi są logiczne, spójne i w większości poprawne językowo. Student stosuje poznane technik, choć nie zawsze skutecznie.	Wypowiedzi są logiczne, spójne i przekonujące, z dobrze rozwiniętą argumentacją. Student świadomie i skutecznie stosuje poznane techniki.
PEU_U2	Wypowiedzi są chaotyczne, nielogiczne i trudne do zrozumienia.	Wypowiedzi są częściowo logiczne, ale zawierają liczne błędy językowe. Student wykorzystuje podstawowe argumenty.	Wypowiedzi są logiczne, spójne i w większości poprawne językowo. Student stosuje poznane technik, choć nie zawsze skutecznie.	Wypowiedzi są logiczne, spójne i przekonujące, z dobrze rozwiniętą argumentacją. Student świadomie i skutecznie stosuje poznane techniki.
Metody oceny:				
PEU_K1	Wypowiedzi są chaotyczne, nielogiczne i trudne do zrozumienia.	Wypowiedzi są częściowo logiczne, ale zawierają liczne błędy językowe. Student wykorzystuje podstawowe argumenty.	Wypowiedzi są logiczne, spójne i w większości poprawne językowo. Student stosuje poznane technik, choć nie zawsze skutecznie.	Wypowiedzi są logiczne, spójne i przekonujące, z dobrze rozwiniętą argumentacją. Student świadomie i skutecznie stosuje poznane techniki.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady		2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa j. angielski:
• Dynamic Presentations, Mark Powell, Cambridge • English for Speeches and Presentations, a Practical Guide, wystąpienia publiczne I prezentacje w języku angielskim, Poltex • English for Presentations at International Conferences, Adrian Wallwork, Springer
Literatura uzupełniająca j. angielski:
• English for Presentations, Marion Grussendorf, Oxford

Literatura podstawowa j. niemiecki:

• Die Kunst der Präsentation, Rene Borbonus, Junfermann Verlag • TED TALKS- die Kunst der öffentlichen Rede Das offizielle Handbuch; Chris Anderson; Fischer • Präsentationskompetenzen, Gabriele Blod, Klett
Literatura uzupełniająca j. niemiecki:
• Rhetorik- Die Kunst der Rede; www.landjuend.at

Nr przedmiotu:	31	Przedmiot:	Warsztaty menedżerskie
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III				36					36			6
Razem w czasie studiów:									**36**			**6**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentki / studentów podstawowych umiejętności niezbędnych do rozwoju kompetencji menedżerskich w przyszłej pracy zawodowej

Wymaganie wstępne:

1	znajomość zagadnienie z obszaru socjologii i komunikacji
2	znajomość zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania organizacjami
3	umiejętność oceny rozwiązań organizacyjnych i zależności zarządczych w organizacjach

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	kluczowe zagadnienia z zakresu organizacji i zarządzania	K_W01
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	posługiwać się odpowiednimi normami i regułami prawnymi, zawodowymi i moralnymi w procesach rozwiązywania problemów menedżerskich.	K_U05
PEU_U2	dokonywać właściwego wyboru metod i narzędzi niezbędnych do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym z wybranego obszaru gospodarki	K_U03
PEU_U3	samodzielnie kształcić się i rozwijać kompetencje menedżerskie połączone z gotowością do ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych	K_U09, K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	organizowania pracy i realizowania zadania w ramach zespołów roboczych, zarządzać nimi poprzez przejmowanie roli lidera oraz wskazywania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K01, K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
L	Repetytorium wiedzy z podstaw organizacji i zarządzania, w tym zarządzania przedsiębiorstwem	36	PEU_W1 PEU_U1 PEU_U2 PEU_U3 PEU_K1
	Normy i reguły prawne w procesach decyzyjnych		
	Różnice kulturowe w organizacjach i ich wpływ na procesy rozwiązywania problemów menedżerskich – studia przypadków		

	Istotne elementy procesu decyzyjnego i czynniki środowiska organizacji wpływające na tenże proces – studia przypadków		
	Regulacje prawne w zakresie prawa pracy jako istotny czynnik prawny w procesach decyzyjnych		
	Metody i narzędzia stosowane w procesach decyzyjnych – studia przypadków		
	Gra symulacyjna mająca na celu wybór właściwych narzędzi do rozwiązania prostego procesu decyzyjnego		
	Inteligencja emocjonalna jako istotny element kreowania kompetencji menedżerskich		
	Psychologiczne koncepcje motywacji		
	Sztuka prezentacji i autoprezentacji jako element kompetencji menedżerskich – warsztaty		
	Doskonalenie umiejętności komunikacji jako element nabywania kompetencji menedżerskich – warsztaty		
	Ciągłe uczenie się – znaczenie dla nabywania kompetencji menedżerskich - warsztaty		
	Inteligencja grupowa jako istotny czynnik kreowania wartości dodanej w procesach – studia przypadków		
	Lider a grupa – interakcje, zadania lidera, zadania grupy - warsztaty		
	Problematyka zarządzania konfliktem – studia przypadków		
	Problematyka zarządzania konfliktem – warsztaty zespołowej gry sytuacyjnej		
	Gra symulacyjna mająca na celu dobór właściwych narzędzi realizacji procesów		
	Menedżer, lider, przywódca – charakterystyka cech wspólnych i różnic, ocena kompetencji i cech przywódczych		
	Analiza cech liderów i przywódców świata gospodarki i polityki – studia przypadków		
		Razem w roku:	**36**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:				
PEU_W1	Brak znajomości kluczowych zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania	Dobra znajomość kluczowych zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania	Dobra znajomość kluczowych zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania połączona z umiejętnością posługiwania się odpowiednimi normami i regułami prawnymi, zawodowymi i moralnymi w procesach menedżerskich	Bardzo dobra znajomość kluczowych zagadnień z zakresu organizacji i zarządzania połączona z umiejętnością posługiwania się odpowiednimi normami i regułami prawnymi, zawodowymi i moralnymi w procesach menedżerskich
Metody oceny:				
PEU_U1	Brak umiejętności posługiwania się odpowiednimi normami i regułami prawnymi, zawodowymi i moralnymi w procesach rozwiązywania problemów menedżerskich.	Dostateczna umiejętność dokonywania właściwego wyboru metod i narzędzi niezbędnych do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym – ocenie	Dobra umiejętność dokonywania właściwego wyboru metod i narzędzi niezbędnych do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym – ocenie podlegają	Bardzo dobra umiejętność dokonywania właściwego wyboru metod i narzędzi niezbędnych do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym – ocenie

		podlegają wystąpienia tematyczne i prezentacje.	wystąpienia tematyczne i prezentacje.	podlegają wystąpienia tematyczne i prezentacje.
PEU_U2	Brak umiejętności dokonywania właściwego wyboru metod i narzędzi niezbędnych do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym	Dostateczna umiejętność dokonywania właściwego wyboru metod i narzędzi niezbędnych do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym – ocenie podlegają wystąpienia tematyczne i prezentacje.	Dobra umiejętność dokonywania właściwego wyboru metod i narzędzi niezbędnych do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym – ocenie podlegają wystąpienia tematyczne i prezentacje.	Bardzo dobra umiejętność dokonywania właściwego wyboru metod i narzędzi niezbędnych do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym – ocenie podlegają wystąpienia tematyczne i prezentacje.
PEU_U3	Brak zaangażowania w warsztaty, brak wystąpień i prezentacji dotyczących samodzielnego kształcenia się i rozwijania kompetencji menedżerskich	Dostateczne zaangażowanie w warsztaty, przygotowanie się do wystąpień i przygotowanie prezentacji dotyczących samodzielnego kształcenia się i rozwijania kompetencji menedżerskich – ocenie podlegają wystąpienia tematyczne i prezentacje.	Duże zaangażowanie w warsztaty, przygotowanie się do wystąpień i przygotowanie prezentacji dotyczących samodzielnego kształcenia się i rozwijania kompetencji menedżerskich – ocenie podlegają wystąpienia tematyczne i prezentacje.	Bardzo duże zaangażowanie w warsztaty, przygotowanie się do wystąpień i przygotowanie prezentacji dotyczących samodzielnego kształcenia się i rozwijania kompetencji menedżerskich – ocenie podlegają wystąpienia tematyczne i prezentacje.
Metody oceny:				
PEU_K1	Brak Umiejętności organizowania pracy i realizowania zadania w ramach zespołów roboczych	Dostateczna umiejętność organizowania pracy i realizowania zadania w ramach zespołów roboczych oraz zarządzania nimi poprzez przejmowanie roli lidera	Dobra umiejętność organizowania pracy i realizowania zadania w ramach zespołów roboczych, zarządzania nimi poprzez przejmowanie roli lidera połączona z umiejętnością wskazywania priorytetów służących realizacji określonego zadania	Bardzo dobra umiejętność organizowania pracy i realizowania zadania w ramach zespołów roboczych, zarządzania nimi poprzez przejmowanie roli lidera połączona z umiejętnością wskazywania priorytetów służących realizacji określonego zadania

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady		6

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	36	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	112	
Łączny nakład pracy studenta	**150**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	38	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Sajkiewicz A. (red.), *Kompetencje menedżerów w organizacji uczącej się*, Difin, Warszawa 2014 • Kuc B., Żemigała M., *Menadżer nowych czasów. Najlepsze metody i narzędzia zarządzania*, Wydawnictwo Helion, Warszawa 2010
Literatura uzupełniająca:
• Publikacje (monografie, artykuły) dostępne w formie papierowej i elektronicznej traktujące o zarządzaniu i przywództwie • Periodyki traktujące o zarządzaniu i przywództwie

Nr przedmiotu:	32	Przedmiot:	Metody symulacji procesów
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9		18			9		18			3
Razem w czasie studiów:							**9**		**18**			**3**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentki / studenta z różnymi metodami modelowania i symulacji procesów oraz wykształcenie umiejętności posługiwania się tymi metodami.

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu projektowania procesów, analizy danych liczbowych i statystyki.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	znaczenie modelowania i symulacji procesów jako narzędzi wspomagających analizę funkcjonowania organizacji oraz podejmowania decyzji menedżerskich	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	zbudować model symulacyjny wybranego procesu w środowisku FlexSim oraz przeprowadzić eksperymenty symulacyjne	K_U02
PEU_U2	wykorzystać narzędzia sztucznej inteligencji do analizy wyników i generowania rekomendacji oraz usprawnień procesu	K_U02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Podstawowe zasady budowania modeli symulacyjnych	9	PEU_W1
	Metody deterministyczne i probabilistyczne w modelowaniu procesów		
	Symulacja dyskretna i ciągła		
	Identyfikacja wąskich gardeł, analiza przepływów i ocena wykorzystania zasobów		
	Wykorzystanie systemów sztucznej inteligencji do zbierania, porządkowania i analizy danych wejściowych oraz wyników symulacji		
	Cyfrowe bliźniaki w modelowaniu i doskonaleniu procesów		
	Optymalizacja wykorzystania zasobów w procesach z wykorzystaniem wyników symulacji		
L	Zapoznanie ze środowiskiem symulacyjnym FlexSim	18	PEU_U1 PEU_U2
	Budowa modeli procesów o różnym charakterze		
	Przygotowanie danych wejściowych do symulacji na podstawie danych z systemu informacyjnego przedsiębiorstwa		

	Przeprowadzanie eksperymentów symulacyjnych what-if dla różnych wariantów organizacji pracy		
	Eksport wyników symulacji do arkusza kalkulacyjnego i przygotowanie danych do analizy		
	Wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji do automatyzacji analizy wyników, interpretacji wskaźników i porównania wariantów		
	Decyzyjna gra symulacyjna oparta na wizualnym modelu procesu		
		Razem w roku:	27

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Kolokwia pisemne. Obserwacja.			
PEU_W1	Nie zna podstawowych pojęć z zakresu modelowania i symulacji procesów. Nie rozumie roli symulacji w analizie procesów i podejmowaniu decyzji.	Zna pojęcia z zakresu modelowania i symulacji procesów oraz rozumie ich znaczenie w analizie procesów. W stopniu podstawowym rozumie zastosowanie środowiska FlexSim i narzędzi AI w analizie wyników symulacji.	Zna pojęcia, metody i narzędzia modelowania oraz symulacji procesów w stopniu umożliwiającym opis procesu, wskazanie jego podstawowych elementów, identyfikację przepływów, zasobów i wąskich gardeł oraz interpretację podstawowych wyników symulacji.	Zna metody modelowania i symulacji procesów oraz potrafi samodzielnie interpretować ich zastosowanie w rozwiązywaniu problemów organizacyjnych. Potrafi ocenić przydatność symulacji, AI i cyfrowych bliźniaków w analizie danych, optymalizacji zasobów i wspomaganiu decyzji menedżerskich.
Metody oceny:	Sprawozdania. Obserwacja.			
PEU_U1	Nie potrafi zbudować prostego modelu procesu w środowisku FlexSim, wprowadzić danych wejściowych, przeprowadzić symulacji ani odczytać podstawowych wyników.	Potrafi zbudować prosty model procesu w środowisku FlexSim, określić podstawowe obiekty, zasoby, przepływy i czasy operacji. Potrafi uruchomić symulację.	Jak na ocenę 3 plus: Potrafi przeprowadzić eksperymenty symulacyjne dla kilku wariantów organizacji procesu i porównać wyniki.	Jak na ocenę 3,5-4 plus: Potrafi samodzielnie zaprojektować warianty eksperymentu.
PEU_U2	Nie potrafi sformułować wniosków na podstawie wyników eksperymentu.	Potrafi odczytać podstawowe wyniki, takie jak czas realizacji, obciążenie buforów i wykorzystanie zasobów, oraz sformułować proste wnioski.	Jak na ocenę 3 plus: Potrafi wskazać potencjalne wąskie gardła oraz wykorzystać narzędzia AI do uporządkowania i wstępnej interpretacji wyników.	Jak na ocenę 3,5-4 plus: Potrafi przygotować uzasadnioną rekomendację menedżerską z wykorzystaniem wyników symulacji i analizy wspomaganej AI.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	46	

Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	29	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Mazurczak J.: *Projektowanie struktur procesów produkcyjnych*. Wyd. Politechniki Poznańskiej 2004.
- Synarodzki L.: *Projektowanie procesów technologicznych*. Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej 2006.
- Ciszak O.: *Komputerowo wspomagane modelowanie i symulacja procesów produkcyjnych*, Zeszyty Naukowe Politechniki Poznańskiej, nr 6, 2007.
- Beaverstock M., Greenwood A., Nordgren W.: *Symulacja stosowana. Modelowanie i analiza przy wykorzystaniu FlexSim*. Intermarium, Kraków, 2019.
- Jurczyk K.: *FlexSim: podręcznik użytkownika* – Wydanie II., InterMarium Sp. z o.o., Kraków, 2024.
- Iwańkowicz R.: *Metody sekwencjonowania i harmonogramowania montażu kadłubów statków morskich*. Wydawnictwo Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, Szczecin 2016.
- Iwańkowicz R.: *An efficient evolutionary method of assembly sequence planning for shipbuilding industry*, Assembly Automation, 36(1), 60-71, 2016
- Iwańkowicz R., Rutkowski R.: *Digital Twin of Shipbuilding Process in Shipyard 4.0*. Sustainability 15 (12), 9733, 9, 2023.
- Skibińska K.: *Optimization system for workforce allocation for the ship hull section assembly process*, Zeszyty Naukowe Politechniki Morskiej w Szczecinie, 81 (153), 95–103, 2025.
- Skibińska K., Iwańkowicz R.: *System optymalizacji obsady stanowisk dla procesów produkcyjnych*. Management & Quality/Zarządzanie i Jakość 6 (3), 2024.
- Łatuszyńska, M.: *Modelowanie i symulacja w zarządzaniu produkcją*. Przegląd Organizacji. 51–57, 2015.
- Krenczyk, D., Pawlewski, P., Plinta, D.*: Symulacja procesów produkcyjnych*. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa, 2022.

Literatura uzupełniająca:

- Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego.

Nr przedmiotu:	33	Przedmiot:	Systemy wspomagania decyzji
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9		9	9		9		9	9		4
Razem w czasie studiów:							**9**		**9**	**9**		**4**

Cele przedmiotu:

1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z procesami decyzyjnymi w przedsiębiorstwie.
2	Przygotowanie przyszłego absolwenta do wykonywania czynności związanych z projektowaniem, wdrażaniem i użytkowaniem systemów wspomagania decyzji.

Wymaganie wstępne:

1	Wiedza z zakresu zarządzania i realizacji procesów podejmowania decyzji.
2	Podstawowe umiejętności budowania modeli matematycznych problemów decyzyjnych.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	definiować, opisywać i modelować problemy oraz procesy decyzyjne w przedsiębiorstwie.	K_W01
PEU_W2	znaczenie zastosowania systemów informatycznych w analizie decyzyjnej.	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	identyfikować problemy decyzyjne w przedsiębiorstwie	K_U02, K_U09
PEU_U2	formułować modele decyzyjne oraz dobierać do nich systemy informatyczne wspomagające procesy decyzyjne.	K_U02, K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	poszerzania swoich kompetencji, w odpowiedzi na zmiany otoczenia społeczno-gospodarczego i technologicznego.	K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Procesy decyzyjne, podejmowanie decyzji na różnych poziomach zarządzania, modele decyzyjne.	9	PEU_W1 PEU_W2 PEU_U1
	Charakterystyka, rozwój i klasyfikacja systemów wspomagania decyzji.		
	Metody sztucznej inteligencji w zarządzaniu przedsiębiorstwem.		
	Struktura, działanie i projektowanie systemów ekspertowych.		
	Algorytmy genetyczne, logika rozmyta, metody drążenia danych, uczenie się maszyn, systemy hybrydowe.		
L	Formułowanie modeli decyzyjnych.	9	PEU_W2

	Podstawy projektowania inteligentnych systemów wspomagania decyzji.		PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Podstawy projektowania systemów ekspertowych.		
P	Realizacja projektu z zastosowaniem narzędzi projektowania systemów wspomagania decyzji.	9	PEU_W2 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Punktowanie aktywności podczas zajęć, zaliczenie w formie testu.			
PEU_W1	Nie potrafi scharakteryzować etapów procesu podejmowania decyzji.	Potrafi definiować i opisywać poszczególne etapy procesu decyzyjnego w odniesieniu do różnych szczebli decyzyjnych.	Potrafi zbudować model matematyczny wybranego problemu decyzyjnego.	Potrafi budować modele matematyczne problemów decyzyjnych różnych klas.
PEU_W2	Nie potrafi zdefiniować pojęcia SWD.	Potrafi definiować i opisywać budowę i zasadę działania SWD.	Potrafi wskazać zależności strukturalne SWD, opisywać działanie poszczególnych modułów funkcjonalnych oraz zaprojektować prosty SWD.	Potrafi charakteryzować, klasyfikować i opisywać zróżnicowane rodzaje SWD, definiować obszary stosowania metod sztucznej inteligencji w procesach decyzji.
Metody oceny:	Ocena zadań wykonywanych przy stanowisku komputerowym oraz projektów zespołowych.			
PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1	Nie umie wykonać zadań z zakresu modelowania procesów decyzyjnych	Potrafi zbudować model decyzyjny dla przedstawionego problemu oraz sformułować prosty problem decyzyjny.	Potrafi prawidłowo rozwiązywać zadania z zakresu formułowania problemów decyzyjnych oraz przygotować projekt prostego systemu wspomagania decyzji.	Potrafi prawidłowo rozwiązywać zadania z zakresu formułowania problemów decyzyjnych, interpretować wyniki oraz przygotować projekt systemu wspomagania decyzji i omówić sposób jego działania.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	4
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	71	
Łączny nakład pracy studenta	**100**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	29	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Koliński A., Iwan S., Kostrzewski M., *Cyfryzacja zarządzania logistycznego*, PWE, Warszawa 2025. • Kauf S., Tłuczak A., *Optymalizacja decyzji logistycznych*, Wydawnictwo: Difin, Warszawa 2016. • Leszek Knopik , Waldemar Bojar , Katarzyna Rostek, *Systemy wspomagania decyzji*, PWE, Warszawa 2013. • Trajer J., Paszek A., Iwan S., *Zarządzanie wiedzą*, PWE, Warszawa 2012.
Literatura uzupełniająca:
• Decision Support System: Tools and Techniques, Taylor & Francis Ltd., 2023 • Szarek-Orlecka J., *Gospodarka oparta na wiedzy w Europie Środkowo-Wschodniej*, DIFIN, 2022. • Kaplan J., *Sztuczna inteligencja. Co każdy wiedzieć powinien*, PWN, Warszawa, 2019. • Hislop D., Bosua R., Helms R., Knowledge Management in Organizations, Oxford University Press, 2018 • Fox Ch., Data Science for Transport. A Self-Study Guide with Computer Exercises, Springer International Publishing, 2018. • Kisielewicz A., *Sztuczna inteligencja i logika. Podsumowanie przedsięwzięcia naukowego*, WNT, 2014.

Nr przedmiotu:	34	Przedmiot:	Generatywna Sztuczna Inteligencja w biznesie
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZPA, ZPzAI, ZPZE, ZZL
Poziom studiów:	pierwszy	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	kierunkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III			18	9				18	9			4
Razem w czasie studiów:								**18**	**9**			**4**

Cele przedmiotu:

1	znajomość możliwości i umiejętność wykorzystania AI w marketingu, HR, analizach rynkowych, produkcji i usługach

Wymaganie wstępne:

1	Technologie informacyjne
2	podstawowe umiejętności analizy danych

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zastosowania generatywnej AI w kluczowych obszarach biznesu (marketing, HR, produkcja, usługi)	K_W02
PEU_W2	znaczenie AI w rozwoju organizacji oraz wpływ na procesy zarządcze i kapitał ludzki	K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	pozyskiwać i analizować informacje generowane przez AI na potrzeby decyzji biznesowych	K_U01
PEU_U2	wykorzystywać narzędzia generatywnej AI do wspierania procesów biznesowych	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	wykorzystania AI w działalności zawodowej	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
Ć	Generatywna AI w obsłudze klienta i usługach	18	PEU_W1 PEU_W2 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	AI jako wsparcie decyzji menedżerskich		
	Studium przypadków wdrożeń AI		
	Ocena efektywności zastosowań AI		
	Tworzenie treści biznesowych		
L	Generowanie analiz i raportów	9	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Modele generatywne		
	Tworzenie treści marketingowych z AI		
	Studium wybranych przypadków		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Zaliczenie pisemne (test jednokrotnego/wielokrotnego wyboru), pytania opisowe			
PEU_W1	brak podstawowej wiedzy o cyfryzacji i systemach IT	zna podstawowe pojęcia, ale z licznymi błędami	poprawnie omawia wybrane zagadnienia	bardzo dobrze rozumie i potrafi analizować wybrane zagadnienia
PEU_W2	brak znajomości podstawowych pojęć	zna wybrane zagadnienia w ograniczonym zakresie	rozumie wpływ AI na procesy zarządcze	kompleksowo analizuje wpływ AI na procesy zarządcze
Metody oceny:	Zadania praktyczne przy komputerze / projekt zespołowy lub indywidualny			
PEU_U1	brak podstawowych umiejętności	identyfikuje podstawowe rozwiązania	samodzielnie analizuje dane	poprawnie wykorzystuje narzędzia oraz interpretuje wyniki
PEU_U2	brak podstawowych umiejętności	wykonuje zadania z dużą pomocą	poprawnie analizuje sytuację i proponuje rozwiązania	diagnozuje i proponuje kompleksowe działania
Metody oceny:	Obserwacja aktywności / zaangażowania w pracę			
PEU_K1	brak zaangażowania	ograniczona aktywność	wykazuje chęć rozwoju	aktywnie rozwija kompetencje i poszerza wiedzę

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	-	4
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	27	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	71	
Łączny nakład pracy studenta	**100**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	29	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Kaplan J., *Generatywna AI. Wszystko, co warto wiedzieć*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2024 • Mansfield K., *50 idei, które powinieneś znać. AI Sztuczna inteligencja*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2023 • Islam M. R., *Generative AI, Cybersecurity, and Ethics*, Wiley, Hoboken 2024 • Skwarek M., *AI w biznesie. Jak zarabiać więcej dzięki sztucznej inteligencji,* Helion, Gliwice 2023
Literatura uzupełniająca:
• Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego

KARTY PRZEDMIOTÓW SPECJALIZACYJNYCH ZARZĄDZANIE PRZEDSIĘBIORSTWEM ARMATORSKIM

Nr przedmiotu:	**1**	**Przedmiot:**	**Żegluga morska w światowym systemie transportowym**	
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie		**Specjalność:**	ZPA
Poziom studiów:		pierwszy stopień	**Forma studiów:**	niestacjonarne
Rok studiów:		II	**Semestr:**	
Status przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	**Grupa przedmiotów:**	specjalizacyjne
Język		polski	**Forma zaliczenia**	zaliczenie z oceną

Rok studiów	**Semestr**	**Liczba godzin w tygodniu/bloku**					**Liczba godzin w roku**					**ECTS**
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentki / studentów istotnej wiedzy z zakresu żeglugi morskiej i jej roli w światowym handlu
2	nabycie przez studentki / studentów umiejętności oceny znaczenia żeglugi morskiej w światowej wymianie handlowej
3	nabycie przez studentki / studentów kompetencji ciągłego podnoszenia umiejętności poznawczych z obszarze żeglugi światowej i jej roli w handlu

Wymaganie wstępne:

1	znajomość podstawowych zagadnień dotyczących międzynarodowych stosunków gospodarczych

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	**Opis**	**Kierunkowe efekty uczenia się**
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	kluczowe aspekty żeglugi morskiej, jej formy i znaczenie w światowej wymianie towarowej	K_W01, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	oceniać znaczenie żeglugi morskiej w światowym systemie transportu jako elementu światowego handlu	K_U02, K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	ciągłego podnoszenia umiejętności poznawczych w obszarze znaczenia żeglugi morskiej w światowym systemie transportu	K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	**Realizowane treści**	**Liczba godzin**	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
A	Wybrane zagadnienia nowej ekonomii geograficznej	9	PEU_W1
	Kluczowe rynki żeglugowe w aspektach handlowym i geograficznym		
	Formy żeglugi morskiej		
	Charakterystyka przedsiębiorstwa armatorskiego		
	Rola przedsiębiorstwa armatorskiego w organizacji przewozów morskich		
	Znaczenie żeglugi morskiej w światowym systemie transportu i logistyki		
Ć	Charakterystyka światowego systemu wymiany handlowej	9	PEU_U1

	Ocena roli transportu morskiego w światowej wymianie handlowej i globalnych łańcuchach dostaw		PEU_K1
	Ocena znaczenia wybranych rynków żeglugowych dla światowej wymiany handlowej		
	Ocena roli żeglugi morskiej w międzynarodowych łańcuchach dostaw		
	Charakterystyka przewozów wybranych przedsiębiorstw żeglugi morskiej w kontekście roli w światowej wymianie handlowej – studia przypadków		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zaliczenie zajęć audytoryjnych ustne lub kolokwium pisemne			
PEU_W1	Studentka / student nie zna kluczowych aspektów żeglugi morskiej, jej formy i znaczenie w światowej wymianie towarowej	Studentka / student nie zna kluczowe aspekty żeglugi morskiej jako elementu światowego handlu	Studentka / student nie zna kluczowe aspekty żeglugi morskiej i jej znaczenie w światowej wymianie towarowej	Studentka / student nie zna kluczowe aspekty żeglugi morskiej, jej formy i znaczenie w światowej wymianie towarowej
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi oceniać znaczenie żeglugi morskiej w światowym systemie transportu jako elementu światowego handlu	Studentka / student na dostatecznym poziomie potrafi oceniać znaczenie żeglugi morskiej w światowym systemie transportu jako elementu światowego handlu	Studentka / student w dobrym poziomie potrafi oceniać znaczenie żeglugi morskiej w światowym systemie transportu jako elementu światowego handlu	Studentka / student potrafi bardzo dobrze oceniać znaczenie żeglugi morskiej w światowym systemie transportu jako elementu światowego handlu
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy do ciągłego podnoszenia umiejętności poznawczych w obszarze znaczenia żeglugi morskiej w światowym systemie transportu	Studentka / student jest gotowy w stopniu dostatecznym do ciągłego podnoszenia umiejętności poznawczych w obszarze znaczenia żeglugi morskiej w światowym systemie transportu	Studentka / student jest gotowy do ciągłego podnoszenia umiejętności poznawczych w obszarze znaczenia żeglugi morskiej w światowym systemie transportu	Studentka / student jest gotowy do ciągłego podnoszenia umiejętności poznawczych w obszarze znaczenia żeglugi morskiej w światowym systemie transportu i konsultowania się w tym zakresie z ekspertami rynku

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	

Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Neider J., Transport międzynarodowy. • Dędys M., Podstawy transportu morskiego i logistyki portowej.
Literatura uzupełniająca:
• Aktualne raporty branżowe dotyczące żeglugi morskiej, w tym raporty UNCTAD, IMO. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	2	Przedmiot:	Zarządzanie statkami morskim i flotą morską
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPA
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18				9	18				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentek / studentów z organizacyjnymi, eksploatacyjnymi i ekonomicznymi aspektami zarządzania statkami morskimi i flotą morską
2	wykształcenie umiejętności analizy funkcjonowania statku i floty oraz doboru rozwiązań usprawniających zarządzanie eksploatacją
3	przygotowanie studentów do podejmowania przedsiębiorczych decyzji zarządczych w obszarze zarządzania flotą morską

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu zarządzania i funkcjonowania przedsiębiorstw transportowych.
2	znajomość podstaw żeglugi morskiej i organizacji przewozów morskich.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zasady organizacji, eksploatacji i zarządzania statkiem morskim oraz flotą morską w przedsiębiorstwie armatorskim.	K_W03
PEU_W2	uwarunkowania ekonomiczne, techniczne i organizacyjne wpływające na decyzje dotyczące zarządzania flotą morską.	K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	dokonać analizy sposobu funkcjonowania statku i floty morskiej oraz ocenić istniejące rozwiązania organizacyjne i eksploatacyjne.	K_U03
PEU_U2	formułować propozycje usprawnień w zarządzaniu statkami i flotą morską z uwzględnieniem warunków działalności armatora	K_U03, K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu problemów zarządczych związanych z eksploatacją floty morskiej.	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Istota i zakres zarządzania statkiem morskim oraz flotą morską	9	PEU_W1 PEU_W2
	Model organizacyjny przedsiębiorstwa armatorskiego		
	Ekonomiczne, techniczne i organizacyjne aspekty zarządzania flotą morską		
	Procesy decyzyjne w eksploatacji statku i floty morskiej w perspektywie taktycznej i bieżącej		

	Planowanie eksploatacji statku morskiego i realizacja w warunkach żeglugi morskiej		
	Planowanie eksploatacji floty morskiej i uwarunkowania jej realizacji		
	Kluczowe czynniki efektywnej eksploatacji statku morskiego i floty morskiej na wybranych przykładach		
Ć	Analiza organizacji pracy statku morskiego na przykładach przedsiębiorstw armatorskich	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Analiza organizacji floty morskiej na przykładach przedsiębiorstw armatorskich		
	Analiza ekonomicznych, technicznych i organizacyjnych aspektów zarządzania statkiem i flotą morską		
	Ocena kluczowych czynników jakościowych i ilościowych wpływających na efektywność eksploatacji statku i floty morskiej		
	Mapowanie procesów decyzjach dotyczących zarządzania eksploatacją statku morskiego – studia przypadków		
	Mapowanie procesów decyzjach dotyczących zarządzania eksploatacją flotą morską wybranego armatora		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zaliczenie zajęć audytoryjnych ustne lub kolokwium pisemne			
PEU_W1	Studentka / student nie zna zasad organizacji, eksploatacji i zarządzania statkiem morskim oraz flotą morską w przedsiębiorstwie armatorskim	Studentka / student zna zasady organizacji, eksploatacji i zarządzania statkiem morskim w przedsiębiorstwie armatorskim	Studentka / student zna zasady organizacji, eksploatacji i zarządzania statkiem morskim oraz w niewielkim stopniu flotą morską w przedsiębiorstwie armatorskim	Studentka / student zna zasady organizacji, eksploatacji i zarządzania statkiem morskim oraz flotą morską w przedsiębiorstwie armatorskim
PEU_W2	Studentka / student nie zna uwarunkowań wpływających na decyzje dotyczące zarządzania flotą morską.	Studentka / student zna uwarunkowania ekonomiczne i techniczne wpływające na decyzje dotyczące zarządzania flotą morską.	Studentka / student zna uwarunkowania ekonomiczne, techniczne i w niewielkim stopniu organizacyjne wpływające na decyzje dotyczące zarządzania flotą morską.	Studentka / student zna uwarunkowania ekonomiczne, techniczne i organizacyjne wpływające na decyzje dotyczące zarządzania flotą morską.
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi dokonać analizy sposobu funkcjonowania statku i floty morskiej oraz ocenić istniejące rozwiązania organizacyjne i eksploatacyjne	Studentka / student potrafi dokonać analizy sposobu funkcjonowania statku i floty morskiej	Studentka / student potrafi dokonać analizy sposobu funkcjonowania statku i floty morskiej oraz w dostatecznym stopniu ocenić istniejące rozwiązania organizacyjne i eksploatacyjne	Studentka / student potrafi dokonać analizy sposobu funkcjonowania statku i floty morskiej oraz ocenić istniejące rozwiązania organizacyjne i eksploatacyjne
PEU_U2	Studentka / student nie potrafi formułować propozycji usprawnień w zarządzaniu statkami i flotą morską z uwzględnieniem	Studentka / student potrafi formułować propozycje usprawnień w zarządzaniu statkami morskimi z uwzględnieniem warunków działalności armatora	Studentka / student potrafi formułować propozycje usprawnień w zarządzaniu statkami i w dostatecznym stopniu flotą morską z uwzględnieniem	Studentka / student potrafi formułować propozycje usprawnień w zarządzaniu statkami i flotą morską z uwzględnieniem warunków działalności armatora

	warunków działalności armatora		warunków działalności armatora	
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu problemów zarządczych związanych z eksploatacją floty morskiej	Studentka / student jest przygotowany do myślenia w sposób przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu problemów zarządczych związanych z eksploatacją floty morskiej	Studentka / student jest przygotowany do myślenia i w niewielkim stopniu do działania w sposób przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu problemów zarządczych związanych z eksploatacją floty morskiej	Studentka / student jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu problemów zarządczych związanych z eksploatacją floty morskiej

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	46	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	29	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Neider J., Transport międzynarodowy. Dędys M., Podstawy transportu morskiego i logistyki portowej.
Literatura uzupełniająca:
• Aktualne raporty branżowe dotyczące żeglugi morskiej, w tym raporty UNCTAD, IMO. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	3	Przedmiot:	Prawo i regulacje w międzynarodowej żegludze morskiej
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPA
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentów z podstawowymi źródłami prawa i regulacjami dotyczącymi międzynarodowej żeglugi morskiej
2	wykształcenie umiejętności interpretacji i stosowania regulacji prawnych w typowych sytuacjach działalności przedsiębiorstwa armatorskiego
3	przygotowanie studentów do odpowiedzialnego działania zgodnie z wymaganiami formalnoprawnymi w żegludze międzynarodowej

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania transportu morskiego
2	znajomość podstaw prawa gospodarczego i zasad funkcjonowania przedsiębiorstwa

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	źródła, zakres oraz znaczenie regulacji w międzynarodowej żegludze morskiej, w tym wymagania prawne, organizacyjne i formalne odnoszące się do działalności przedsiębiorstwa żeglugowego	K_W01, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	analizować przewozy morskie z punktu widzenia obowiązujących regulacji prawnych	K_U03, K_U05
PEU_U2	posługiwać się podstawowymi regulacjami i dokumentacją prawną w rozwiązywaniu problemów związanych z żeglugą międzynarodową	K_U03, K_U05, K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	odpowiedzialnego działania i współdziałania, tym przestrzegania reguł formalnych, zgodnie z zasadami pracy w zespole i wymaganiami prawnymi w działalności żeglugowej	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Źródła prawa morskiego oraz system regulacji międzynarodowej żeglugi morskiej	9	PEU_W1
	Wybrane konwencje, regulacje i obowiązki w transporcie morskim		
	Dokumentacja i odpowiedzialność prawna uczestników przewozu morskiego		

	Prawne aspekty bezpieczeństwa żeglugi i odpowiedzialności przewoźnika i kapitana		
	Prawne aspekty ochrony środowiska morskiego i odpowiedzialności przewoźnika za działanie na szkodę tegoż środowiska		
	Prawne aspekty odpowiedzialności przewoźnika z tytułu szkód ładunkowych w przewozach morskich		
	Krajowe i międzynarodowe regulacje w zakresie odpowiedzialności za szkody armatora morskiego i kapitana statku		
Ć	Analiza instytucji międzynarodowych i krajowych tworzących prawo w przewozach morskich i zakres ich jurysdykcji, tworzonych regulacji i narzędzi ich egzekwowania	9	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Identyfikowanie wymogów prawnych eksploatacji statku morskiego, w tym realizacji przewozów ładunków i / lub pasażerów.		
	Analiza systemu ubezpieczeń morskich w transporcie morskim pasażerów i ładunków		
	Analiza naruszeń i sporów w międzynarodowej żegludze morskiej – studia przypadków		
	Zastosowanie regulacji prawnych do typowych problemów przedsiębiorstwa armatorskiego – studia przypadków		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zaliczenie zajęć audytoryjnych ustne lub kolokwium pisemne			
PEU_W1	Studentka / student nie zna źródeł, zakresu oraz znaczenie regulacji w międzynarodowej żegludze morskiej	Studentka / student zna źródła, zakres oraz znaczenie regulacji w międzynarodowej żegludze morskiej lecz w minimalnym stopniu wymagania prawne, organizacyjne i formalne odnoszące się do działalności przedsiębiorstwa żeglugowego	Studentka / student zna źródła, zakres oraz znaczenie regulacji w międzynarodowej żegludze morskiej, w tym wymagania prawne, organizacyjne i formalne odnoszące się do działalności przedsiębiorstwa żeglugowego	Studentka / student zna w bardzo dobrym stopniu źródła, zakres oraz znaczenie regulacji w międzynarodowej żegludze morskiej, w tym wymagania prawne, organizacyjne i formalne odnoszące się do działalności przedsiębiorstwa żeglugowego
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi analizować przewozów morskich z punktu widzenia obowiązujących regulacji prawnych	Studentka / student potrafi, w stopniu dostatecznym, analizować przewozy morskie z punktu widzenia obowiązujących regulacji prawnych	Studentka / student potrafi, w stopniu dobrym, analizować przewozy morskie z punktu widzenia obowiązujących regulacji prawnych	Studentka / student potrafi, w stopniu bardzo dobrym, analizować przewozy morskie z punktu widzenia obowiązujących regulacji prawnych
PEU_U2	Studentka / student nie potrafi posługiwać się podstawowymi regulacjami i dokumentacją prawną w rozwiązywaniu problemów związanych z żeglugą międzynarodową	Studentka / student potrafi posługiwać się podstawowymi regulacjami prawnymi w rozwiązywaniu problemów związanych z żeglugą międzynarodową	Studentka / student potrafi posługiwać się podstawowymi regulacjami i dokumentacją prawną w rozwiązywaniu problemów związanych z żeglugą międzynarodową	Studentka / student potrafi posługiwać się podstawowymi regulacjami i dokumentacją prawną w rozwiązywaniu problemów związanych z żeglugą międzynarodową
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest przygotowany do odpowiedzialnego działania i	Studentka / student jest przygotowany do odpowiedzialnego działania i pracy w zespole	Studentka / student jest przygotowany do odpowiedzialnego działania i współdziałania, tym	Studentka / student jest przygotowany do odpowiedzialnego działania i współdziałania, tym

	współdziałania w zespole		przestrzegania reguł formalnych, zgodnie z zasadami pracy w zespole	przestrzegania reguł formalnych, zgodnie z zasadami pracy w zespole i wymaganiami prawnymi w działalności żeglugowej

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Neider J., Transport międzynarodowy. • Dędys M., Podstawy transportu morskiego i logistyki portowej.
Literatura uzupełniająca:
• Aktualne raporty branżowe dotyczące żeglugi morskiej, w tym raporty UNCTAD, IMO. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	4	Przedmiot:	Ryzyko i bezpieczeństwo w przewozach morskich
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPA
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18				9E	18				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentów z rodzajami ryzyka oraz uwarunkowaniami bezpieczeństwa w przewozach morskich.
2	wykształcenie umiejętności identyfikacji, opisu i oceny ryzyka w działalności transportowej i żeglugowej.
3	przygotowanie studentów do przedsiębiorczego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji ograniczających ryzyko w przewozach morskich.

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania transportu morskiego i przedsiębiorstw żeglugowych.
2	znajomość podstaw zarządzania i analizy procesów transportowych.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	rodzaje ryzyka, zagrożeń oraz mechanizmów bezpieczeństwa występujących w przewozach morskich i działania organizacyjne i prewencyjne ograniczania ryzyka	K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	identyfikować i oceniać zagrożenia w procesach przewozów morskich oraz proponować działania ograniczające ryzyko, w tym przygotować opracowanie dotyczące wybranego problemu ryzyka lub bezpieczeństwa w przewozach morskich.	K_U01, K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu problemów bezpieczeństwa w przewozach morskich, w tym podejmowania odpowiednich działania na rzecz minimalizacji ryzyka	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Pojęcie ryzyka i bezpieczeństwa w przewozach morskich	9	PEU_W1
	Klasyfikacja zagrożeń w żegludze i przewozach morskich		
	Metody zarządzania ryzykiem w przewozach morskich		
	Działania prewencyjne minimalizujące ryzyka w przewozach morskich		
	Zarządzanie kryzysowe i procedury awaryjne jako element minimalizacji negatywnych skutków zdarzeń morskich		

	Systemy i procedury bezpieczeństwo w żegludze morskiej jako odpowiedź na zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne.		
Ć	Identyfikacja ryzyk w procesie przewozowym i przygotowanie propozycji działań ograniczających	18	PEU_U1 PEU_K1
	Audyty bezpieczeństwa i inspekcje floty morskiej jako element działań prewencyjnych		
	Analiza działań organizacyjnych i technicznych wpływających na bezpieczeństwo żeglugi morskiej, w tym minimalizację ryzyka		
	Analiza zdarzeń i incydentów w przewozach morskich – studia przypadków		
	Przygotowanie (w małych grupach) opracowania na temat wybranego problemu ryzyka lub bezpieczeństwa w przewozach morskich		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin ustny lub pisemny			
PEU_W1	Studentka / student nie zna ryzyka, zagrożeń oraz mechanizmów bezpieczeństwa występujących w przewozach morskich	Studentka / student zna rodzaje ryzyka, zagrożeń oraz mechanizmów bezpieczeństwa występujących w przewozach morskich	Studentka / student zna rodzaje ryzyka, zagrożeń oraz mechanizmów bezpieczeństwa występujących w przewozach morskich i działania organizacyjne ograniczania ryzyka	Studentka / student zna rodzaje ryzyka, zagrożeń oraz mechanizmów bezpieczeństwa występujących w przewozach morskich i działania organizacyjne i prewencyjne ograniczania ryzyka
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Student / studentka nie potrafi identyfikować i oceniać zagrożeń w procesach przewozów morskich oraz proponować działań ograniczających ryzyko	Student / studentka potrafi identyfikować i oceniać zagrożenia w procesach przewozów morskich	Student / studentka potrafi identyfikować i oceniać zagrożenia w procesach przewozów morskich oraz proponować działania ograniczające ryzyko	Student / studentka potrafi identyfikować i oceniać zagrożenia w procesach przewozów morskich oraz proponować działania ograniczające ryzyko, w tym przygotować opracowanie dotyczące wybranego problemu ryzyka lub bezpieczeństwa w przewozach morskich
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy do myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu do problemów bezpieczeństwa w przewozach morskich	Studentka / student jest gotowy do myślenia i działania w sposób kreatywny przy rozwiązywaniu do problemów bezpieczeństwa w przewozach morskich	Studentka / student jest gotowy do myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu do problemów bezpieczeństwa w przewozach morskich	Studentka / student jest gotowy do myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu do problemów bezpieczeństwa w przewozach morskich, w tym podejmowania odpowiednich działania na rzecz minimalizacji ryzyka

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin**	**Punkty**

	na zrealizowanie aktywności	ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	43	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Neider J., Transport międzynarodowy. • Dędys M., Podstawy transportu morskiego i logistyki portowej.
Literatura uzupełniająca:
• Aktualne raporty branżowe dotyczące żeglugi morskiej, w tym raporty UNCTAD, IMO. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	5	Przedmiot:	Transport morski w lądowo-morskich łańcuchach dostaw
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPA
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	18				9E	18				3
Razem w czasie studiów:							9	18				3

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentów z rolą transportu morskiego w lądowo-morskich łańcuchach dostaw
2	wykształcenie umiejętności analizy i oceny rozwiązań organizacyjnych stosowanych w zintegrowanych łańcuchach dostaw z udziałem żeglugi morskiej
3	przygotowanie studentów do podejmowania decyzji usprawniających współpracę ogniw łańcucha dostaw w relacjach lądowo-morskich

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu logistyki i funkcjonowania transportu morskiego.
2	znajomość podstaw organizacji przedsiębiorstwa i procesów przepływu towarów.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
	WIEDZA – Student wie i rozumie:	
PEU_W1	znaczenie transportu morskiego i przedsiębiorstw żeglugowych w lądowo-morskich łańcuchach dostaw, w tym uwarunkowania organizacyjne i ekonomiczne integracji ogniw łańcucha	K_W01, K_W03
	UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:	
PEU_U1	analizować funkcjonowanie lądowo-morskich łańcuchów dostaw i oceniać istniejące rozwiązania organizacyjne dobierając metody i propozycje usprawniania procesów w łańcuchach	K_U03
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:	
PEU_K1	ciągłego podnoszenia kompetencji i odpowiedzialnego podejścia do współpracy w zakresie rozwiązywania problemów transportowych i logistycznych	K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Istota lądowo-morskich łańcuchów dostaw i miejsce transportu morskiego w ich strukturze	9	PEU_W1
	Struktury lądowo-morskich łańcuchów dostaw. Ogniwa, relacje i przepływy w zintegrowanych łańcuchach dostaw		
	Porty morskie, armatorzy, przewoźnicy i operatorzy logistyczni jako uczestnicy łańcucha dostaw		
	Rola transportu morskiego (żegluga i terminale portowe) w lądowo-morskich łańcuchach dostaw		

	Czynniki organizacyjne i ekonomiczne integracji transportu lądowego i morskiego		
	Systemy i narzędzia informacyjne w transporcie i logistyce morskiej		
Ć	Charakterystyka lądowo-morskich łańcuchów dostaw.	18	PEU_U1 PEU_K1
	Analiza składowych transportu morskiego (żegluga i porty morskie) w lądowo-morskich łańcuchach dostaw		
	Analiza kluczowych czynników planowania przewozów morskich i przeładunków portowych w lądowo-morskich łańcuchach dostaw		
	Analiza roli portów morskich w zintegrowanych lądowo-morskich łańcuchach transportowych		
	Ocena istniejących rozwiązań w lądowo-morskich łańcuchach dostaw w obszarze transportu morskiego – studia przypadków		
	Opracowanie, na bazie analizowanych przypadków i wiedzy własnej studentek / studentów, propozycji usprawnień w obszarze transportu morskiego w lądowo-morskich łańcuchach dostaw		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin ustny lub pisemny			
PEU_W1	Student / studentka nie zna znaczenia transportu morskiego i przedsiębiorstw żeglugowych w lądowo-morskich łańcuchach dostaw	Student / studentka zna znaczenie transportu morskiego i przedsiębiorstw żeglugowych w lądowo-morskich łańcuchach dostaw	Student / studentka zna znaczenie transportu morskiego i przedsiębiorstw żeglugowych w lądowo-morskich łańcuchach dostaw, w tym uwarunkowania organizacyjne integracji ogniw łańcucha	Student / studentka zna znaczenie transportu morskiego i przedsiębiorstw żeglugowych w lądowo-morskich łańcuchach dostaw, w tym uwarunkowania organizacyjne i ekonomiczne integracji ogniw łańcucha
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Student / studentka nie potrafi analizować funkcjonowania lądowo-morskich łańcuchów dostaw	Student / studentka potrafi analizować funkcjonowanie lądowo-morskich łańcuchów dostaw	Student / studentka potrafi analizować funkcjonowanie lądowo-morskich łańcuchów dostaw i oceniać istniejące rozwiązania organizacyjne	Student / studentka potrafi analizować funkcjonowanie lądowo-morskich łańcuchów dostaw i oceniać istniejące rozwiązania organizacyjne dobierając metody i propozycje usprawniania procesów w łańcuchach
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy do ciągłego podnoszenia kompetencji i odpowiedzialnego podejścia do współpracy w zakresie rozwiązywania problemów transportowych i logistycznych	Studentka / student jest gotowy do ciągłego podnoszenia kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów transportowych i logistycznych	Studentka / student jest gotowy do ciągłego podnoszenia kompetencji i odpowiedzialnego podejścia do współpracy w zakresie rozwiązywania problemów transportowych i logistycznych	Studentka / student jest gotowy do ciągłego podnoszenia kompetencji i odpowiedzialnego podejścia do współpracy w zakresie rozwiązywania problemów transportowych i logistycznych

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	43	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Neider J., Transport międzynarodowy. • Dędys M., Podstawy transportu morskiego i logistyki portowej.
Literatura uzupełniająca:
• Aktualne raporty branżowe dotyczące żeglugi morskiej, w tym raporty UNCTAD, IMO. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	6	Przedmiot:	Innowacje i digitalizacja w żegludze morskiej
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPA
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III			18					18				3
Razem w czasie studiów:								**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentów z kierunkami innowacji i digitalizacji w żegludze morskiej oraz przedsiębiorstwach armatorskich
2	wykształcenie umiejętności wyszukiwania, analizy i oceny nowoczesnych rozwiązań cyfrowych stosowanych w żegludze morskiej
3	przygotowanie studentów do odpowiedzialnego wykorzystywania narzędzi cyfrowych i innowacyjnych rozwiązań w praktyce zarządczej

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu zarządzania i funkcjonowania transportu morskiego.
2	znajomość podstawowych narzędzi informacyjnych i cyfrowych wspomagających zarządzanie.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	kierunki rozwoju digitalizacji procesów w żegludze morskiej jak i kierunki innowacji technologicznych i technicznych w transporcie morskim	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	wyszukiwać i analizować informacje dotyczące nowoczesnych rozwiązań cyfrowych stosowanych w żegludze morskiej	K_U01, K_U02, K_U04
PEU_U2	oceniać przydatność wybranych innowacji i narzędzi cyfrowych dla zarządzania przedsiębiorstwem armatorskim	K_U01, K_U02, K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	uświadamiania znaczenia wpływu innowacji i digitalizacji na funkcjonowanie przedsiębiorstw żeglugowych jak i odpowiedzialnego wdrażania digitalizacji jak i innowacji	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
Ć	Nowoczesne systemy informacyjne i narzędzia cyfrowe w zarządzaniu statkiem i flotą morską.	18	PEU_W1 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Digitalizacja i automatyzacja procesów eksploatacyjnych statku		
	Automatyzacja, wymiana danych i cyfrowe wspomaganie decyzji w żegludze w zarządzaniu statkiem i flotą morską		

	Analiza studiów przypadków dotyczących innowacji i digitalizacji w żegludze morskiej		
	Ocena przydatności wybranych rozwiązań cyfrowych dla działalności przedsiębiorstwa żeglugowego		
	Analiza nowych technologii konstrukcji statków, w tym ich napędów (rozwiązania techniczne, paliwa, elektryfikacja)		
	Automatyzacja i autonomizacja procesów w eksploatacji statków i terminali portowych.		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_W1	Studentka / student nie zna kierunków rozwoju digitalizacji procesów w żegludze morskiej jak i kierunków innowacji technologicznych i technicznych w transporcie morskim	Studentka / student zna w stopniu dobrym kierunki rozwoju digitalizacji procesów w żegludze morskiej	Studentka / student zna w stopniu dobrym kierunki rozwoju digitalizacji procesów w żegludze morskiej jak i kierunki innowacji technologicznych i technicznych w transporcie morskim	Studentka / student zna w stopniu bardzo dobrym kierunki rozwoju digitalizacji procesów w żegludze morskiej jak i kierunki innowacji technologicznych i technicznych w transporcie morskim
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi wyszukiwać i analizować informacji dotyczących nowoczesnych rozwiązań cyfrowych stosowanych w żegludze morskiej	Studentka / student potrafi wyszukiwać i informacje dotyczące nowoczesnych rozwiązań cyfrowych stosowanych w żegludze morskiej	Studentka / student potrafi wyszukiwać i analizować informacje dotyczące nowoczesnych rozwiązań cyfrowych stosowanych w żegludze morskiej	Studentka / student potrafi kreatywnie wyszukiwać i analizować informacje dotyczące nowoczesnych rozwiązań cyfrowych stosowanych w żegludze morskiej
PEU_U2	Student / studentka nie potrafi oceniać przydatność wybranych innowacji i narzędzi cyfrowych dla zarządzania przedsiębiorstwem armatorskim	Student / studentka potrafi w stopniu dostatecznym oceniać przydatność wybranych innowacji i narzędzi cyfrowych dla zarządzania przedsiębiorstwem armatorskim	Student / studentka potrafi w stopniu dobrym oceniać przydatność wybranych innowacji i narzędzi cyfrowych dla zarządzania przedsiębiorstwem armatorskim	Student / studentka potrafi w stopniu bardzo dobrym oceniać przydatność wybranych innowacji i narzędzi cyfrowych dla zarządzania przedsiębiorstwem armatorskim
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studentki / studenta na ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy do uświadamiania sobie znaczenia wpływu innowacji i digitalizacji na funkcjonowanie przedsiębiorstw żeglugowych	Studentka / student jest gotowy do uświadamiania znaczenia wpływu innowacji i digitalizacji na funkcjonowanie przedsiębiorstw żeglugowych	Studentka / student jest gotowy do uświadamiania znaczenia wpływu innowacji i digitalizacji na funkcjonowanie przedsiębiorstw żeglugowych jak i odpowiedzialnego wdrażania digitalizacji jak i innowacji	Studentka / student jest gotowy do uświadamiania znaczenia wpływu innowacji i digitalizacji na funkcjonowanie przedsiębiorstw żeglugowych jak i odpowiedzialnego wdrażania digitalizacji jak i innowacji

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin**	**Punkty**

	na zrealizowanie aktywności	ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady		3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	55	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Kisielnicki J., *Zarządzanie w erze cyfrowej*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2024
- Laudon K. C., Laudon J. P., Traver C. G., *Management Information Systems: Managing the Digital Firm*, 18th ed., Pearson, Harlow 2025
- Tidd J., Bessant J., *Zarządzanie innowacjami; integracja zmian technologicznych, rynkowych i organizacyjnych*, Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2011.
- Dębowski A., *Automatyka. Napęd elektryczny*. Wydawnictwo WNT, 2017.
- Montwiłł A., Chybowski L, Wiśnicki B., *Mapa rozwoju rynków i technologii dla wybranych jednostek pływających i portowych systemów transportowo-logistycznych w Polsce*, Copyright by Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, 2019, https://www.researchgate.net/publication/333881175_Mapa_rozwoju_rynkow_i_technologii_dla_wybranych_jednostek_plywajacych_i_portowych_systemow_transportowo-logistycznych_w_Polsce

Literatura uzupełniająca:

- Aktualne raporty branżowe dotyczące żeglugi morskiej, w tym raporty UNCTAD, IMO.
- Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	7	Przedmiot:	Strategie przedsiębiorstw żeglugowych
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPA
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18		9		9E	18		9		4
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**		**9**		**4**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentów z uwarunkowaniami kształtowania strategii przedsiębiorstw żeglugowych w warunkach zmiennego rynku transportu morskiego.
2	wykształcenie umiejętności analizy popytu, kosztów, przychodów oraz planowania finansowego i inwestycyjnego w przedsiębiorstwie armatorskim.
3	przygotowanie studentów do oceny i projektowania działań strategicznych i taktycznych w zarządzaniu przedsiębiorstwem armatorskim.

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu zarządzania i ekonomiki przedsiębiorstwa.
2	znajomość podstaw funkcjonowania transportu morskiego i przedsiębiorstw armatorskich.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zasady i uwarunkowania budowy strategii przedsiębiorstw żeglugowych oraz znaczenie doskonalenia organizacji i kapitału ludzkiego w przedsiębiorstwie armatorskim.	K_W02, K_W03
PEU_W2	znaczenie prognozowania popytu, analizy ekonomicznej oraz planowania inwestycyjnego w zarządzaniu strategicznym przedsiębiorstwem żeglugowym.	K_W02, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	dokonać krytycznej analizy funkcjonowania przedsiębiorstwa żeglugowego oraz ocenić przydatność wybranych rozwiązań strategicznych i taktycznych.	K_U02, K_U04
PEU_U2	wykorzystać metody analityczne do prognozowania popytu, analizy kosztów i przychodów oraz do opracowania strategii przedsiębiorstwa armatorskiego.	K_U02, K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	krytycznej oceny proponowanych kierunków działań strategicznych i podejmowania decyzji w sposób przedsiębiorczy oraz myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu problemów zarządczych	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Istota i znaczenie strategii w zarządzaniu przedsiębiorstwem żeglugowym	9	PEU_W1 PEU_W2
	Prognozowanie średnioterminowe i długoterminowe popytu w transporcie morskim		
	Uwarunkowania rynkowe, organizacyjne i finansowe działalności przedsiębiorstw armatorskich.		
	Środowisko zewnętrzne i wewnętrzne przedsiębiorstwa armatorskiego i wpływ na jego działalność		
	Koszty i przychody przedsiębiorstwa armatorskiego		
	Planowanie finansowe i strategie inwestycyjne armatorów		
	Zarządzanie przedsiębiorstwem armatorskim w wymiarze taktycznym i strategicznym		
Ć	Analiza wybranych narzędzi i modeli zarządzania strategicznego	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Analiza rynku żeglugowego w wymiarach globalnym i kontynentalnym		
	Analiza kluczowych czynników zewnętrznych i wewnętrznych wpływających na działania taktyczne i strategiczne przedsiębiorstw żeglugowych		
	Analiza kosztów i przychodów przedsiębiorstw armatorskich		
	Planowanie finansowe i strategie inwestycyjne armatorów		
	Ocena wariantów strategii rozwoju przedsiębiorstw żeglugowych		
	Analiza strategiczna wybranych przedsiębiorstw żeglugowych – studia przypadków		
P	Identyfikacja celów strategicznych przedsiębiorstwa żeglugowego	9	PEU_U2 PEU_K1
	Dobór mierników oceny strategii i prezentacja projektu strategii		
	Opracowanie strategii wybranego przedsiębiorstwa żeglugowego		
		Razem w roku:	**36**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Egzamin ustny lub pisemny			
PEU_W1	Studentka / student nie zna zasad budowy strategii przedsiębiorstw żeglugowych	Studentka / student zna zasady budowy strategii przedsiębiorstw żeglugowych oraz znaczenie doskonalenia organizacji	Studentka / student zna zasady i uwarunkowania budowy strategii przedsiębiorstw żeglugowych lecz w niewielkim stopniu rozumie znaczenie doskonalenia organizacji i kapitału ludzkiego w przedsiębiorstwie armatorskim	Studentka / student zna zasady i uwarunkowania budowy strategii przedsiębiorstw żeglugowych oraz znaczenie doskonalenia organizacji i kapitału ludzkiego w przedsiębiorstwie armatorskim
PEU_W2	Studentka / student nie zna znaczenia prognozowania popytu, analizy ekonomicznej oraz planowania inwestycyjnego w zarządzaniu strategicznym	Studentka / student zna w dostatecznym stopniu znaczenie prognozowania popytu, analizy ekonomicznej oraz planowania inwestycyjnego w zarządzaniu	Studentka / student zna w stopniu dobrym znaczenie prognozowania popytu, analizy ekonomicznej oraz planowania inwestycyjnego w zarządzaniu	Studentka / student zna w stopniu bardzo dobrym znaczenie prognozowania popytu, analizy ekonomicznej oraz planowania inwestycyjnego w zarządzaniu strategicznym

	przedsiębiorstwem żeglugowym	strategicznym przedsiębiorstwem żeglugowym	strategicznym przedsiębiorstwem żeglugowym	przedsiębiorstwem żeglugowym
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach i wykonany projekt strategii			
PEU_U1	Student / studentka nie potrafi przeprowadzić analizy ani ocenić rozwiązań.	Student / studentka potrafi dokonać krytycznej analizy funkcjonowania przedsiębiorstwa żeglugowego oraz w ograniczonym stopniu ocenić przydatność wybranych rozwiązań strategicznych i taktycznych.	Student / studentka potrafi dokonać krytycznej analizy funkcjonowania przedsiębiorstwa żeglugowego oraz poprawnie ocenić przydatność wybranych rozwiązań strategicznych i taktycznych.	Student / studentka potrafi dokonać krytycznej analizy funkcjonowania przedsiębiorstwa żeglugowego oraz ocenić przydatność wybranych rozwiązań strategicznych i taktycznych.
PEU_U2	Studentka / student nie potrafi zastosować metod analitycznych w zarządzaniu.	Studentka / student potrafi wykorzystać metody analityczne do prognozowania popytu i analizy kosztów oraz do opracowania strategii przedsiębiorstwa armatorskiego uczestnicząc jako partner w realizacji projektu strategii	Studentka / student potrafi wykorzystać metody analityczne do prognozowania popytu, analizy kosztów i przychodów oraz do opracowania strategii przedsiębiorstwa armatorskiego uczestnicząc jako partner w realizacji projektu strategii	Studentka / student potrafi sprawnie i trafnie wykorzystać metody analityczne do prognozowania popytu, analizy kosztów i przychodów oraz do opracowania strategii przedsiębiorstwa armatorskiego formułując jako lider wartościowy projekt
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych, ćwiczeniach i wykonany projekt			
PEU_K1	Student / studentka nie jest gotowa do krytycznej oceny proponowanych kierunków działań strategicznych i podejmowania decyzji w sposób przedsiębiorczy	Student / studentka jest gotowa do krytycznej oceny proponowanych kierunków działań strategicznych i myślenia w sposób kreatywny i przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu problemów zarządczych	Student / studentka jest gotowa do krytycznej oceny proponowanych kierunków działań strategicznych i podejmowania decyzji w sposób przedsiębiorczy oraz myślenia w sposób kreatywny i przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu problemów zarządczych	Student / studentka jest gotowa do krytycznej oceny proponowanych kierunków działań strategicznych i podejmowania decyzji w sposób przedsiębiorczy oraz myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy przy rozwiązywaniu problemów zarządczych

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	4
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	27	

Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	59	
Łączny nakład pracy studenta	**100**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	41	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Grant R. M., *Współczesna analiza strategii*, Wydawnictwo Nieoczywiste, Piaseczno 2016 • Pierścionek Z., *Zarządzanie strategiczne w przedsiębiorstwie*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012. • Tidd J., Bessant J., *Zarządzanie innowacjami; integracja zmian technologicznych, rynkowych i organizacyjnych*, Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2011. • Artykuły naukowe w zeszytach naukowych polskich uczelni i periodykach anglojęzycznych dotyczące transportu morskiego, strategii żeglugowych armatorów
Literatura uzupełniająca:
• Aktualne raporty branżowe dotyczące żeglugi morskiej, w tym raporty UNCTAD, IMO. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

KARTY PRZEDMIOTÓW SPECJALIZACYJNYCH ZARZĄDZANIE PRACĄ Z AI

Nr przedmiotu:	**1**	**Przedmiot:**	**Etyka i odpowiedzialność pracy z AI**	
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie		**Specjalność:**	ZPzAI
Poziom studiów:		pierwszy	**Forma studiów:**	niestacjonarne
Rok studiów:		II	**Semestr:**	
Status przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	**Grupa przedmiotów:**	specjalizacyjne
Język		polski	**Forma zaliczenia**	zaliczenia z oceną

Rok studiów	**Semestr**	**Liczba godzin w tygodniu/bloku**					**Liczba godzin w roku**					**ECTS**
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	zdobycie wiedzy na temat etyki i odpowiedzialności w wykorzystaniu sztucznej inteligencji
2	rozwinięcie umiejętności identyfikowania ryzyka oraz podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji, np. podczas wdrażania AI

Wymaganie wstępne:

1	technologie informacyjne
2	znajomość podstaw sztucznej inteligencji

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	**Opis**	**Kierunkowe efekty uczenia się**
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	dylematy etyczne związane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji, w szczególności stronniczość algorytmów, prywatność i transparentność	K_W01, K_W03
PEU_W2	modele odpowiedzialnego wdrażania AI oraz uwarunkowania prawne, społeczne i ekonomiczne jej wykorzystania	K_W04, K_W05
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	pozyskiwać, analizować i interpretować informacje dotyczące zastosowań AI oraz związanych z nimi problemów etycznych	K_U01, K_U08
PEU_U2	identyfikować dylematy etyczne i uwzględniać aspekty systemowe, społeczne i pozatechniczne w ocenie zastosowań AI	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	identyfikowania i rozstrzygania dylematów etycznych oraz odpowiedzialnego wykorzystania AI w działalności zawodowej	K_K04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	**Realizowane treści**	**Liczba godzin**	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
A	Etyka sztucznej inteligencji	9	PEU_W1 PEU_W2
	Konsekwencje społeczne i organizacyjne		
	Stronniczość algorytmów		
	Prywatność i ochrona danych		
	Odpowiedzialność prawna i etyczna		
	Modele wdrażania AI w organizacjach		

	Rola człowieka w systemach AI		
Ć	Analiza przypadków stronniczości algorytmicznej	9	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Odpowiedzialność za decyzje podejmowane przez AI		
	Analiza regulacji prawnych dotyczących AI		
	Społeczne konsekwencje wykorzystania AI		
	Dylematy etyczne zastosowania AI		
	Prywatność i ochrona danych		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Kolokwium/test (pytania opisowe i problemowe)			
PEU_W1	brak wiedzy na temat dylematów etycznych	zna wybrane pojęcia	poprawnie omawia dylematy (bias, prywatność, …)	pogłębiona analiza i umiejętność krytycznej oceny problemów
PEU_W2	brak znajomości modeli i regulacji	zna wybrane zagadnienia	poprawnie opisuje modele AI i regulacje	kompleksowo analizuje modele i ich zastosowanie
Metody oceny:	Studium przypadku, dyskusje problemowe, ocena argumentacji			
PEU_U1	nie potrafi analizować problemów	analizuje w ograniczonym zakresie	poprawnie identyfikuje i interpretuje problemy	trafnie analizuje i wyciąga pogłębione wnioski
PEU_U2	nie potrafi uwzględnić aspektów etycznych	uwzględnia wybrane aspekty	poprawnie stosuje zasady etyczne w analizie	kompleksowo i świadomie stosuje zasady etyczne
Metody oceny:				
PEU_K1	brak zaangażowania	ograniczone zaangażowanie	wykazuje odpowiedzialne podejście	aktywnie identyfikuje i rozwiązuje dylematy etyczne

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Mitchell M., *Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans*, Updated Edition, Penguin Books, London 2023.
- Islam M. R., *Generative AI*, Cybersecurity, and Ethics, John Wiley & Sons, Hoboken 2024.
- Cieślak-Wróblewska A. (red.), *Etyka sztucznej inteligencji*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2023.
- Gajda A. (red.), *Sztuczna inteligencja i prawo*, C.H. Beck, Warszawa 2023.
- Kisielnicki J., *AI w biznesie. Jak zarządzać odpowiedzialnie*, PWE, Warszawa 2024.

Literatura uzupełniająca:

- Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	2	Przedmiot:	Wizualizacja danych i storytelling
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZPzAI
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	9	9			9E	9	9			3
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**	**9**			**3**

Cele przedmiotu:

1	rozwinięcie umiejętności wizualizacji danych oraz budowania narracji wspierającej proces podejmowania decyzji

Wymaganie wstępne:

1	Zarządzanie i analiza danych
2	Technologie informacyjne

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zasady wizualizacji danych, ich znaczenie oraz narzędzia wspomagające analizę i prezentację danych	K_W02
PEU_W2	metody doskonalenia procesów decyzyjnych poprzez wykorzystanie wizualizacji i storytellingu	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	dokonywać krytycznej analizy danych oraz oceniać istniejące rozwiązania	K_U03
PEU_U2	dobierać i stosować odpowiednie narzędzia oraz techniki wizualizacji i storytellingu do rozwiązywania problemów decyzyjnych	K_U02, K_U03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Wprowadzenie do wizualizacji danych	9	PEU_W1 PEU_W2
	Rola wizualizacji w podejmowaniu decyzji biznesowych		
	Typy wykresów i ich zastosowanie		
	Wprowadzenie do data storytelling		
	Struktura narracji danych		
	Wykorzystanie AI w analizie i wizualizacji danych		
	Wspieranie decyzji poprzez dane		
	Narzędzia analityczne i BI		
Ć	Analiza danych i dobór form wizualizacji	9	PEU_U1 PEU_U2
	Identyfikacja błędów		
	Budowanie narracji		
	Analiza przypadków biznesowych		

	Ocena jakości wizualizacji		
L	Praca w narzędziach BI	9	PEU_U1 PEU_U2
	Wizualizacja danych w praktyce		
	Tworzenie raportów		
	Narzędzia do Storytellingu		
	Opracowanie narracji		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	egzamin pisemny lub ustny			
PEU_W1	brak podstawowej wiedzy	zna wybrane zagadnienia	poprawnie opisuje techniki wizualizacji	kompleksowo analizuje zagadnienia
PEU_W2	brak podstawowej wiedzy	zna wybrane zagadnienia	rozumie wpływ storytellingu na podejmowane decyzje	kompleksowo analizuje zagadnienia
Metody oceny:	zadania analityczne, kolokwia, projekt			
PEU_U1	brak podstawowych umiejętności	prosta analiza	poprawnie identyfikuje i interpretuje problemy	trafnie analizuje i wyciąga pogłębione wnioski
PEU_U2	brak podstawowych umiejętności	częściowo poprawny dobór	poprawne zastosowanie narzędzi	optymalny dobór i uzasadnienie narzędzi

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	46	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	29	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Healy K., *Data Visualization: A Practical Introduction*, Princeton University Press, 2023
- Żebrowski W., *Wizualizacja danych w biznesie*, Helion, Gliwice 2023
- Stąpor K., *Analiza i wizualizacja danych*, PWN, Warszawa 2023
- Knaflic C. N., *Storytelling danych: poradnik wizualizacji danych dla profesjonalistów*, Helion, 2021

Literatura uzupełniająca:

- Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	3	Przedmiot:	Kompetencje cyfrowe w biznesie
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9		9			**9E**		9			2
Razem w czasie studiów:							**9**		**9**			**2**

Cele przedmiotu:

1	zdobycie wiedzy w zakresie trendów rozwojowych w obszarze technologii cyfrowych oraz ich znaczenia dla zarządzania przedsiębiorstwami
2	rozwinięcie umiejętności oceny przydatności oraz doboru narzędzi cyfrowych w rozwiązywaniu problemów decyzyjnych
3	kształtowanie postawy ukierunkowanej na podnoszenie kompetencji cyfrowych oraz rozwój zawodowy w warunkach transformacji cyfrowej

Wymaganie wstępne:

1	Technologie informacyjne
2	Cyfryzacja i cyberbezpieczeństwo przedsiębiorstwa

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	trendy rozwojowe w obszarze technologii cyfrowych oraz ich znaczenie dla zarządzania przedsiębiorstwami	K_W01
PEU_W2	znaczenie kompetencji cyfrowych oraz kapitału ludzkiego w procesie doskonalenia przedsiębiorstwa w warunkach konkurencji	K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	ocenić przydatność metod i narzędzi cyfrowych, dokonać ich właściwego wyboru oraz zastosować je do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym	K_U03
PEU_U2	samodzielnie rozwijać swoje kompetencje cyfrowe oraz aktualizować wiedzę o nowoczesnych technologiach stosowanych w biznesie	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych	K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Kompetencje cyfrowe według UE (DigComp), OECD oraz UNESCO	9	PEU_W1 PEU_W2
	Zarządzanie informacją i danymi		
	Praca w środowisku cyfrowym		

	Transformacja cyfrowa organizacji i kompetencje cyfrowe pracowników		
	Cyfrowe modele biznesowe		
	Sztuczna inteligencja w biznesie		
	Cyberbezpieczeństwo w organizacji		
	Znaczenie danych w procesach decyzyjnych		
	Automatyzacja procesów biznesowych		
	Wpływ technologii na organizację		
	Etyczne aspekty wykorzystania technologii		
	Trendy rozwojowe technologii cyfrowych w zarządzaniu		
L	Analiza danych biznesowych w chmurze	9	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Automatyzacja procesów biznesowych (no-code)		
	Wykorzystanie AI w analizie problemu biznesowego		
	Zarządzanie projektem w środowisku cyfrowym		
	Samodzielny wybór, ocena, nauka i wdrożenie nowego, biznesowego narzędzia cyfrowego		
	Współdzielenie i zarządzanie wiedzą w chmurze		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	egzamin ustny lub pisemny			
PEU_W1	brak podstawowej wiedzy	zna wybrane zagadnienia	poprawnie rozpoznaje i opisuje trendy rozwojowe technologii cyfrowych	analizuje trendy rozwojowe technologii cyfrowych i wskazuje ich znaczenie dla zarządzania
PEU_W2	brak podstawowej wiedzy	zna wybrane zagadnienia	rozumie rolę kompetencji cyfrowych i kapitału ludzkiego w funkcjonowaniu organizacji	analizuje wpływ kompetencji cyfrowych i kapitału ludzkiego na rozwój organizacji
Metody oceny:	zadania analityczne, kolokwia, projekt			
PEU_U1	brak podstawowych umiejętności	prosta analiza	poprawnie wykorzystuje narzędzia cyfrowe do rozwiązania prostego problemu biznesowego	samodzielnie dobiera i skutecznie stosuje narzędzia cyfrowe do rozwiązania problemu biznesowego
PEU_U2	brak podstawowych umiejętności	częściowo poprawny dobór	podejmuje działania w celu rozwoju własnych kompetencji cyfrowych przydatnych dla przedsiębiorstw	samodzielnie i systematycznie rozwija swoje kompetencje cyfrowe oraz poszerza wiedzę w zakresie technologii stosowanych w biznesie
Metody oceny:	aktywność, dyskusja			
PEU_K1	brak aktywności	sporadyczna aktywność	aktywne uczestnictwo w zajęciach i dyskusji	aktywne uczestnictwo i inicjowanie dyskusji i działań

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	27	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	23	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Gregor B., *Technologie cyfrowe w biznesie*, PWN • Davenport T.H., Mittal N., *Sztuczna inteligencja w biznesie. Jak zdobyć rynkową przewagę dzięki AI*, MT Biznes • Kisielnicki J., *Zarządzanie systemami informatycznymi*, AW Placet • Vuorikari R., Kluzer S., Punie Y., *DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens*, Publications Office of the European Union • Westerman G., Bonnet D., *McAfee A., Leading Digital: Turning Technology into Business Transformation*, Harvard Business Review Press
Literatura uzupełniająca:
• Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	4	Przedmiot:	Metody ewolucyjne w zarządzaniu
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	specjalizacyjny	Grupa przedmiotów:	podstawowe
Język	polski	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
I		18		18			18		18			5
Razem w czasie studiów:							**18**		**18**			**5**

Cele przedmiotu:

1	nabycie wiedzy w zakresie metod ewolucyjnych i ich wykorzystania w zarządzaniu.
2	nabycie umiejętności stosowania metod ewolucyjnych w zarządzaniu.

Wymaganie wstępne:

1	Metody obliczeniowe w zarządzaniu

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	jakie jest znaczenie metod ewolucyjnych jako narzędzia wspomagającego procesy zarządcze	K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	sformułować i rozwiązać problemy zarządcze z wykorzystaniem metod ewolucyjnych	K_U01, K_U03, K_U04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Historia rozwoju metod ewolucyjnych, podstawowe koncepcje, klasyfikacja.	18	PEU_W1
	Podstawowe operatory metod ewolucyjnych.		
	Modelowanie problemów decyzyjnych pod kątem wykorzystania metod ewolucyjnych.		
	Problemy jedno i wielokryterialne. Ograniczenia przestrzeni rozwiązań.		
	Parametry sterujące optymalizacją ewolucyjną. Problem złożoności obliczeniowej.		
	Graficzna prezentacja i interpretacja przebiegu obliczeń i wyników.		
	Przykłady zastosowań metod ewolucyjnych w zarządzaniu.		
	Metody ewolucyjne jako element cyfrowego bliźniaka systemu produkcyjnego.		
L	Budowa modeli optymalizacyjnych dla typowych problemów decyzyjnych.	18	PEU_U1
	Badanie rozmiarów przestrzeni rozwiązań.		
	Wprowadzenie do komputerowego środowiska obliczeniowego.		
	Analiza rzeczywistych problemów decyzyjnych, dobór metody ewolucyjnej.		

	Kodowanie wariantu decyzyjnego dla badanego problemu, dobór operatorów krzyżowania i mutacji.		
	Obliczenia testowe i dobór parametrów.		
	Rozwiązanie zadanego problemu decyzyjnego, interpretacja wyników.		
		Razem w roku:	**36**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Zaliczenie pisemne.			
PEU_W1	Nie zna podstawowych pojęć optymalizacji, metod ewolucyjnych i ich operatorów.	Zna metody ewolucyjne w stopniu podstawowym.	Zna metody ewolucyjne w stopniu umożliwiającym identyfikację zadanego problemu, dobór metody i przeprowadzenie analizy.	Zna metody ewolucyjne w stopniu zaawansowanym, pozwalającym na samodzielną budowę modelu jako narzędzia wspomagania decyzji.
Metody oceny:	Kolokwia pisemne, sprawozdania.			
PEU_U1	Nie potrafi rozwiązać prostych zadań z zakresu optymalizacji decyzji.	Potrafi zamodelować proste problemy decyzyjne i interpretować wyniki.	Jak na ocenę 3 plus: Potrafi stosować metody ewolucyjne do problemów wielokryterialnych i przeprowadzić obliczenia komputerowe.	Jak na ocenę 3,5-4 plus: Potrafi modelować problemy decyzyjne z ograniczeniami, stosować funkcje kary, sterować wydajnością obliczeń za pomocą parametrów.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	18	5
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	87	
Łączny nakład pracy studenta	**125**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	38	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Iwańkowicz R., *Object-matrix model of complex manufacturing technology*, Industrial Management & Data Systems, 2008, 108(8), 1131-1148
- Knosala R., *Zastosowania metod sztucznej inteligencji w inżynierii produkcji*, WNT, 2002
- Michalewicz Z., *Algorytmy genetyczne+Struktury danych=Programy ewolucyjne*, WNT, 1999
- Pawlak M., *Algorytmy ewolucyjne jako narzędzie harmonogramowania produkcji*, PWN, 1999
- Rutkowski L., *Metody i techniki sztucznej inteligencji*, PWN, 2009

Literatura uzupełniająca:

- Iwańkowicz R., *Optimization of assembly plan for large offshore structures, Advances in science and technology* Research Journal, 2012, 6(16), 31-36

Nr przedmiotu:	5	Przedmiot:	Zarządzanie inteligentnymi systemami w TSL
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9		9	9		9		9	9		3
Razem w czasie studiów:							**9**		**9**	**9**		**3**

Cele przedmiotu:

1	znajomość różnic w funkcjonowaniu inteligentnych systemów transportowych wykorzystujących technologie IoT, sztucznej inteligencji do automatyzacji i autonomizacji procesów
2	umiejętność gromadzenia i interpretacji danych pochodzących z heterogenicznych źródeł
3	umiejętność doboru właściwych metod do rozwiązywania problemów z zakresu funkcjonowania inteligentnych systemów transportowych

Wymaganie wstępne:

1	studentka / student powinien mieć opanowaną podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania systemów IT
2	Studentka / student powinien znać ogólne zagadnienia z obszaru nowoczesnych technologii

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	w zaawansowanym stopniu zagadnienia w zakresie wykorzystywania nowoczesnych narzędzi i metod wspomagających zarządzanie inteligentnymi systemami transportowymi	K_W02
PEU_W2	w zaawansowanym stopniu metody wdrażania innowacji w celu doskonalenia organizacji branży TSL	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	dokonać krytycznej analizy funkcjonowania inteligentnych systemów transportowych	K_U03
PEU_U2	dobrać właściwe metody i narzędzia oraz zastosować je do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym	K_U03
PEU_U3	posługiwać się nowoczesnymi narzędziami do celów rozwiązywania problemów decyzyjnych	K_U02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Architektura inteligentnych systemów transportowych	9	PEU_W1 PEU_W2
	Automatyzacja wybranych procesów w systemach transportowych		
	Warstwa sprzętowa, komunikacyjna – czujniki, kontrolery, regulatory.		
	Warstwa logiczna – dane, integracja, interpretacja		
	Technologie typu Smart w autonomizacji procesów z wykorzystaniem AI i IoT		

	Praca w środowisku mieszanym (człowiek + maszyna): procedury, bezpieczeństwo funkcjonalne i operacyjne		
L	Automatyzacja i sterowanie w inteligentnych systemach transportowych	9	PEU_U1 PEU_U2
	Gromadzenie, przetwarzanie i analiza danych heterogenicznych		
	Zastosowanie uczenia maszynowego do rozwiązywania wybranych problemów		
	Sygnały cyfrowe i analogowe w łączności i komunikacji urządzeń IoT		
	Autonomizacja wybranych procesów transportowych		
P	Projektowanie i symulacja wybranych procesów transportowych z wykorzystanym nowoczesnych technologii	9	PEU_U2 PEU_U3
	Projektowanie i symulacja wybranych procesów spedycyjnych z wykorzystanym nowoczesnych technologii		
	Projektowanie i symulacja wybranych procesów logistycznych z wykorzystanym nowoczesnych technologii		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	test wiedzy, kolokwium			
PEU_W1	nieznajomość nowoczesnych narzędzi i metod wspomagających zarządzanie w ITS	zna podstawowe pojęcia i zagadnienia na temat nowoczesnych narzędzi i metod wspomagających zarządzanie w ITS	posiada wiedzę w zakresie zastosowania nowoczesnych narzędzi i metod do wspomagania zarządzania w ITS	posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie wykorzystywania nowoczesnych narzędzi i metod wspomagających zarządzanie w ITS
PEU_W2	nieznajomość metod wdrażania innowacji w celu doskonalenia organizacji branży TSL	znajomość w podstawowym stopniu metod wdrażania innowacji w organizacjach branży TSL	posiada wiedzę na temat metod wdrażania innowacji w organizacjach branży TSL	posiada zaawansowaną wiedzę na temat metod wdrażania innowacji w organizacjach branży TSL
Metody oceny:	zadania praktyczne, projekt, ćwiczenia komputerowe			
PEU_U1	nie potrafi dokonać krytycznej analizy funkcjonowania inteligentnych systemów transportowych	zna w podstawowym stopniu funkcjonowanie inteligentnych systemów transportowych	posiada wiedzę w zakresie krytycznej analizy funkcjonowania inteligentnych systemów transportowych	posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie krytycznej analizy funkcjonowania inteligentnych systemów transportowych
PEU_U2	nie potrafi dobrać metod i narzędzi do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego	potrafi dobrać metody i narzędzia do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego	potrafi dobrać właściwe metody i narzędzia do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym	potrafi dobrać właściwe metody i narzędzia oraz zastosować je do rozwiązania prostego problemu decyzyjnego o charakterze praktycznym
PEU_U3	nie potrafi posługiwać się nowoczesnymi narzędziami do celów rozwiązywania problemów decyzyjnych	potrafi w podstawowym stopniu posługiwać się nowoczesnymi narzędziami	potrafi posługiwać się nowoczesnymi narzędziami do celów rozwiązywania problemów decyzyjnych	potrafi w stopniu zaawansowanycm posługiwać się nowoczesnymi narzędziami do celów rozwiązywania problemów decyzyjnych

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	46	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	29	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Wojewódzka-Król K., *Innowacje w transporcie. Mobilność. Ekologia. Efektywność*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2024; • Gregor B., *Technologie cyfrowe w biznesie. Przedsiębiorstwa 4.0 a sztuczna inteligencja*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021; • Rosiński A., *Modelowanie bezpieczeństwa inteligentnych systemów transportowych*, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, 2023; • Frankowska M., Tundys B., Dembińska I., Malinowska M., *Smart logistics. Inteligentne rozwiązania*, edu-Libri, 2018 • Dziambek D., Ziora L., *Przedsiębiorczość i konkurencyjność w dobie transformacji cyfrowej*, Wydawnictwo Politechniki Częstochowskiej, 2023
Literatura uzupełniająca:
• Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	6	Przedmiot:	Cyfrowe bliźniaki procesów biznesowych
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	specjalizacyjny	Grupa przedmiotów:	podstawowe
Język	polski	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9		9	9		9		9	9		3
Razem w czasie studiów:							**9**		**9**	**9**		**3**

Cele przedmiotu:

1	nabycie wiedzy w zakresie cyfrowych bliźniaków i ich wykorzystania w zarządzaniu.
2	nabycie umiejętności stosowania cyfrowych bliźniaków w zarządzaniu.

Wymaganie wstępne:

1	technologie informacyjne

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	jaki jest potencjał cyfrowych bliźniaków jako narzędzia wspomagającego procesy zarządcze	K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	wykorzystywać cyfrowe bliźniaki w rozwiązywaniu problemów zarządczych	K_U03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Cyfrowy Bliźniak Organizacji (DTO) jako narzędzie współczesnego menedżera.	9	PEU_W1
	Cyfryzacja procesów biznesowych.		
	Bliźniak cyfrowy w służbie klienta. Wykorzystanie DT do poprawy jakości obsługi i skrócenia czasu realizacji zamówień.		
	Zarządzanie zmianą przez symulację. Bezpieczne testowanie pomysłów biznesowych w wirtualnym środowisku.		
	Przekształcanie surowych danych z procesów w tablice wyników (Dashboardy) dla kadry zarządzającej.		
	Szybkie reagowanie na kryzysy i zmiany rynkowe na podstawie prognoz generowanych przez bliźniaka.		
	Ekonomia wdrożenia DT. Koszty vs. korzyści. Biznesowe uzasadnienie inwestycji w technologię cyfrowych bliźniaków.		
	Wpływ monitoringu procesów na kulturę organizacyjną, motywację i zaufanie pracowników.		
L	Wykorzystanie narzędzi klasy Business Intelligence/Process Mining do wizualizacji stanu faktycznego procesów.	9	PEU_U1

	Konfiguracja wskaźników efektywności (KPI) w modelu cyfrowym. Mapowanie celów biznesowych na mierzalne parametry wirtualnego bliźniaka.		
	Identyfikacja różnic między procesem zaprojektowanym a rzeczywistym wykonaniem.		
	Symulacja obciążenia zasobów. Testowanie wydajności procesów przy zmiennych parametrach kadrowych i czasowych.		
	Analiza finansowa procesów w czasie rzeczywistym. Przypisywanie kosztów do czynności i analiza rentowności wariantów procesowych.		
	Projektowanie menedżerskich kokpitów menedżerskich. Dobór i wizualizacja danych kluczowych dla operacyjnego sterowania procesem.		
	Predykcja zdarzeń procesowych. Wykorzystanie narzędzi analitycznych do prognozowania terminów zakończenia procesów i ryzyka opóźnień.		
P	Definicja problemu i analiza procesowa (AS-IS). Wybór procesu biznesowego, określenie jego granic oraz identyfikacja merytorycznych dysfunkcji i nieefektywności wymagających monitorowania.	9	PEU_U1
	Identyfikacja punktów styku i źródeł danych. Mapowanie przepływu informacji w procesie oraz wskazanie systemów (ERP, CRM, Excel, logi) stanowiących źródło danych dla cyfrowego bliźniaka.		
	Projektowanie parametrów i wskaźników (KPI). Określenie krytycznych parametrów procesu (czas, koszt, jakość, ryzyko), które będą odwzorowane w modelu wirtualnym.		
	Opracowanie logiki powiązań i zdarzeń. Opisowa definicja zależności między zdarzeniami w świecie rzeczywistym a reakcjami modelu cyfrowego (mechanizm synchronizacji danych).		
	Modelowanie scenariuszy optymalizacyjnych (What-if). Sformułowanie hipotez dotyczących zmian w procesie oraz opis metodyki ich testowania w środowisku cyfrowym.		
	Opracowanie koncepcji panelu menedżerskiego. Projektowanie zakresu informacji i alertów niezbędnych do podejmowania decyzji na podstawie danych z bliźniaka.		
	Analiza biznesowa i prezentacja projektu. Podsumowanie korzyści operacyjnych, ocena wykonalności wdrożenia oraz końcowa obrona koncepcji (zaliczenie).		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zaliczenie pisemne.			
PEU_W1	Nie zna podstawowych pojęć i koncepcji cyfrowych bliźniaków.	Rozumie cele stosowania i strukturę cyfrowych bliźniaków.	Jak na ocenę 3 plus: Zna zasady użytkowania i organizacyjne uwarunkowania stosowania DT. Zna ogólne zasady projektowania DT i doboru jego komponentów.	Jak na ocenę 3,5-4 plus: Zna modułowe metody wdrażania DT, wie jak integrować narzędzia monitoringu, symulacji, prognozowania i wizualizacji danych w ramach DT.
Metody oceny:	Kolokwia pisemne, sprawozdania.			
PEU_U1	Nie potrafi wykorzystać podstawowych elementów DT do rozwiązywania problemów decyzyjnych.	Potrafi przeprowadzić podstawową analizę procesu biznesowego, zidentyfikować źródła danych i problemy decyzyjne.	Jak na ocenę 3 plus: Potrafi dobrać wskaźniki efektywności procesów biznesowych oraz narzędzia do modelowania, prognozowania i wspomagania decyzji.	Jak na ocenę 3,5-4 plus: Potrafi zaprojektować strukturę DT dla różnych procesów biznesowych oraz dobrać narzędzia do ich wdrożenia.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	46	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	29	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Iwańkowicz R., Rutkowski R., *Digital Twin of Shipbuilding Process in Shipyard 4.0,* Sustainability 2023, 15(12), 9733
- Kostrzewski M., Iwan S., Koliński A., *Cyfryzacja zarządzania logistycznego*, PWE, 2025
- Pawlewski P., *Cyfrowy bliźniak w zarządzaniu danymi*, PWE, 2025
- Rutkowski R., Raczyński M., Iwańkowicz R., Nowak R., *Digital Twin in the Design and Dynamic Assessment of Energy Performance of Multi-Family Buildings*, Energies 2024, 17(23), 6150
- Słoniec J., Oleszek S., *Cyfryzacja zarządzania zmianami organizacyjnymi i technicznymi*, PWE, 2025

Literatura uzupełniająca:

- Michalewicz Z., *Algorytmy genetyczne+Struktury danych=Programy ewolucyjne*, WNT, 1999
- Pawlak M., *Algorytmy ewolucyjne jako narzędzie harmonogramowania produkcji*, PWN, 1999

Nr przedmiotu:	7	Przedmiot:	Komunikacja człowiek - AI
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZPzAI
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9		9			9		9			2
Razem w czasie studiów:							**9**		**9**			**2**

Cele przedmiotu:

1	poznanie zasad interpretacji wyników generowanych przez AI
2	poznanie psychologicznych i społecznych aspektów interakcji z technologią
3	wykształcenie świadomego i odpowiedzialnego podejścia do wykorzystania AI w pracy i życiu społecznym

Wymaganie wstępne:

1	technologie informacyjne
2	podstawy sztucznej inteligencji

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zasady komunikacji człowieka z systemami AI oraz pracy w środowisku AI	K_W01
PEU_W2	psychologiczne i społeczne aspekty interakcji z AI oraz znaczenie zaufania do technologii	K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	projektować zapytania oraz interpretować wyniki generowane przez systemy AI	K_U06, K_U08
PEU_U2	wykorzystywać narzędzia AI w różnych formach aktywności zawodowej	K_U03, K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	świadomego i kreatywnego wykorzystywania AI w pracy i rozwiązywaniu problemów	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Modele interakcji z systemami AI	9	PEU_W1 PEU_W2
	Podstawy prompt engineering		
	Interpretacja wyników AI		
	Ograniczenia i błędy w komunikacji		
	Psychologia interakcji człowiek-AI		
	AI w pracy i zarządzaniu		
	Etyczne aspekty komunikacji z AI		
	AI jako narzędzie wspomagania decyzji		

L	Praca z narzędziami AI	9	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Automatyzacja zadań z wykorzystaniem AI		
	Integracja AI z procesami pracy		
	Tworzenie scenariuszy użycia AI		
	Ocena efektywności		
		Razem w roku:	18

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Kolokwium/pytania problemowe			
PEU_W1	brak podstawowej wiedzy	zna wybrane zagadnienia	poprawnie opisuje zasady komunikacji	trafnie analizuje i stosuje zasady komunikacji
PEU_W2	brak podstawowej wiedzy	zna wybrane zagadnienia	poprawnie rozumie zjawiska interakcji	kompleksowo analizuje wpływ AI na otoczenie
Metody oceny:	Zadania praktyczne, projekt			
PEU_U1	brak podstawowych umiejętności	tworzy proste zapytania	poprawnie identyfikuje i interpretuje problemy	trafnie analizuje i wyciąga pogłębione wnioski
PEU_U2	brak podstawowych umiejętności	wykorzystuje AI w ograniczonym zakresie	poprawnie stosuje narzędzia AI	optymalny dobór i uzasadnienie wykorzystania narzędzi
Metody oceny:	Aktywność, dyskusja			
PEU_K1	brak kreatywności	częściowa inicjatywa	aktywne podejście do analizowanych problemów	świadome i odpowiedzialne podejście do analizowanych problemów

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Mollick E., *Co-Intelligence: Living and Working with AI,* Portfolio, New York 2024
- Islam M. R., *Generative AI, Cybersecurity, and Ethics*, John Wiley & Sons, Hoboken 2024
- Kisielnicki J., *Sztuczna inteligencja w biznesie*, PWE, Warszawa 2023
- Banasik M., *AI w praktyce*, Helion, Gliwice 2023
- Wilson H. J., Daugherty P. R., *Człowiek i AI. Jak ludzie i technologia będą tworzyć razem przyszłość pracy*, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa 2024

Literatura uzupełniająca:

- Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego

KARTY PRZEDMIOTÓW SPECJALIZACYJNYCH ZARZĄDZANIE PRZEDSIĘBIORSTWEM ZIELONEJ ENERGII

Nr przedmiotu:	**1**	**Przedmiot:**	**Transformacja energetyczna**
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	**Specjalność:**	ZPZE
Poziom studiów:	pierwszy stopień	**Forma studiów:**	niestacjonarne
Rok studiów:	II	**Semestr:**	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	**Grupa przedmiotów:**	specjalizacyjne
Język	polski	**Forma zaliczenia**	zaliczenie z oceną

Rok studiów	**Semestr**	**Liczba godzin w tygodniu/bloku**					**Liczba godzin w roku**					**ECTS**
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentki / studentów wiedzy za zakresu transformacji energetycznej opartej o odnawialne źródła energii
2	umiejętność oceny (analiza i synteza) znaczenia i wpływu na gospodarkę zielonej energetyki.
3	zdolność do oceny społecznych i środowiskowych skutków rozwoju zielonej energetyki

Wymaganie wstępne:

1	znajomość ogólnych zagadnień wpływu człowieka na środowisko naturalne

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	**Opis**	**Kierunkowe efekty uczenia się**
	WIEDZA – Student wie i rozumie:	
PEU_W1	transformację energetyczną, kierunki rozwoju i jej skutki ekonomiczne i środowiskowe	K_W01, K_W03
	UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:	
PEU_U1	oceniać rozwój zielonej energetyki wskazując na kierunki jej rozwoju	K_U01, K_U03
PEU_U2	oceniać wpływ transformacji energetycznej na gospodarkę i środowisko naturalne	K_U01, K_U03
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:	
PEU_K1	uświadamiania sobie ważnych aspektów gospodarczych, społecznych i środowiskowych transformacji energetycznej	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	**Realizowane treści**	**Liczba godzin**	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
A	Definiowanie i opisywanie transformacji energetycznej.	9	PEU_W1 PEU_U1 PEU_K1
	Cele klimatyczne i ekonomiczne transformacji energetycznej		
	Odnawialne źródła energii – historia i rozwój współcześnie (podstawy)		
	Rozwój energetyki OZE (en. el., ciepło, paliwo) w XXI w.		
	Magazynowanie energii jako element transformacji energetycznej		
	Wyzwania transformacji energetycznej		
Ć	Analiza kluczowych aspektów transformacji energetycznej	9	PEU_U1 PEU_U2
	Analiza obszarów rozwoju zielonej energetyki		

	Transformacja energetyczna – studia przypadków		PEU_K1
	Ocena efektów ekonomicznych i środowiskowych transformacji energetycznej.		
	Ocena przyczynowo-skutkowa transformacji energetycznej dla wybranych obszarów gospodarki		
	Scenariusz transformacji energetyczne w skali Europy i Świata		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zaliczenie zajęć audytoryjnych ustne lub kolokwium pisemne			
PEU_W1	Studentka / student nie zna zagadnień dotyczących transformacji energetycznej	Studentka / student zna w ogólnym zakresie zagadnienia dotyczące transformacji energetycznej	Studentka / student zna w ogólnym zakresie zagadnienia dotyczące transformacji energetycznej i kierunków jej rozwoju	Studentka / student zna w ogólnym zakresie zagadnienia dotyczące transformacji energetycznej i kierunków jej rozwoju oraz skutki ekonomiczne i środowiskowe z tym związane
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi oceniać zagadnień związanych z transformacją energetyczną	Studentka / student potrafi analizować podstawowe zagadnienia dotyczące transformacji energetyczne	Studentka / student potrafi oceniać istotne zagadnienia dotyczące transformacji energetyczne	Studentka / student potrafi oceniać istotne zagadnienia dotyczące transformacji energetyczne analizując również kierunki jej rozwoju
PEU_U2	Studentka / student nie umie oceniać wpływu transformacji energetycznej na gospodarkę i środowisko naturalne	Studentka / student analizuje wpływ transformacji energetycznej na gospodarkę i środowisko naturalne	Studentka / student ocenia wpływ transformacji energetycznej na gospodarkę	Studentka / student ocenia wpływ transformacji energetycznej na gospodarkę i środowisko naturalne
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie uświadamia sobie aspektów gospodarczych, społecznych i środowiskowych transformacji energetycznej	Studentka / student ma świadomość ważnych aspektów gospodarczych, transformacji energetycznej	Studentka / student ma świadomość ważnych aspektów gospodarczych i społecznych transformacji energetycznej	Studentka / student ma świadomość ważnych aspektów gospodarczych, społecznych i środowiskowych transformacji energetycznej

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	

Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Mielczarski W., Transformacja energetyczna. Wybrane problemy.
Literatura uzupełniająca:
• Raporty IEA, IRENA i Komisji Europejskiej dotyczące transformacji energetycznej i rozwoju OZE. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	2	Przedmiot:	Technologie produkcji i pozyskiwania zielonej energii
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPZE
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	18				**9E**	18				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	wiedza studentek / studentów w zakresie technologii i technik produkcji i magazynowania energii ze źródeł odnawialnych
2	nabycie przez studentki / studentów umiejętności analizy i oceny technologii i technik produkcji energii z odnawialnych źródeł energii
3	nabycie przez studentki / studentów umiejętności analizy i oceny technologii i technik magazynowania energii z odnawialnych źródeł energii

Wymaganie wstępne:

1	brak

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i morzu i jej magazynowania	K_W01, K_W03,
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	oceniać istniejące technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i na ,orzu jak i jej magazynowania celem optymalizacji jej produkcji	K_U01,
PEU_U2	oceniać istniejące technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i na morzu, jak i jej magazynowania, celem optymalizacji jej produkcji	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	myślenia i działania samodzielnie i w grupie w sposób przedsiębiorczy ale i odpowiedzialny przy rozwiązywaniu zagadnień związanyc hz transformacją energetyczną	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Odnawialne źródła energii (OZE) elektrycznej i cieplnej	9	PEU_W1
	Produkcja i pozyskiwanie energii elektrycznej i cieplnej na lądzie i na morzu.		
	Techniki i technologie produkcji i pozyskiwania energii z różnych źródeł odnawialnych		

	Magazynowanie energii jako niezbędny element transformacji energetycznej		
	Techniki i technologie magazynowania energii elektrycznej, cieplnej i innych jej form		
Ć	Analiza odnawialnych źródeł energii	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Techniczne i technologiczne możliwości wykorzystania różnych OZE w produkcji energii elektrycznej – studia przypadków		
	Techniczne i technologiczne możliwości wykorzystania różnych OZE w produkcji i pozyskiwaniu energii cieplnej – studia przypadków		
	Technologie magazynowania energii pozyskiwaniej z OZE		
	Ocena trendów w rozwoju technologii i technik pozyskiwania energii z OZE		
	Ocena trendów w rozwoju technologii i technik magazynowani energii z OZE		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin ustny lub pisemny			
PEU_W1	Studentka / student nie zna technologii i produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii	Studentka / student zna technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie	Studentka / student zna technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i morzu	Studentka / student zna technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i morzu i jej magazynowania
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi oceniać istniejące technologii i technik produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii	Studentka / student ocenia istniejące technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie	Studentka / student ocenia istniejące technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i na morzu	Studentka / student ocenia istniejące technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i na morzu jak i jej magazynowania celem optymalizacji jej produkcji
PEU_U2	Studentka / student nie umie oceniać trendów technologicznych i technicznych produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na	Studentka / student ocenia trendy technologiczne i techniczne produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie	Studentka / student ocenia trendy technologiczne i techniczne produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i na morzu	Studentka / student ocenia trendy technologiczne i techniczne produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i na morzu jak i jej magazynowania celem optymalizacji jej produkcji
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie opracowuje ocen technologii i technik produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii	Studentka / student opracowuje samodzielnie oceny technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i na morzu	Studentka / student opracowuje samodzielnie i w grupach oceny technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i na morzu	Studentka / student opracowuje samodzielnie i w grupach oceny technologie i techniki produkcji i pozyskiwania energii z odnawialnych źródeł energii na lądzie i na morzu jak i jej magazynowania wraz z

				trendami w tym obszarze

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	43	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Twidell J., Weir T., Renewable Energy Resources.
Literatura uzupełniająca:
• Raporty IEA i IRENA dotyczące technologii OZE oraz magazynowania energii. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	3	Przedmiot:	Prawo i regulacje energetyki odnawialnej
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPZE
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	poznanie przez studentki / studentów istotnych zagadnień z zakresu prawa i regulacji międzynarodowych i krajowych obszaru energetyki odnawialnej
2	nabycie przez studentki / studentów umiejętności oceniania prawa i regulacji w obszarze energetyki odnawialnej w kontekście wspierania lub hamowania jej rozwoju

Wymaganie wstępne:

1	Znajomość podstaw prawa, w tym prawa gospodarczego

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zagadnienia z zakresu prawa oraz regulacji międzynarodowych i krajowych obszaru lądowej i morskiej energetyki OZE	K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	oceniać wpływ prawa i regulacji na stymulowanie lub hamowanie rozwoju lądowej i morskiej energetyki OZE	K_U01, K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	oceniania wpływu rozwiązań prawnych i regulacji instytucjonalnych na stymulowanie lub hamowania rozwoju lądowej i morskiej energetyki elektrycznej i cieplnej OZE	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Porozumienie Paryskie i zobowiązania państw sygnatariuszy z niego wynikające w zakresie zielonej energetyki	9	PEU_W1
	Transformacja energetyczna jako element unijnej polityki klimatycznej.		
	Prawne aspekty rozwoju energetyki OZE w wymiarze unijnym i krajowym		
	Instytucjonalne regulacje w Polsce jako determinanta rozwoju energetyki OZE w Polsce		
	Regulacje rynku energii elektrycznej jako determinanta rozwoju energetyki OZE w Polsce i kształtowania cen energii elektrycznej		
	Spółdzielnie energetyczne i inne formy współdzielenia wyprodukowanej lub pozyskanej zielonej energii w Polsce		
	Wybrane techniczne regulacje elektrowni OZE w Europie, w tym w Polsce		

Ć	Analiza zapisów Porozumienia Paryskiego a rzeczywistość wdrażania tych zapisów w zycie przez sygnotariuszy	9	PEU_U1 PEU_K1
	Analiza unijnej strategii Green Deal i tworzonych praw i regulacji celem jej realizacji		
	Analiza wybranych regulacji w zakresie rozwoju energetyki OZE w skali unijnej i krajowej		
	Ocena wpływu rozwiązań prawnych i regulacji na rozwój energetyki (elektrycznej i cieplnej) w państwach UE – studia przypadków		
	Ocena wpływu rozwiązań prawnych i regulacji na rozwój energetyki (elektrycznej i cieplnej) w Polsce – studia przypadków		
	Analiza wybranych prawnych rozwiązań technicznych uwarunkowań konstrukcji, budowy i eksploatacji elektrowni OZE – studia przypadków		
		Razem w roku:	18

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Zaliczenie zajęć audytoryjnych ustne lub kolokwium pisemne			
PEU_W1	Studentka / student nie zna zagadnień z zakresu prawa oraz regulacji międzynarodowych i krajowych obszaru energetyki OZE	Studentka / student zna zagadnienia z zakresu prawa oraz regulacji obszaru lądowej i morskiej energetyki OZE	Studentka / student zna zagadnienia z zakresu prawa oraz regulacji międzynarodowych i krajowych obszaru lądowej energetyki OZE	Studentka / student zna zagadnienia z zakresu prawa oraz regulacji międzynarodowych i krajowych obszaru lądowej i morskiej energetyki OZE
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi oceniać wpływ prawa i regulacji na stymulowanie lub hamowanie rozwoju lądowej i morskiej energetyki OZE	Studentka / student ocenia wpływ prawa i regulacji na stymulowanie rozwoju lądowej energetyki OZE	Studentka / student ocenia wpływ prawa i regulacji na stymulowanie lub hamowanie rozwoju lądowej energetyki OZE	Studentka / student ocenia wpływ prawa i regulacji na stymulowanie lub hamowanie rozwoju lądowej i morskiej energetyki OZE
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy do oceniania wpływu rozwiązań prawnych i regulacji instytucjonalnych na rozwój energetyki elektrycznej i cieplnej OZE	Studentka / student gotowy jest do oceniania wpływu rozwiązań prawnych i regulacji instytucjonalnych na stymulowanie rozwoju lądowej energetyki elektrycznej OZE	Studentka / student gotowy jest do oceniania wpływu rozwiązań prawnych i regulacji instytucjonalnych na stymulowanie lub hamowania rozwoju lądowej energetyki elektrycznej i cieplnej OZE	Studentka / student gotowy jest do oceniania wpływu rozwiązań prawnych i regulacji instytucjonalnych na stymulowanie lub hamowania rozwoju lądowej i morskiej energetyki elektrycznej i cieplnej OZE

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	

Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Wybrane akty prawne UE i Polski dotyczące OZE, rynku energii i transformacji energetycznej.
Literatura uzupełniająca:
• Raporty Urzędu Regulacji Energetyki, Komisji Europejskiej oraz opracowania dotyczące prawa energetycznego. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	4	Przedmiot:	Ekonomiczne uwarunkowania rozwoju zielonej energetyki
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPZE
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18				9	18				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	poznanie przez studentki / studentów ekonomicznych uwarunkowań rozwoju zielonej energetyki
2	nabycie umiejętności analizy kosztów, źródeł finansowania i opłacalności przedsięwzięć OZE
3	kształtowanie świadomości znaczenia ekonomicznych i środowiskowych skutków rozwoju zielonej energetyki

Wymaganie wstępne:

1	Znajomość podstaw ekonomii i funkcjonowania przedsiębiorstwa

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	ekonomiczne uwarunkowania rozwoju zielonej energetyki, w tym mechanizmy rynkowe, koszty, źródła finansowania oraz znaczenie OZE dla gospodarki i środowiska	K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	wykorzystywać metody analizy ekonomicznej i narzędzia cyfrowe do oceny opłacalności rozwoju zielonej energetyki	K_U02
PEU_U2	analizować ekonomiczne skutki rozwoju OZE dla przedsiębiorstw, gospodarstw domowych i gospodarki	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	krytycznej oceny ekonomicznych przesłanek rozwoju zielonej energetyki i ich wpływu na otoczenie społeczne	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Podstawowe pojęcia ekonomicznych w odniesieniu do zielonej energetyki.	9	PEU_W1
	Zasady kształtowania cen energii elektrycznej na rynkach energetycznych w Unii Europejskiej.		
	Fundusze wsparcia rozwoju zielonej energetyki i ich wpływ na opłacalność inwestycji w tym obszarze		
	Zasady kształtowania cen energii cieplnej w Polsce		
	Koszt kapitału i nakłady inwestycyjne (CAPEX) w energetyce OZE		
	Koszty produkcji energii z instalacjach OZE		
	Formy kontraktów na rynkach zielonej energii w Europie		

	Ekonomiczne aspekty spółdzielni energetycznych w Polsce – studium przypadku		
Ć	Koszty wytwarzania energii z OZE, LCOE i czynniki wpływające na opłacalność projektów.	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Systemy wsparcia i mechanizmy rynkowe rozwoju OZE. Źródła finansowania inwestycji w zielonej energetyce.		
	Wpływ cen energii, polityki klimatycznej i kosztu kapitału na rozwój sektora OZE.		
	Analiza kosztów i przychodów projektów OZE – studia przypadków		
	Ocena opłacalności inwestycji w zielonej energetyce.		
	Porównanie ekonomicznych efektów różnych technologii OZE.		
	Analiza wpływu instrumentów wsparcia na decyzje inwestycyjne.		
	Wykorzystanie danych i narzędzi cyfrowych do oceny ekonomicznej projektów.		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zaliczenie zajęć audytoryjnych ustne lub kolokwium pisemne			
PEU_W1	Studentka / student nie zna ekonomicznych uwarunkowań rozwoju zielonej energetyki	Studentka / student zna ekonomiczne uwarunkowania rozwoju zielonej energetyki na poziomie podstawowym	Studentka / student zna ekonomiczne uwarunkowania rozwoju zielonej energetyki, w tym mechanizmy rynkowe, koszty i źródła finansowania jej rozwoju	Studentka / student zna ekonomiczne uwarunkowania rozwoju zielonej energetyki, w tym mechanizmy rynkowe, koszty i źródła finansowania oraz znaczenie OZE dla gospodarki i środowiska
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach i przygotowanych prezentacji			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi wykorzystywać metody analizy ekonomicznej i narzędzia cyfrowe do oceny opłacalności rozwoju zielonej energetyki	Studentka / student wykorzystywać metody analizy ekonomicznej do oceny opłacalności rozwoju zielonej energetyki	Studentka / student potrafi wykorzystywać metody analizy ekonomicznej posługując się w stopniu dobrym narzędziami cyfrowymi do oceny opłacalności rozwoju zielonej energetyki	Studentka / student potrafi wykorzystywać metody analizy ekonomicznej posługując się w stopniu bardzo dobrym narzędziami cyfrowymi do oceny opłacalności rozwoju zielonej energetyki
PEU_U2	Studentka / student nie potrafi analizować ekonomicznych skutków rozwoju OZE	Studentka / student potrafi analizować ekonomiczne skutki rozwoju OZE dla przedsiębiorstw	Studentka / student potrafi analizować ekonomiczne skutki rozwoju OZE dla przedsiębiorstw, gospodarstw domowych	Studentka / student potrafi analizować ekonomiczne skutki rozwoju OZE dla przedsiębiorstw, gospodarstw domowych i gospodarki
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy do krytycznej oceny ekonomicznych przesłanek rozwoju zielonej energetyki i ich wpływu na otoczenie społeczne	Studentka / student jest gotowy do krytycznej oceny ekonomicznych przesłanek rozwoju zielonej energetyki w stopniu dostatecznym	Studentka / student jest gotowy do krytycznej oceny ekonomicznych przesłanek rozwoju zielonej energetyki w stopniu dobrym	Studentka / student jest gotowy do krytycznej oceny ekonomicznych przesłanek rozwoju zielonej energetyki i ich wpływu na otoczenie społeczne

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	46	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	29	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Janasz W., Innowacje i ich finansowanie w przedsiębiorstwie; wybrane rozdziały dotyczące inwestycji i efektywności.
Literatura uzupełniająca:
• Raporty IEA, IRENA, URE oraz opracowania dotyczące kosztów energii i ekonomiki OZE. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego.

Nr przedmiotu:	2	Przedmiot:	Zarządzanie inwestycjami w zielonej energetyce
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPZE
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18				**9E**	18				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	poznanie przez studentki / studentów zasad przygotowania i realizacji inwestycji w zielonej energetyce.
2	nabycie umiejętności analizy dokumentacji, ryzyk i uwarunkowań prawno-finansowych projektów OZE.
3	przygotowanie do oceny opłacalności oraz zgodności inwestycji z wymaganiami formalnymi i środowiskowymi.

Wymaganie wstępne:

1	znajomość podstaw ekonomii, finansów i prawa gospodarczego.
2	podstawowa wiedza o funkcjonowaniu odnawialnych źródeł energii.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	uwarunkowania organizacyjne, finansowe i prawne inwestycji w zielonej energetyce wraz z etapami jej przygotowania, oceny i realizacji	K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	wyszukiwać i analizować informacje oraz dokumenty potrzebne do przygotowania inwestycji w zielonej energetyce	K_U01, K_U05
PEU_U2	oceniać zgodność i wykonalność inwestycji w zielonej energetyce z punktu widzenia prawnego, organizacyjnego i ekonomicznego	K_U01, K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	odpowiedzialnego identyfikowania dylematów związanych z przygotowaniem i realizacją inwestycji w zielonej energetyce	K_K04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Istota i cykl życia inwestycji w zielonej energetyce. Ryzyka inwestycyjne i kryteria oceny przedsięwzięć.	9	PEU_W1 PEU_K1
	Uwarunkowania prawne, organizacyjne i finansowe inwestycji w sektorze OZE		
	Źródła finansowania i modele realizacji projektów energetycznych		
	Procedury administracyjne, środowiskowe i techniczne		
	Ryzyka inwestycyjne w zielonej energetyce		
	Kryteria oceny inwestycji w zielonej energetyce		

	Zarządzanie procesami inwestycyjnymi w różnych obszarach energetyki OZE		
Ć	Analiza dokumentacji projektowej inwestycji w zielonej energetyce	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1,
	Narzędzia zarządzania inwestycjami w zielonej energetyce		
	Identyfikacja i ocena ryzyk inwestycyjnych w energetyce OZE		
	Ocena zgodności projektu z wymaganiami formalnymi i prawnymi		
	Analiza porównawcza wariantów finansowania inwestycji w OZE		
	Ocena procesów zarządczych wybranych inwestycji w zielonej energetyce – studia przypadków		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin ustny lub pisemny			
PEU_W1	Studentka / student nie zna uwarunkowań organizacyjnych, finansowych i prawnych inwestycji w zielonej energetyce wraz z etapami jej przygotowania, oceny i realizacji	Studentka / student zna uwarunkowania organizacyjne, finansowe i prawne inwestycji w zielonej energetyce w stopniu dostatecznym	Studentka / student zna uwarunkowania organizacyjne, finansowe i prawne inwestycji w zielonej energetyce w stopniu dobrym	Studentka / student zna uwarunkowania organizacyjne, finansowe i prawne inwestycji w zielonej energetyce wraz z etapami jej przygotowania, oceny i realizacji
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach i przygotowanych prezentacji tematycznych			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi wyszukiwać i analizować informacji oraz dokumentów potrzebnych do przygotowania inwestycji w zielonej energetyce	Studentka / student potrafi wyszukiwać informacje potrzebne do przygotowania inwestycji w zielonej energetyce w stopniu dostatecznym	Studentka / student potrafi wyszukiwać i analizować informacje potrzebne do przygotowania inwestycji w zielonej energetyce	Studentka / student potrafi wyszukiwać i analizować informacje oraz dokumenty potrzebne do przygotowania inwestycji w zielonej energetyce
PEU_U2	Studentka / student nie potrafi oceniać zgodności i wykonalności inwestycji w zielonej energetyce z punktu widzenia prawnego, organizacyjnego i ekonomicznego	Studentka / student potrafi oceniać zgodność i wykonalność inwestycji w zielonej energetyce z punktu widzenia prawnego i organizacyjnego w stopniu dostatecznym	Studentka / student potrafi oceniać zgodność i wykonalność inwestycji w zielonej energetyce z punktu widzenia prawnego, organizacyjnego stopniu dobrym	Studentka / student potrafi oceniać zgodność i wykonalność inwestycji w zielonej energetyce z punktu widzenia prawnego, organizacyjnego i ekonomicznego
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy doodpowiedzialnego identyfikowania dylematów związanych z przygotowaniem i realizacją inwestycji w zielonej energetyce	Studentka / student jest gotowy do odpowiedzialnego identyfikowania dylematów związanych z przygotowaniem inwestycji w zielonej energetyce	Studentka / student jest gotowy do odpowiedzialnego identyfikowania dylematów związanych z przygotowaniem i realizacją inwestycji w zielonej energetyce	Studentka / student jest gotowy do odpowiedzialnego identyfikowania dylematów związanych z przygotowaniem i realizacją inwestycji w zielonej energetyce, w tym do pracy w grupach

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	43	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Rogowski W., Rachunek efektywności inwestycji.
Literatura uzupełniająca:
• Raporty i wytyczne NFOŚiGW, URE, Komisji Europejskiej oraz opracowania dotyczące finansowania inwestycji OZE. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego.

Nr przedmiotu:	6	Przedmiot:	Zarządzanie produkcją zielonej energii
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPZE
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III			18					18				3
Razem w czasie studiów:								**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	poznanie przez studentki / studentów zasad zarządzania procesami produkcji zielonej energii.
2	nabycie umiejętności oceny efektywności, niezawodności i organizacji procesów wytwarzania energii z OZE.
3	przygotowanie do wykorzystywania metod analitycznych przy doskonaleniu produkcji zielonej energii.

Wymaganie wstępne:

1	znajomość podstaw technologii OZE i transformacji energetycznej.
2	podstawowa wiedza z zakresu organizacji i zarządzania.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W2	uwarunkowania efektywnego zarządzania produkcją zielonej energii, w tym monitoringu, jakości i niezawodności procesów	K_W02, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	stosować normy, kryteria i metody analityczne do oceny i doskonalenia procesów produkcji zielonej energii w oparciu o systemy i narzędzia zarządzania procesami	K_U02, K_U04, K_U05
PEU_U2	analizować i usprawniać procesy produkcji zielonej energii z wykorzystaniem danych i metod analitycznych oraz uwarunkowań zewnętrznych mających wpływ na powyższe procesy	K_U02, K_U04, K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	przejmowania odpowiedzialności za organizację i doskonalenie procesów produkcji zielonej energii i rozstrzygania dylematów zawodowych z tym związanych	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
Ć	Organizacja procesów produkcji zielonej energii z uwzględnieniem różnych technologii, typu wytwarzanej energii z różnych OZE	18	PEU_W1 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Zarządzanie wydajnością, jakością i niezawodnością wytwarzania zielonej energii z uwzględnieniem różnych technologii, typu wytwarzanej energii z różnych OZE		
	Monitoring, analiza danych i wskaźniki efektywności produkcji zielonej energii z uwzględnieniem różnych technologii jej wytwarzania		

	Bilansowanie, magazynowanie i ciągłość dostaw zielonej energii z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych i zarządczych rynku mocy		
	Doskonalenie procesów produkcyjnych w przedsiębiorstwach zielonej energetyki – studia przypadków		
	Scenariusze rozwoju systemów zarządzania produkcją zielonej energii w kontekście zmian technologicznych w energetyce OZE i technologii magazynowania energii		
			18

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_W1	Studentka / student nie zna uwarunkowań efektywnego zarządzania produkcją zielonej energii, w tym monitoringu, jakości i niezawodności procesów	Studentka / student zna uwarunkowania efektywnego zarządzania produkcją zielonej energii	Studentka / student zna w stopniu dobrym uwarunkowania efektywnego zarządzania produkcją zielonej energii, w tym monitoringu, jakości i niezawodności procesów	Studentka / student zna w stopniu bardzo dobrym uwarunkowania efektywnego zarządzania produkcją zielonej energii, w tym monitoringu, jakości i niezawodności procesów
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi stosować norm, kryteriów i metod analitycznych do oceny i doskonalenia procesów produkcji zielonej energii w oparciu o systemy i narzędzia zarządzania nimi	Studentka / student potrafi stosować normy, kryteria i metody analityczne do oceny procesów produkcji zielonej energii	Studentka / student potrafi stosować normy, kryteria i metody analityczne do oceny procesów produkcji zielonej energii w oparciu o systemy i narzędzia zarządzania nimi	Studentka / student potrafi stosować normy, kryteria i metody analityczne do oceny i doskonalenia procesów produkcji zielonej energii w oparciu o systemy i narzędzia zarządzania nimi
PEU_U2	Studentka / student nie potrafi analizować procesów produkcji zielonej energii	Studentka / student potrafi analizować procesy produkcji zielonej energii z wykorzystaniem danych i metod analitycznych	Studentka / student potrafi analizować procesy produkcji zielonej energii z wykorzystaniem danych i metod analitycznych oraz uwarunkowań zewnętrznych mających wpływ na powyższe procesy	Studentka / student potrafi analizować i usprawniać procesy produkcji zielonej energii z wykorzystaniem danych i metod analitycznych oraz uwarunkowań zewnętrznych mających wpływ na powyższe procesy
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na ćwiczeniach			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy do przejmowania odpowiedzialności za organizację i doskonalenie procesów produkcji zielonej energii i rozstrzygania dylematów zawodowych z tym związanych	Studentka / student jest gotowy do przejmowania odpowiedzialności za organizację i doskonalenie procesów produkcji zielonej energii	Studentka / student jest gotowy do przejmowania odpowiedzialności za organizację i doskonalenie procesów produkcji zielonej energii i rozstrzygania dylematów zawodowych z tym związanych	Studentka / student jest gotowy do przejmowania odpowiedzialności za organizację i doskonalenie procesów produkcji zielonej energii i rozstrzygania dylematów zawodowych z tym związanych

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady		3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	55	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Boyle G. (red.), Renewable Energy: Power for a Sustainable Future.
Literatura uzupełniająca:
• Raporty IEA, IRENA i operatorów systemów energetycznych dotyczące produkcji, bilansowania i magazynowania energii z OZE. • Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego.

Nr przedmiotu:	7	Przedmiot:	Strategie przedsiębiorstw zielonej energetyki
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZPZE
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18		9		**9E**	18		9		4
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**		**9**		**4**

Cele przedmiotu:

1	poznanie przez studentki / studentów zasad budowania strategii przedsiębiorstw zielonej energetyki.
2	nabycie umiejętności analizy środowiska przedsiębiorstwa, zasobów oraz wariantów rozwoju przedsiębiorstw sektora zielonej energii.
3	przygotowanie do projektowania działań strategicznych i operacyjnych w przedsiębiorstwach zielonej energetyki.

Wymaganie wstępne:

1	znajomość kluczowych zagadnień zarządzania strategicznego oraz ekonomiki przedsiębiorstw.
2	podstawowa wiedza o zielonej energetyce i uwarunkowaniach rozwoju OZE.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
	WIEDZA – Student wie i rozumie:	
PEU_W1	metody doskonalenia organizacji oraz znaczenie kapitału ludzkiego i innowacji w strategiach przedsiębiorstw zielonej energetyki	K_W02, K_W03
PEU_W2	uwarunkowania tworzenia i realizacji strategii przedsiębiorstw zielonej energetyki w zmiennym środowisku zewnętrznym	K_W02, K_W03
	UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:	
PEU_U1	dokonywać analizy strategicznej przedsiębiorstw zielonej energetyki z wykorzystaniem metod analitycznych i norm właściwych dla sektora	K_U02, K_U03, K_U05
PEU_U2	opracować warianty strategii i zaprojektować działania rozwojowe dla przedsiębiorstwa zielonej energetyki	K_U02, K_U03, K_U06
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:	
PEU_K1	przejmowania roli lidera w procesie budowania i wdrażania strategii przedsiębiorstwa zielonej energetyki, wyznaczania priorytetów i odpowiedzialnego kierowania pracą zespołową	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Kluczowe zagadnienia z zakresu zarządzania i strategii rozwoju przedsiębiorstwa	9	PEU_W1 PEU_W2
	Znaczenie strategii w rozwoju przedsiębiorstwa zielonej energetyki.		
	Uwarunkowania rynkowe, regulacyjne i technologiczne rozwoju sektora zielonej energii		

	Analiza środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa zielonej energii z uwzględnieniem różnorodności technologicznej i branżowej sektora OZE		
	Modele zarządzania strategicznego w kontekście przedsiębiorstw zielonej energii		
	Zasady konkurencji i budowania przewagi strategicznej w zielonej energetyce		
	Kierunki rozwoju i internacjonalizacji przedsiębiorstw OZE		
Ć	Identyfikacja celów strategicznych i operacyjnych przedsiębiorstw zielonej energii.	18	PEU_W2 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Ocena opcji rozwojowych i ryzyk strategicznych przedsiębiorstw zielonej energii		
	Diagnoza sytuacji przedsiębiorstwa, wybór wariantu rozwoju, harmonogram działań i mierniki oceny strategii		
	Przygotowanie założeń do strategii przedsiębiorstwa zielonej energetyki		
	Ocena działań konkurencyjnych, inwestycyjnych i organizacyjnych przedsiębiorstw zielonej energii – studia przypadków.		
	Analiza strategiczna przedsiębiorstw zielonej energetyki – studia przypadków		
P	Zasady projektowania procesów zarządczych	9	PEU_U2 PEU_K1
	Narzędzie projektowania procesów zarządczych		
	Opracowanie projektu strategii wybranego przedsiębiorstwa zielonej energetyki – praca w grupach		
		Razem w roku:	**36**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	egzamin ustny lub pisemny			
PEU_W1	Studentka / student nie zna metod doskonalenia organizacji oraz znaczenia kapitału ludzkiego i innowacji w strategiach przedsiębiorstw zielonej energetyki	Studentka / student zna metody doskonalenia organizacji w kontekście strategii przedsiębiorstw zielonej energetyki	Studentka / student zna metody doskonalenia organizacji oraz znaczenie kapitału ludzkiego w strategiach przedsiębiorstw zielonej energetyki	Studentka / student zna metody doskonalenia organizacji oraz znaczenie kapitału ludzkiego i innowacji w strategiach przedsiębiorstw zielonej energetyki
PEU_W2	Studentka / student nie zna uwarunkowań tworzenia i realizacji strategii przedsiębiorstw zielonej energetyki w zmiennym środowisku zewnętrznym	Studentka / student zna uwarunkowania tworzenia strategii przedsiębiorstw zielonej energetyki w zmiennym środowisku zewnętrznym	Studentka / student zna w stopniu dobrym uwarunkowania tworzenia i realizacji strategii przedsiębiorstw zielonej energetyki w zmiennym środowisku zewnętrznym	Studentka / student zna w stopniu bardzo dobrym uwarunkowania tworzenia i realizacji strategii przedsiębiorstw zielonej energetyki w zmiennym środowisku zewnętrznym
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac, w tym prac pisemnych na ćwiczeniach i wykonany projekt strategii wybranego przedsiębiorstwa			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi dokonywać analizy strategicznej przedsiębiorstw zielonej energetyki z wykorzystaniem metod analitycznych i norm właściwych dla sektora	Studentka / student potrafi dokonywać analizy strategicznej przedsiębiorstw zielonej energetyki z wykorzystaniem metod analitycznych właściwych dla sektora	Studentka / student potrafi dokonywać w stopniu dobrym analizy strategicznej przedsiębiorstw zielonej energetyki z wykorzystaniem metod analitycznych i norm właściwych dla sektora	Studentka / student potrafi dokonywać w stopniu bardzo dobrym analizy strategicznej przedsiębiorstw zielonej energetyki z wykorzystaniem metod analitycznych i norm właściwych dla sektora

PEU_U2	Studentka / student nie potrafi opracować wariantów strategii przedsiębiorstwa zielonej energetyki	Studentka / student potrafi opracować warianty strategii przedsiębiorstwa zielonej energetyki	Studentka / student potrafi opracować warianty strategii i zaprojektować działania rozwojowe dla przedsiębiorstwa zielonej energetyki	Studentka / student potrafi opracować, kierując zespołem warianty strategii i zaprojektować działania rozwojowe dla przedsiębiorstwa zielonej energetyki
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych, ćwiczeniach i wykonany projekt			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy do przejmowania roli lidera w procesie budowania i wdrażania strategii przedsiębiorstwa zielonej energetyki, wyznaczania priorytetów i odpowiedzialnego kierowania pracą zespołową	Studentka / student jest gotowy do przejmowania roli lidera w procesie budowania strategii przedsiębiorstwa zielonej energetyki i wyznaczania priorytetów w tym obszarze	Studentka / student jest gotowy do przejmowania roli lidera w procesie budowania i wdrażania strategii przedsiębiorstwa zielonej energetyki i wyznaczania priorytetów w tym obszarze	Studentka / student jest gotowy do przejmowania roli lidera w procesie budowania i wdrażania strategii przedsiębiorstwa zielonej energetyki, wyznaczania priorytetów i odpowiedzialnego kierowania pracą zespołową

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	4
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	27	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	59	
Łączny nakład pracy studenta	**100**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	41	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Grant R. M., *Współczesna analiza strategii*, Wydawnictwo Nieoczywiste, Piaseczno 2016
- Pierścionek Z., *Zarządzanie strategiczne w przedsiębiorstwie*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012.
- Tidd J., Bessant J., *Zarządzanie innowacjami; integracja zmian technologicznych, rynkowych i organizacyjnych*, Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca:

- Raporty IEA, IRENA, Komisji Europejskiej i branżowe opracowania dotyczące strategii rozwoju przedsiębiorstw sektora OZE.
- Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe i portale internetowe wskazane przez prowadzącego

KARTY PRZEDMIOTÓW SPECJALIZACYJNYCH ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI

Nr przedmiotu:	**1**	**Przedmiot:**	**Strategia personalna**
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	**Specjalność:**	ZZL
Poziom studiów:	pierwszy stopień	**Forma studiów:**	niestacjonarne
Rok studiów:	II	**Semestr:**	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	**Grupa przedmiotów:**	specjalizacyjne
Język	polski	**Forma zaliczenia**	zaliczenie na ocenę

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	poznanie przez studentki / studentów pojęcia, teorii i metod oceny pracowników w organizacji biznesowej
2	nabycie przez studentki / studentów umiejętności kształtowania nowoczesnego systemu rozwoju kadr z wykorzystaniem narzędzi wspierających procesy projektowania i realizacji strategii
3	znajomość i wykorzystywanie przez studentki / studentów w systemie ocen pracowników zasadę sprzężenia zwrotnego i psychologiczne aspekty oceny jako elementu strategii personalnej

Wymaganie wstępne:

1	znajomość podstawowych zagadnień dotyczących zarządzania kadrami
2	znajomość podstawowych zagadnień dotyczących strategii

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	nowoczesne systemy ocen pracowników z wykorzystaniem narzędzi wspierających	K_W01, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	zaprojektować system okresowej oceny pracowników z uwzględnieniem doskonalenia zarządzania kapitałem ludzkim i funkcjonowania organizacji	K_U02, K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	uwzględniania w systemie ocen pracowniczych różnych form aktywności zawodowej oraz psychologicznych aspektów strategii personalnej	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Proces pracy i elementy jej oceny	9	PEU_W1
	Metody oceny pracy jako element strategii personalnej		
	Metody i techniki oceny pracowników		
	Ocena pracowników jako element zarządzania kapitałem ludzkim w organizacji		
	Kryteria, cele i metody okresowej oceny pracowników		

	Koncepcja oceny 360 stopni, znaczenie sprzężeń zwrotnych w procesie oceny pracowników		
	Metody i procedury okresowej oceny pracowników		
	Monitoring i obszary wykorzystania wyników oceny pracowniczej w strategii personalnej		
Ć	Pojęcie, istota, geneza i cele oceny pracowników	9	PEU_U1 PEU_K1
	Ocenianie pracowników jako element systemu zarządzania zasobami ludzkimi.		
	Formy i narzędzia oceny pracowników w przedsiębiorstwie		
	System ocen pracowniczych i jego struktura		
	Procedura opracowywania oraz przeprowadzania ocen pracowniczych		
	Rozmowa oceniająca jako podstawowy etap procesu oceny, formuły rozmowy oceniającej.		
	Zasady przekazywania pracownikowi informacji zwrotnej z oceny, udzielania konstruktywnej krytyki oraz monitorowania i zastosowania wyników oceny		
	Ocena pracowników w praktyce przedsiębiorstw- analiza przypadków		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	zaliczenie ustne / pisemne zajęć audytoryjnych			
PEU_W1	Studentka / student nie zna systemów ocen pracowników	Studentka / student zna w dostatecznym stopniu nowoczesne systemy ocen pracowników	Studentka / student zna w dobrym stopniu nowoczesne systemy ocen pracowników i narzędzia je wspierające	Studentka / student zna w bardzo dobrym stopniu nowoczesne systemy ocen pracowników i narzędzia je wspierające
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w postaci kolokwium			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi opisywać systemów okresowej oceny pracowników	Studentka / student potrafi opisywać strukturę projektowania systemu okresowej oceny pracowników	Studentka / student zna metody i techniki projektowania systemu okresowej oceny pracowników i znaczenie zarządzania kapitałem ludzkim dla organizacji biznesowej	Studentka / student umie zaprojektować system okresowej oceny pracowników z uwzględnieniem doskonalenia zarządzania kapitałem ludzkim i celów organizacji
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w postaci kolokwium			
PEU_K1	Studentka / student nie potrafi uwzględniać w systemie ocen pracowniczych różnych form aktywności zawodowej oraz psychologicznych aspektów strategii personalnej	Studentka / student potrafi Identyfikować rodzaje i znaczenie sprzężeń zwrotnych w systemie oceny pracowników jako elementy strategii personalnej	Studentka / student potrafi wskazywać na obszary zastosowania wyników oceny pracowniczej i monitoringu postępów w strategii personalnej	Studentka / student potrafi uwzględniać w systemie ocen pracowniczych rodzaje i znaczenie sprzężeń zwrotnych oraz różne formy aktywności zawodowej jak i psychologiczne aspektów strategii personalnej

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Sidor- Rządkowska M., *Kształtowanie nowoczesnych systemów ocen pracowników,* Oficyna Ekonomiczna. Dom Wydawniczy ABC, Kraków 2001.
- Ward P., *Ocena pracownicza 360 stopni. Metoda sprzężenia zwrotnego*, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2005.
- H. Król, A. Ludwiczyński, (red). *Zarządzanie zasobami ludzkimi. Tworzenie kapitału ludzkiego organizacji*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006
- Juchnowicz M., (red. nauk.), *Zarządzanie kapitałem ludzkim. Procesy - narzędzia - aplikacje*, PWE, Warszawa, 2014.

Literatura uzupełniająca:

- Pocztowski A., *Najlepsze praktyki zarządzania zasobami ludzkimi. Studia przypadków*, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2002.
- Pocztowski A., *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, PWN, Warszawa 2006

Nr przedmiotu:	2	Przedmiot:	Zarządzanie zespołami
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18				**9E**	18				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentów z podstawami naukowymi zarządzania zespołem.
2	zapoznanie studentek / studentów z praktyką zarządzania zespołem.
3	nabycie umiejętności pracy w zespole przez studentki / studentów

Wymaganie wstępne:

1	znajomość podstawowych zagadnień dotyczących zarządzania kadrami

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	Istotne zagadnienia i narzędzia z zakresu zarządzania zespołem	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	organizować pracę zespołu przy realizacji wskazanych zadań	K_U02, K_U05,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	Kreatywnego działania przy realizacji zadań przez zespół	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Zarządzanie zasobami ludzkimi – wprowadzenie.	9	PEU_W1
	Pojęcie zespołu. Etapy tworzenia zespołu.		
	Zadania kierownika projektu.		
	Dobór zespołu projektowego. Podział pracy (wiedza i umiejętności).		
	Style kierowania w projekcie.		
	Komunikacja pomiędzy uczestnikami projektu.		
	Kultura organizacyjna a zespół projektowy.		
Ć	Zalety i wady pracy zespołowej.	18	PEU_U1 PEU_K1
	Cechy dobrego zespołu projektowego.		
	Dobór członków zespołu projektowego – warsztaty.		
	Role uczestników w zespole projektowym – studium przypadku.		
	Konflikt w zespole – sposoby łagodzenia sporów – studium przypadku.		
	System ocen pracowników projektowych.		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	egzamin pisemny lub ustny			
PEU_W1	Studentka / student nie zna zagadnień i narzędzii z zakresu zarządzania zespołem	Studentka / student potrafi zdefiniować pojęcie zarządzania zespołami oraz wymienić style zarzadzania zespołami	Studentka / student potrafi scharakteryzować style zarządzania zespołami i wskazać rodzaje ryzyka związanego z pracą zespołową	Studentka / student potrafi omówić rodzaje ryzyka wynikające z pracy zespołowej oraz przedstawić na przykładzie sposób oceny pracowników w zespole
Metody oceny:	ocena pracy pisemnej - referat realizowany w 2-3 osobowych zespołach zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w postaci kolokwium			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi organizować pracy zespołu celem realizacji zadań	Studentka / student potrafi organizować pracę zespołu celem realizacji zadań. Praca pisemna zawiera dokumentację związaną z powołaniem zespołu do wykonania zadań w oparciu o wskazane założenia	Studentka / student potrafi organizować pracę zespołu celem realizacji zadań. Praca pisemna zawiera propozycję zastosowania narzędzia ułatwiającego harmonogramowanie zadań wskazanych w założeniach projektu	Studentka / student potrafi organizować pracę zespołu celem realizacji zadań. Praca pisemna powinna zawierać pełny opis etapów realizacji zadań przez członków zespołu oraz diagram przepływu informacji w zespole na podstawie wskazanych wytycznych co do realizowanych zadań
Metody oceny:	punktowanie aktywności podczas zajęć, ocena pracy pisemnej - referat realizowany w 2-3 osobowych zespołach			
PEU_K1	Studentka / student nie wykazuje aktywności w pracy zespołu i nie uczestniczy w napisaniu referatu	Studentka / student wykazuje aktywność w pracy zespołu ale w minimalnym stopniu (poniżej 10% udziału) uczestniczy w napisaniu referatu	Studentka / student wykazuje aktywność w pracy zespołu ale w niewielkim stopniu (poniżej 45% udziału) uczestniczy w napisaniu referatu	Studentka / student wykazuje aktywność w pracy zespołu ale w znacznym stopniu (powyżej 40% udziału) uczestniczy w napisaniu referatu

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	43	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Pocztowski A., *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, PWE, Warszawa 2016 • Król H., Ludwiczyński A., *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, PWN 2014 • Wirkus M., Roszkowski H., Dostatni E., Gierulski W., *Zarządzanie projektem*, PWE, Warszaw 2014
Literatura uzupełniająca:
• Buczkowska T., *Zarządzanie projektami. Project Management*, Politechnika Warszawska, Warszawa 2012

Nr przedmiotu:	3	Przedmiot:	Outsourcing i outplacement w zarządzaniu zasobami ludzkimi
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18		9		**9E**	18			9	5
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**			**9**	**5**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentkę / studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie wykorzystania outsourcingu w zarządzaniu organizacją biznesową
2	nabycie przez studentkę / studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie wykorzystania outplacementu w zarządzaniu organizacją biznesową

Wymaganie wstępne:

1	znajomość podstawowych pojęć z zakresu organizacji i zarządzania
2	znajomość podstawowych pojęć z zakresu zarządzania personelem
3	znajomość podstawowych zagadnień z zakresu oceny efektywności
4	znajomość metod analitycznych, symulacyjnych oraz eksperymentalnych

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zagadnienia z zakresie wykorzystania outsourcingu w zarządzaniu organizacją biznesową	K_W01, K_W02, K_W03
PEU_W2	zagadnienia z zakresie wykorzystania outplacementu w zarządzaniu organizacją biznesową	K_W01, K_W02, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	Analizować zasadnośc zastsosowania outsourcingu i outpacementu w organizacji	K_U02 , K_U03, K_U04
PEU_U2	Zaplanować realizację procesu outsourcingu i outplacementu	K_U02 , K_U03, K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	Komunikować trudnych decyzji kadrowych	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Istota outsourcingu. Zakres stosowania outsourcingu.	9	PEU_W1 PEU_W2
	Podstawowe rodzaje outsourcingu. Outsourcing kapitałowy i kontraktowy.		
	Procedura realizacji outsourcingu.		
	Szanse i zagrożenia outsourcingu.		
	Metody oceny efektywności outsourcingu		
	Pojęcie outplacementu		

	Formy zastosowania outplacementu		
	Cele outplacementu		
	Etapy zastosowania outplacementu		
Ć	Analiza podstawowych pojęć z zakresu outsourcingu	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Aspekty formalno-prawne outsourcingu		
	Podstawowe elementy umowy outsourcingowej		
	Ocena efektywności projektu outsourcingu		
	Outsourcing w warunkach polskich		
	Analiza ryzyk w procesie outsourcingu		
	Outsourcing kapitałowy jako etap pośredni pozyskania inwestora strategicznego		
	Analiza porównawcza outsourcingu kapitałowego i kontraktowego		
	Analiza podstawowych pojęć z zakresu outplacementu		
	Aspekty formalno-prawne outplacementu		
	Narzędzia outplacementu		
	Korzyści zastosowania outplacementu		
	Umowa społeczna jako element outplacementu		
	Outplacement w warunkach polskich		
	Właściwa polityka informacyjna w zakresie zastosowania outsourcingu i outplacementu		
P	Opracowanie macierzy wspomaganie decyzji w zakresie zastosowania outsourcingu	9	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Opracowanie modelu umowy outsourcingowej		
	Opracowanie protokołu przejścia pracowników		
		Razem w roku:	**36**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Egzamin pisemny lub ustny			
PEU_W1	Student posiada mniej niż 50% znajomości kluczowych, ogólnych zagadnień z zakresu outsourcingu	Student posiada 50% znajomości kluczowych, ogólnych zagadnień z zakresu outsourcingu	Student posiada 70% znajomości kluczowych, ogólnych zagadnień z zakresu outsourcingu	Student posiada 85% znajomości kluczowych, ogólnych zagadnień z zakresu outsourcingu
PEU_W2	Student posiada mniej niż 50% znajomości kluczowych, ogólnych zagadnień z zakresu outplacementu	Student posiada 50% znajomości kluczowych, ogólnych zagadnień z zakresu outplacementu	Student posiada 70% znajomości kluczowych, ogólnych zagadnień z zakresu placementu	Student posiada 85% znajomości kluczowych, ogólnych zagadnień z zakresu outplacementu
Metody oceny:				
PEU_U1	Student nie potrafi analizować zasadności zastsosowania outsourcingu i outpacementu w organizacji	Student posiada podstawowe umiejętności z zakresu analizy zasadności zastsosowania outsourcingu i outpacementu w organizacji	Student posiada umiejętności zastosowania narzędzi do analizy zasadności zastsosowania outsourcingu i outpacementu w organizacji	Student posiada umiejętności zastosowania narzędzi do analizy zasadności zastsosowania outsourcingu i outpacementu w organizacji oraz wycigania wniosków z ww. analizy
PEU_U2	Student nie potrafi zaplanować realizację procesu outsourcingu i outplacementu	Student potrafi zaplanować ogólne założenia realizacji procesu outsourcingu i outplacementu	Student potrafi szczegółowo zaplanowac realizację procesu outsourcingu i outplacementu	Student potrafi szczegółowo zaplanowac realizację procesu outsourcingu i outplacementu wraz z opracowaniem analizy ryzyk

Metody oceny:				
PEU_K1	Student nie potrafi komunikować trudnych decyzji kadrowych	Student posiada podstawowe kompetencje z zakresu komunikacji trudnych decyzji kadrowych	Student posiada zaawansowane kompetencje z zakresu komunikacji trudnych decyzji kadrowych	Student posiada zaawansowane kompetencje z zakresu komunikacji trudnych decyzji kadrowych wraz z uzasadnieniem tych decyzji

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	5
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	27	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	84	
Łączny nakład pracy studenta	**125**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	41	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Predygier A., Rzempała A., Bartczak K., *Restrukturyzacja polskich przedsiębiorstw*, Texter, Warszawa 2017
- Trocki M., *Outsourcing. Metoda restrukturyzacji działalności gospodarczej*, PWE, Warszawa 2001
- Bitkowska A., *Procesy restrukturyzacji warunkiem poprawy konkurencyjności przedsiębiorstwa*, Difin, Warszawa 2010.
- Marciniak J., *Optymalizacja Zatrudnienia. Zwolnienia, Outsourcing, Outplacement*, Oficyna Wydawnictwo , Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca:

- Greaver M.F., *Strategic Outsourcing*, Amacom, New York, 1999.
- Rzempała A., Niedzielski P., Usprawnienie funkcjonowania firmy poprzez outsourcing służb transportowych, ZN US, Szczecin 2002

Nr przedmiotu:	4	Przedmiot:	Dokumentacja organizacyjna w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie na ocenę

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	zaznajomienie studentek / studentów z dokumentacją organizacyjną dotyczącą zarządzania zasobami ludzkimi.
2	opanowanie zasad przygotowywania dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi przez studentki / studentów.
3	rozwój umiejętności pracy w grupach i zespołowego poznawania i opracowywania dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi

Wymaganie wstępne:

1	znajomość podstaw zarządzania, w tym zasad komunikacji interpersonalnej.
2	znajomość celu, funkcji i zakresu zarządzania kadrami

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	pojęcia, cele i zakres zarządzania zasobami ludzkimi oraz zna istotę, cele i rolę dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi	K_W01, K_W02,
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	identyfikować obszary zarządzania zasobami ludzkimi objęte dokumentacją organizacyjną.	K_U01, K_U03,
PEU_U2	określać układ funkcji zarządzania zasobami ludzkimi i wskazywać stanowiska odpowiedzialne za projektowanie, opracowywanie i wdrażanie poszczególnych rodzajów dokumentacji w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi.	K_U01, K_U03,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	poznawania, opracowywania i prezentowania na zewnątrz zagadnień dotyczących dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania pracownikami	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Pojęcie, cel i zakres zarządzania zasobami ludzkimi.	9	PEU_W1
	Układ funkcji zarządzania zasobami ludzkimi w przedsiębiorstwie - dział personalny a etapy zarządzania zasobami ludzkimi		
	Rodzaje dokumentacji personalnej (kadrowej) - A – dokumenty związane z ubieganiem się o zatrudnienie, B – dokumenty dotyczące nawiązania		

	stosunku pracy oraz przebiegu zatrudnienia, C – dokumenty związane z ustaniem stosunku pracy		
	Rodzaje dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi (regulaminy, procedury, instrukcje, szablony)		
	Dokumenty dotyczące rekrutacji, selekcji i doboru pracowników na poszczególne stanowiska pracy oraz wprowadzania do pracy nowo zatrudnionych pracowników		
	Dokumenty dotyczące rozwoju pracowników i planowania indywidualnych ścieżek kariery		
	Dokumenty dotyczące rotacji na stanowiskach pracy i awansów i okresowymi ocenami osiągnięć pracowników		
	Dokumentacja dotycząca systemu motywacyjnego Dokumentacja związana ze zwolnieniami i odejściami pracowników na emeryturę		
Ć	Rodzaje dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi (regulaminy, procedury, instrukcje, szablony).	9	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Rodzaje dokumentacji związanej z planowaniem zasobów ludzkich.		
	Rodzaje dokumentacji dotyczącej rekrutacji, selekcji i doboru pracowników na poszczególne stanowiska pracy.		
	Rodzaje dokumentacji związanej z wprowadzaniem do pracy nowo zatrudnionych pracowników i adaptacją na nowo objętych stanowiskach pracy.		
	Rodzaje dokumentacji dotyczącej rozwoju pracowników i planowania indywidualnych ścieżek kariery.		
	Rodzaje dokumentacji dotyczącej rotacji na stanowiskach pracy i awansów.		
	Rodzaje dokumentacji związanej z okresowymi ocenami osiągnięć pracowników.		
	Rodzaje dokumentacji dotyczącej systemu motywacyjnego.		
	Rodzaje dokumentacji związanej ze zwolnieniami i odejściami pracowników na emeryturę.		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	zaliczenie zajęć audytoryjnych w formie kolokwium			
PEU_W1	Student nie ma wiedzy z zakresu dokumentacji organizacyjnej w zarządzaniu zasobami ludzkimi	Student ma podstawową wiedzę z zakresu dokumentacji organizacyjnej w zarządzaniu zasobami ludzkimi	Student potrafi opracować założenia do dokumentacji organizacyjnej w zarządzaniu zasobami ludzkimi	Student potrafi opracować dokumentację organizacyjną w zarządzaniu zasobami ludzkimi
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Student nie potrafi identyfikować obszarów zarządzania zasobami ludzkimi objęte dokumentacją organizacyjną.	Student posiada podstawowe umiejetności w zakresie identyfikowania obszarów zarządzania zasobami ludzkimi objęte dokumentacją organizacyjną.	Student posiada zaawansowane umiejetności w zakresie identyfikowania obszarów zarządzania zasobami ludzkimi objęte dokumentacją organizacyjną.	Student posiada zaawansowane umiejetności w zakresie identyfikowania obszarów zarządzania zasobami ludzkimi objęte dokumentacją organizacyjną oraz potrafi formułować wnioski w tym zakresie
PEU_U2	Student nie potrafi wskazywać stanowiska odpowiedzialne za projektowanie, opracowywanie i wdrażanie	Student posiada podstawowe umiejetności w zakresie wskazywania stanowisk odpowiedzialnych za projektowanie,	Student posiada zaawansowane umiejetności w zakresie wskazywania stanowisk odpowiedzialnych za projektowanie,	Student posiada zaawansowane umiejetności w zakresie wskazywania stanowisk odpowiedzialnych za projektowanie,

	poszczególnych rodzajów dokumentacji w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi.	opracowywanie i wdrażanie poszczególnych rodzajów dokumentacji w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi.	opracowywanie i wdrażanie poszczególnych rodzajów dokumentacji w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi.	opracowywanie i wdrażanie poszczególnych rodzajów dokumentacji w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi oraz potrafii formułowac wnioski w tym zakresie
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Student nie posiada kompetencji w zakresien prezentowania na zewnątrz zagadnień dotyczących dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania pracownikami	Student posiada podstawowe kompetencje w zakresie prezentowania na zewnątrz zagadnień dotyczących dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania pracownikami	Student posiada zaawansowane kompetencje w zakresie prezentowania na zewnątrz zagadnień dotyczących dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania pracownikami	Student posiada zaawansowane kompetencje w zakresie prezentowania na zewnątrz zagadnień dotyczących dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania pracownikami oraz uzasaniać wprowadzanie zmian w tej dokumentacji

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Armstrong M., *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2007.
- Ludwiczyński A., Król H. (red.), *Zarządzanie zasobami ludzkimi. Podręcznik. Tworzenie kapitału ludzkiego organizacji*, PWN, Warszawa 2010.
- Bieniok H. (red.), *System zarządzania zasobami ludzkimi przedsiębiorstwa*, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Katowicach, Katowice 2006.

Literatura uzupełniająca:

- Kowalska A., Czeredys-Wójtowicz M., Szafran A., *Pracownik w firmie od przyjęcia do zwolnienia*, wydanie II, Difin, Warszawa 2013.
- Listwan T. (red.), *Zarządzanie kadrami*, Wydanie czwarte, zmienione, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2010

Nr przedmiotu:	5	Przedmiot:	Rozwój zawodowy pracowników
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	egzamin

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18				**9E**	18				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	wprowadzenie studentek / studentów w podstawy zagadnień z zakresu rozwoju pracowniczego oraz poznanie etapów procesu rozwoju zawodowego i osobistego pracowników
2	poprawne stosowanie i opanowanych przez studentki / studentów metod i technik rozwoju pracowników.

Wymaganie wstępne:

1	znajomość przez studentki / studentów zagadnień z podstaw zarządzania, zarządzanie kadrami i dokumentacji organizacyjnej w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi
2	kontekstowa wiedza studentek / studentów dotycząca aspektów: psychologicznego, społecznego, kulturalnego i organizacyjnego odnoszących się do rozwoju zawodowego pracownika

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zagadnienia dotyczące koncepcji rozwoju zawodowego człowieka na poszczególnych etapach rozwoju zawodowego	K_W01, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	skutecznie i efektywnie dobierać środki i metody pracy przyczyniające się do rozwoju zawodowego człowieka	K_U03, K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	poznawania, opracowywania i prezentowania na zewnątrz zagadnień dotyczących rozwoju zawodowego człowieka na poszczególnych etapach rozwoju zawodowego	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Pojęcie i istota rozwoju zawodowego człowieka. Znaczenie rozwoju w jego interdyscyplinarnym charakterze.	9	PEU_W1
	Wybrane koncepcje rozwoju zawodowego człowieka. Etapy rozwoju zawodowego.		
	Uwarunkowania rozwoju zawodowego pracownika. Wymagania w zakresie kształcenia, dokształcania i doskonalenia zawodowego.		
	Oczekiwania pracodawców wobec kompetencji i kwalifikacji pracowników. Czynniki inspirujące aktywność edukacyjno-zawodową pracowników.		
	Pojęcie i istota rozwoju zawodowego człowieka. Znaczenie rozwoju w jego interdyscyplinarnym charakterze.		
Ć	Potrzeby rozwoju zawodowego człowieka – geneza, źródła, typologia.	18	PEU_U1

	Kształtowanie etapów rozwoju zawodowego człowieka – wachlarz koncepcji oraz siły napędzające i hamujące.		PEU_K1
	Wpływ współczesnych organizacji i procesów pracy na rozwój zawodowy pracownika.		
	Sposoby, formy i instrumenty motywowania do pracy i rozwoju zawodowego.		
	Potrzeby rozwoju zawodowego człowieka – geneza, źródła, typologia.		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	egzamin pisemny lub ustny			
PEU_W1	Student nie ma wiedzy dotyczącej koncepcji rozwoju zawodowego człowieka na poszczególnych etapach rozwoju zawodowego	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą j koncepcji rozwoju zawodowego człowieka na poszczególnych etapach rozwoju zawodowego	Student ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą j koncepcji rozwoju zawodowego człowieka na poszczególnych etapach rozwoju zawodowego	Student ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą j koncepcji rozwoju zawodowego człowieka na poszczególnych etapach rozwoju zawodowego oraz potrafi to wykorzystać w procesie motywcji pracownika
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Student nie ma kompetencji w zkresie doboru środków i metod pracy przyczyniających się do rozwoju zawodowego człowieka	Student ma podstawowe kompetencje w zkresie doboru środków i metod pracy przyczyniających się do rozwoju zawodowego człowieka	Student ma zaawansowane kompetencje w zkresie doboru środków i metod pracy przyczyniających się do rozwoju zawodowego człowieka	Student ma zaawansowane kompetencje w zkresie doboru środków i metod pracy przyczyniających się do rozwoju zawodowego człowieka oraz potrafi dokonać oceny efektywności tego procesu
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Student nie posiada kompetencji w zakresie opracowywania i prezentowania na zewnątrz zagadnień dotyczących rozwoju zawodowego człowieka	Student posiada podstawowe kompetencjje w zakresie opracowywania i prezentowania na zewnątrz zagadnień dotyczących rozwoju zawodowego człowieka	Student posiada zaawansowane kompetencjje w zakresie opracowywania i prezentowania na zewnątrz zagadnień dotyczących rozwoju zawodowego człowieka	Student posiada zaawansowane kompetencjje w zakresie opracowywania i prezentowania na zewnątrz zagadnień dotyczących rozwoju zawodowego człowieka oraz potrafii uzasadniać swoje rekomenacje

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	5	

Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	43	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	32	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Czarnecki K.M., *Podstawowe pojęcia zawodoznawstwa,* Oficyna Wydawnicza „Humanitus", Sosnowiec 2008 • Filipowicz G., *Zarządzanie kompetencjami zawodowymi*, PWE, Warszawa 2004 • Januszkiewicz K., Rozwój zawodowy pracownika. Szanse i zagrożenia, Uniwersytet Łódzki, Łódź 2009. • Pocztowski A., *Zarządzanie zasobami ludzkimi. Strategie-procesy-metody*, PWE, Warszawa 2008. • Włodarski Z., Hankała A., *Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Warszawa-Kraków 2004.
Literatura uzupełniająca:
• Marzec I., Szymaniec K., *Rozwój zawodowy pracowników w organizacjach publicznych*, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach, Katowice 2002. • Artykuły w czasopismach: Zarządzanie zasobami ludzkimi, Personel i zarządzanie, Human Resource Management, Harvard Business Review.

Nr przedmiotu:	6	Przedmiot:	Polityka kadrowa w przedsiębiorstwie
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie na ocenę

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	Nabycie przez studentki / studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie polityki kadrowej w przedsiębiorstwie
2	Nabycie przez studentki / studentów umiejętności posługiwania się i opracowania dokumentacji w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi

Wymaganie wstępne:

1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu zarządzania personelem
2	Znajomość poszczególnych funkcji zarządzania personelem

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	podstawowe normy i reguły prawnych oraz organizacyjnych aspektów funkcjonowania organizacji biznesowej w zakresie polityki kadrowej	K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	oceniać rolę kapitału ludzkiego w doskonaleniu polityki kadrowej i dokumentacji personalnej organizacji	K_U02, K_U05, K_U06
PEU_U2	realizować zadania z polityki kadrowej z poszanowaniem zasad bezpieczeństwa pracy i świadomością wpływu na środowisko	K_U05, K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	wystąpień ustnych celem prezentowania opracowanych wcześniej zagadnień	K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Pojęcie polityki kadrowej w przedsiębiorstwie	9	PEU_W1
	Podmioty polityki kadrowej w przedsiębiorstwie		
	Aspekty i reguły prawne polityki kadrowej		
	Rola kapitału ludzkiego w doskonaleniu organizacji		
	Formy organizacyjno-prawne funkcjonowania przedsiębiorstw		
	Polityka kadrowa w zakresie realizacji zadań związanych z BHP		
	Programy wspierające bezpieczeństwo pracy		
	Dokumentacja i procedury w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi		

	Dokumentacja organizacyjna przedsiębiorstwa		
	Analiza możliwych form zatrudniania		
	Dokumentacja kadrowa w procesie fuzji i przejęć		
Ć	Analizowanie podstawowych pojęć związanych z realizacją polityki kadrowej	9	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Analiza form organizacyjno-prawnych funkcjonowania przedsiębiorstw		
	Regulamin organizacyjny jako kluczowy element dokumentacji zarządzania personelem		
	Analiza dokumentacji pracowniczej, zakresy obowiązków pracowników		
	Dokumentacja kadrowa w zakresie BHP		
	Analiza księgi służb		
	Umowy o pracę a kontrakty menedżerskie		
	Odpowiedzialność menedżerska i pracownicza		
	Analiza struktury zakładowego układu zbiorowego pracy		
	Analiza dokumentacji w zakresie SOOP		
	Analiza dokumentacji zarządzania zmianami w zakresie zasobów ludzkich		
	Analiza regulaminu zakładowego funduszu świadczeń socjalnych		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	zaliczenie zajęć audytoryjnych w formie kolokwium			
PEU_W1	Student posiada mniej niż 50% znajomości podstawowych norm i reguł prawnych oraz organizacyjnych w zakresie polityki kadrowej	Student posiada 50% znajomości podstawowych norm i reguł prawnych oraz organizacyjnych w zakresie polityki kadrowej	Student posiada 70% znajomości podstawowych norm i reguł prawnych oraz organizacyjnych w zakresie polityki kadrowej	Student posiada 80% znajomości podstawowych norm i reguł prawnych oraz organizacyjnych w zakresie polityki kadrowej
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Student posiada mniej niż 50% znajomości roli kapitału ludzkiego w doskonaleniu polityki kadrowej i dokumentacji personalnej	Student posiada wiedzę w zakresie roli kapitału ludzkiego w doskonaleniu polityki kadrowej i dokumentacji personalnej. Ocenie podlega wartość merytoryczna wiedzy i sposób prezentacji.	Student posiada wiedzę w zakresie roli kapitału ludzkiego w doskonaleniu polityki kadrowej i dokumentacji personalnej. Ocenie podlega wartość merytoryczna wiedzy i sposób prezentacji	Student posiada wiedzę w zakresie roli kapitału ludzkiego w doskonaleniu polityki kadrowej i dokumentacji personalnej. Ocenie podlega wartość merytoryczna wiedzy i sposób prezentacji
PEU_U2	Student posiada mniej niż 50% umiejętności realizacji zadań polityki kadrowej z poszanowaniem zasad BHP	Student posiada umiejętności realizacji zadań polityki kadrowej z poszanowaniem zasad BHP. Ocenie podlega wartość merytoryczna wiedzy i sposób prezentacji.	Student posiada umiejętności realizacji zadań polityki kadrowej z poszanowaniem zasad BHP. Ocenie podlega wartość merytoryczna wiedzy i sposób prezentacji.	Student posiada umiejętności realizacji zadań polityki kadrowej z poszanowaniem zasad BHP. Ocenie podlega wartość merytoryczna wiedzy i sposób prezentacji.
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Student nie posiada kompetencji w zakresie wystąpień ustnych celem prezentowania opracowanych wcześniej zagadnień	Student posiada podstawowe kompetencje w zakresie wystąpień ustnych celem prezentowania opracowanych wcześniej zagadnień	Student posiada zaawansowane kompetencje w zakresie wystąpień ustnych celem prezentowania opracowanych wcześniej zagadnień	Student posiada zaawansowane kompetencje w zakresie wystąpień ustnych celem prezentowania opracowanych wcześniej zagadnień

				oraz potrafii moderować dyskusję

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- 1. Amstrong M., *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, Wolters Kluwer, Warszawa 2007.
- Baron A., Amstrong M., *Zarządzanie kapitałem ludzkim. Uzyskiwanie wartości dodanej dzięki ludziom*, Wolters Kluwer, Warszawa 2008.
- Drucker P., *Menedżer skuteczny*, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa 2005.
- Stewart Th., *Intellectual capital. The New Wealth of Organizations*, Currency Doubleday, 1999

Literatura uzupełniająca:

- 1. Rzempała J., Pieńkos M., Leśniowski T., *Zarządzanie projektem badawczym*, Wydawnictwo UE w Krakowie, Kraków 2015
- Whiddett S., Hollyforde S., *Modele kompetencyjne w zarządzaniu zasobami ludzkimi*, Oficyna Ekonomiczna Kraków, 2003

Nr przedmiotu:	7	Przedmiot:	Strategia zarządzania kadrą menadżerską
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	specjalizacyjne
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie na ocenę

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	18				9	18				3
Razem w czasie studiów:							**9**	**18**				**3**

Cele przedmiotu:

1	nabycie przez studentkę / studenta wiedzy dotyczącej roli kadry kierowniczej w zarządzaniu strategicznym organizacją
2	nabycie przez studentkę / studenta umiejętności motywowania i oceny kadry kierowniczej
3	nabycie przez studentkę / studenta wiedzy z zakresu planowania strategicznych zasobów ludzkich

Wymaganie wstępne:

1	znajomość zagadnień z zarządzania, w tym zarządzania i strategii rozwoju organizacji biznesowej
2	Znajomość zagadnień z zarządzania personelem, polityki personalnej i zarządzania kadrami

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	taktyczne i strategiczne aspekty zarządzania rozwojem kadry menadżerskiej różnych szczebli	K_W01, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	oceniać efektywność działań kadry menadżerskiej	K_U01, K_U04,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	organizowania pracy zespołowej pracowników	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Istota i znaczenie strategii w zarządzaniu kadrą menedzerską	9	PEU_W1
	Miejsce zarzadzania kadrą menedzerska w systemie zarządzania organizacją		
	Planowanie zasobów kady menedzerskiej		
	Rekrutacja i selekcja kady menedzerskiej		
	Rozwój i doskonalenie kompetencji menedzerskich		
	System oceny i motywowania kadry menedzerskiej		
	Zarzadzania zmianą w organizacji		
	Zarządzania efektywnościa kadry menedzerskiej		
Ć	Analiza roli kadry menedzerskiej w organizacji	18	PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Tworzenie profilu kompetencyjnego menedzera		
	Ocena kompetencji menedżerskich		
	Planowanie rozwoju kadry kierowniczej		

	Style kierowania i ich zastosowanie		
	Zarządzanie konfliktem w zespole		
	Zarządzanie zmianą -studia przypadków		
	Praca zespołowa		
	Mierniki i oceny efektywności pracy menedzerów		
		Razem w roku:	**27**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	zaliczenie zajęć audytoryjnych w formie kolokwium			
PEU_W1	Student nie posiada wiedzy z zkresu zarządzania rozwojem kadry menadżerskiej	Student nie posiada podstawową wiedzę z zkresu zarządzania rozwojem kadry menadżerskiej	Student nie posiada zaawansowaną wiedzę z zkresu zarządzania rozwojem kadry menadżerskiej	Student nie posiada zaawansowaną wiedzę z zkresu zarządzania rozwojem kadry menadżerskiej oraz potrafi wyciągać wnioski na tej podstawie
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac pisemnych na ćwiczeniach			
PEU_U1	Student nie posiada umiejetności oceny efektywności działań kadry menadzerskiej	Student posiada podstawowe umiejetności oceny efektywności działań kadry menadzerskiej	Student posiada zaawansowane umiejetności oceny efektywności działań kadry menadzerskiej	Student posiada zaawansowane umiejetności oceny efektywności działań kadry menadzerskiej oraz potrafi wyciągać wnioski na podstawie tej oceny
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1	Student nie posiada kompetencji organizacji pracy zaespołowej dla pracowników	Student posiada podstawowe kompetencje w zakresie organizacji pracy zaespołowej dla pracowników	Student posiada zaawansowane kompetencje w zakresie organizacji pracy zaespołowej dla pracowników	Student posiada zaawansowane kompetencje w zakresie organizacji pracy zaespołowej dla pracowników oraz potrafii moderować tą pracą

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	3
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	46	
Łączny nakład pracy studenta	**75**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	29	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Amstrong M., *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, Wolters Kluwer, Warszawa 2007. • Baron A., Amstrong M., *Zarządzanie kapitałem ludzkim. Uzyskiwanie wartości dodanej dzięki ludziom*, Wolters Kluwer, Warszawa 2008. • Drucker P., *Menedżer skuteczny*, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa 2005. • Stewart Th., *Intellectual capital. The New Wealth of Organizations*, Currency Doubleday, 1999
Literatura uzupełniająca:
• Trocki M.: Outsourcing. Metoda restrukturyzacji działalności gospodarczej, PWE, Warszawa 2001 • Bitkowska A.: Procesy restrukturyzacji warunkiem poprawy konkurencyjności przedsiębiorstwa, Difin, Warszawa 2010.

KARTY PRZEDMIOTÓW DO WYBORU

Nr przedmiotu:	**BIV1.1**	**Przedmiot:**	**Niezawodność systemów**	
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie.		**Specjalność:**	ZZL, ZPA, ZPzAI, ZPZE
Poziom studiow:		pierwszy stopień	**Forma studiów:**	niestacjonarne
Rok studiów:		II	**Semestr:**	
Status przedmiotu/modułu:		do wyboru	**Grupa przedmiotów:**	do wyboru
Język		polski	**Forma zaliczenia**	zaliczenia z oceną

Rok studiów	**Semestr**	**Liczba godzin w tygodniu/bloku**					**Liczba godzin w roku**					**ECTS**
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	wypracowanie umiejętności analizy, oceny i poprawy niezawodności systemów
2	wypracowanie umiejętności zarządzania utrzymaniem ruchu

Wymaganie wstępne:

1	ogólna wiedza na temat funkcjonowania systemów produkcyjnych
2	podstawy zarządzania

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	**Opis**	**Kierunkowe efekty uczenia się**
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	w zaawansowanym stopniu zagadnienia, fakty i obiekty przydatne do formułowania i rozwiązywania zadań z zakresu zarządzania	K_W01
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	dostrzegać aspekty systemowe, etyczne i pozatechniczne formułowanych i rozwiązywanych zadań menadżerskich	K_U04
PEU_U2	wykorzystać do formułowania i rozwiązywania problemów zarządczych metody i narzędzia analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	pełnienia roli społecznej absolwenta uczelni wyższej, a zwłaszcza rozumienia potrzeby formułowania i przekazywania wiedzy społeczeństwu w sposób powszechnie zrozumiały	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	**Realizowane treści**	**Liczba godzin**	**Przedmiotowe efekty uczenia się**
A	Elementy teorii niezawodności	9	PEU_W1 PEU_U1
	Struktury niezawodnościowe i ich modele		
	Miary niezawodności		
	Metody analizy niezawodności systemów (FTA, ETA, HAZOP, FMEA, FMECA)		
	Zarządzanie utrzymaniem ruchu, a niezawodność systemów (koncepcje i metody CM, PM, RCM, TPM, TBM)		

	Elementy teorii niezawodności		
	Struktury niezawodnościowe i ich modele		
	Miary niezawodności		
Ć	Podstawowe miary niezawodności systemów	9	PEU_U2 PEU_K1
	Modelowanie struktur niezawodnościowych		
	Metody analizy niezawodności systemów		
	Metody zarządzania utrzymaniem ruchu (CM, PM, RCM, TPM, TBM) – poprawa niezawodności systemów		
	Podstawowe miary niezawodności systemów		
	Modelowanie struktur niezawodnościowych		
Razem w roku:			**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Praca pisemna z pytaniami typu otwartego.			
PEU_W1	Nieznajomość zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego. Nie zna podstaw teorii niezawodności.	Znajomość, w stopniu ogólnym zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego, teorii niezawodności	Znajomość, w stopniu dobrym zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego i współczesnych teorii z tym związanych	Znajomość, w stopniu b. dobrym zagadnień z zakresu zarządzania strategicznego, współczesnych teorii i metod zarządzania strategicznego
Metody oceny:	Zaangażowanie podczas zajęć, prezentowanie zagadnień, umiejętność dyskusji.			
PEU_U1	Brak umiejętności pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej	Umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej	Umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej i oceny ich wpływu na jej działanie w stopniu dobrym	Bardzo dobra umiejętność pozyskiwania informacji ekonomicznych i gospodarczych istotnych z punktu widzenia organizacji biznesowej i oceny ich wpływu na jej działanie
PEU_U2	Brak umiejętności oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa, Brak umiejętności oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej na rynku	Umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako determinanty jego zachowań konkurencyjnych, Umiejętność oceny pozycji strategicznej organizacji biznesowej na rynku	Umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako determinanty jego zachowań konkurencyjnych połączona z umiejętnością diagnozowania potencjału strategicznego przedsiębiorstwa	Bardzo dobra umiejętność oceny środowiska zewnętrznego i wewnętrznego przedsiębiorstwa jako determinanty jego zachowań konkurencyjnych połączona z umiejętnością diagnozowania potencjału strategicznego przedsiębiorstwa
Metody oceny:				
PEU_K1	Brak umiejętności pracy w grupie i organizowania je pracy.	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i organizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i organizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie, organizowania jej efektywnej pracy w pozycji lidera celem realizacji zadań z zakresu strategii organizacji biznesowej

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Nowakowski T., *Niezawodność systemów logistycznych*, Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, Wrocław 2011
- Słowiński B., *Inżynieria eksploatacji maszyn*, e-book , broneks.net, 2010
- Młyńczak M., *Metodyka badań eksploatacyjnych obiektów mechanicznych*, Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, Wrocław 2012

Literatura uzupełniająca:

- Hann M., *Komputerowa analiza niezawodności i bezpieczeństwa maszyn i konstrukcji okrętowych poddanych kołysaniom*, Okrętownictwo i żegluga 2001

Nr przedmiotu:	BIV1.2	Przedmiot:	Systemy sterowania środkami transportu
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPzAI, ZPA, ZPZE
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	do wyboru	Grupa przedmiotów:	Do wyboru
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9		9			9		9			2
Razem w czasie studiów:							**9**		**9**			**2**

Cele przedmiotu:

1	poznanie własności, funkcji i opisu matematycznego ciągłych, liniowych i nieliniowych elementów automatyki.
2	poznanie struktury, własności i opisu matematycznego ciągłych układów regulacji automatycznej, a także układów sterowania automatycznego w transporcie.

Wymaganie wstępne:

1	podstawy matematyki
2	Technologie Informacyjne

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	istotę i cele stosowania układów automatycznego sterowania oraz regulacji	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	scharakteryzować ciągłe, liniowe i nieliniowe elementy automatyki z wykorzystaniem odpowiedniego aparatu matematycznego	K_U4
PEU_U2	wykorzystać w praktyce metody i narzędzia informatyczne w podstawowych systemach sterowania.	K_U2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	Świadomego zastosowania układów automatycznego sterowania oraz regulacji w obszarze nauk o zarządzaniu	K_K02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Klasyfikacja i zasada działania układów automatycznej regulacji (UAR).	9	PEU_W1, PEU_K1
	Podstawowe elementy układów sterowania – przykłady, charakterystyki skokowe.		
	Opis własności dynamicznych. Sygnały sterujące, transmitancja operatorowa (funkcja przejścia).		
	Charakterystyka i własności regulatorów ciągłych P, PI, PID.		
	Badanie stabilności UAR – kryterium Nyquista i Hurwitza.		
	Podstawy algebry Boole'a, układy przekaźnikowe.		

L	Układy logiczne kombinacyjne.	9	PEU_W1, PEU_U1, PEU_U2
	Minimalizacja funkcji logicznych.		
	Sterowniki PLC.		
	Badanie podstawowych elementów UAR.		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Zaliczenie z wykładów na podstawie testu, zaliczenie ćwiczeń na podstawie ocen z kolokwiów oraz zadań wykonywanych podczas ćwiczeń			
PEU_W1	Niewystarczająca wiedza z istoty i celów stosowania układów automatycznego sterowania oraz regulacji	Student potrafi w niewielkim stopniu scharakteryzować istotę oraz cel stosowania układów automatycznego sterowania oraz regulacji	Student potrafi dostatecznie dobrze opisać istotę oraz cel stosowania układów automatycznego sterowania oraz regulacji	Student bezbłędnie potrafi opisać i szczegółowo scharakteryzować istotę oraz cel stosowania układów automatycznego sterowania oraz regulacji
Metody oceny:	Zaliczenie z wykładów na podstawie testu, zaliczenie ćwiczeń na podstawie ocen z kolokwiów oraz zadań wykonywanych podczas ćwiczeń			
PEU_U1	Niewystarczające umiejętności charakterystyki ciągłych, liniowych i nieliniowych elementów automatyki. Brak wiedzy nt. wykorzystania odpowiedniego aparatu matematycznego	Student potrafi w niewielkim stopniu scharakteryzować ciągłe, liniowe i nieliniowe elementy automatyki z wykorzystaniem odpowiedniego aparatu matematycznego	Student potrafi dostatecznie dobrze scharakteryzować ciągłe, liniowe i nieliniowe elementy automatyki z wykorzystaniem odpowiedniego aparatu matematycznego	Student bezbłędnie potrafi scharakteryzować ciągłe, liniowe i nieliniowe elementy automatyki przy jednoczesnym wykorzystaniu właściwego aparatu matematycznego
PEU_U2	Niewystarczająca wiedza z istoty i celów stosowania układów automatycznego sterowania oraz regulacji	Student potrafi w niewielkim stopniu scharakteryzować istotę oraz cel stosowania układów automatycznego sterowania oraz regulacji	Student potrafi dostatecznie dobrze opisać istotę oraz cel stosowania układów automatycznego sterowania oraz regulacji	Student bezbłędnie potrafi opisać i szczegółowo scharakteryzować istotę oraz cel stosowania układów automatycznego sterowania oraz regulacji
Metody oceny:	Zaliczenie z wykładów na podstawie testu, zaliczenie ćwiczeń na podstawie ocen z kolokwiów oraz zadań wykonywanych podczas ćwiczeń			
PEU_K1	Niewystarczająca umiejętność praktycznego wykorzystania metod i narzędzi informatycznych w podstawowych systemach sterowania	Student potrafi w niewielkim stopniu praktycznie wykorzystać metody i narzędzia informatyczne w podstawowych systemach sterowania	Student potrafi dostatecznie dobrze praktycznie wykorzystać metody i narzędzia informatyczne w podstawowych systemach sterowania	Student bezbłędnie potrafi praktycznie wykorzystać metody i narzędzia informatyczne w podstawowych systemach sterowania

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS

Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Dębowski A., Automatyka. *Podstawy teorii*. Wydanie 2. Wydawnictwo WNT, 2015. • Dębowski A., Automatyka. *Napęd elektryczny*. Wydawnictwo WNT, 2017. • Gaca S., Suchorzewski W., Tracz M., *Inżynieria ruchu drogowego Teoria i praktyka*, Wydawnictwa Komunikacji i Łączności WKŁ, 2014.
Literatura uzupełniająca:
• Czasopismo Autobusy. Technika. Eksploatacja. Systemy transportowe • Czasopismo Logistyka • Czasopismo Przegląd ITS. http://przeglad-its.pl/

Nr przedmiotu:	BIV1.3	Przedmiot:	Badania operacyjne
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPzAI, ZPZE
Poziom studiow:	Pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	do wyboru	Grupa przedmiotów:	do wyboru
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II			18					18				2
Razem w czasie studiów:								**18**				**18**

Cele przedmiotu:

1	poznanie przez studentów wybranych klas modeli optymalizacyjnych w sytuacjach decyzyjnych i przygotowanie studenta do budowy i rozwiązywania zadań decyzyjnych
2	nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności w zakresie modelowania wybranych problemów decyzyjnych.

Wymaganie wstępne:

1	Podstawy znajomości metod obliczeniowych w zarządzaniu.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	w zaawansowanym stopniu zagadnienia, fakty i obiekty przydatne do formułowania i rozwiązywania zadań z zakresu zarządzania i w zaawansowanym stopniu zagadnienia w zakresie wykorzystywania systemów, narzędzi i metod wspomagających zarządzanie	K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	planować oraz przeprowadzać eksperymenty, interpretować uzyskane wyniki, wyciągać wnioski	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
Ć	Wprowadzenie do badań operacyjnych. Zasady optymalizacji. Struktura i klasyfikacja sytuacji decyzyjnych. Fazy procesu decyzyjnego.	18	PEU_W1 PEU_U1 PEU_K1
	Metody rozwiązania liniowego modelu decyzyjnego (metoda graficzna, metoda simpleks). Własności zbioru rozwiązań dopuszczalnych i rozwiązania optymalnego (własności zbiorów wypukłych, funkcji wypukłych i wklęsłych, gradient, kierunek, warstwica, baza przestrzeni liniowej). Zastosowanie liniowych modeli decyzyjnych do optymalizacji struktury asortymentu produkcji, model optymalnej diety lub mieszanki, problem rozkroju.		
	Interpretacja zmiennych dualnych. Analiza wrażliwości rozwiązania optymalnego.		
	Modele transportowe i przydziału (otwarte, zamknięte). Metody znajdowania rozwiązania dopuszczalnego. Metody rozwiązywania. Analiza wrażliwości.		

	Wielokryterialne wspomaganie wyboru portfela papierów wartościowych, wielokryterialne wspomaganie negocjacji.		
	Wykorzystanie metod analizy modeli sieciowych: CPA, CPM, PERT do projektowania, kontroli kosztów i czasu trwania inwestycji oraz remontów.		
	Zastosowanie teorii gier do negocjacji płacowych, podejmowania decyzji w warunkach konfliktu, wyboru optymalnego portfela inwestycyjnego.		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Kolokwium			
PEU_W1	Nieznajomość zagadnień z zakresu badań operacyjnych. Nie zna podstaw badań operacyjnych	Znajomość, w stopniu ogólnym zagadnień z zakresu badań operacyjnych	Znajomość, w stopniu dobrym zagadnień z zakresu badań operacyjnych	Znajomość, w stopniu b. dobrym zakresu badań operacyjnych
Metody oceny:	Kolokwium			
PEU_U1	Brak umiejętności rozwiązywania zadań z zakresu badań operacyjnych	Umiejętność rozwiązywania zadań z zakresu badań operacyjnych	Umiejętność rozwiązywania zaawansowanych zadań z zakresu badań operacyjnych	Bardzo dobra umiejętność rozwiązywania zaawansowanych zadań z zakresu badań operacyjnych i umiejętność interpretacji uzyskanych wyników
Metody oceny:	Praca w grupach nad zadanym problemem, zaangażowanie podczas zajęć, prezentowanie zagadnień, umiejętność dyskusji.			
PEU_K1	Brak umiejętności pracy w grupie i organizowania jej pracy.	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i organizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu badań operacyjnych	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i organizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu badań operacyjnych	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie, organizowania jej efektywnej pracy w pozycji lidera celem realizacji zadań z zakresu badań operacyjnych

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Kukuła K. (red.), *Badania operacyjne w przykładach i zadaniach*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015 • Woźniak A., *Badania operacyjne w logistyce i zarządzaniu produkcją*, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Sączu, Nowy Sącz 2011 • Sikora W. (red.), *Badania operacyjne*, PWE Warszawa 2008 • Becker A., Hącia E., Kondratowicz-Pozorska J., Machowska-Szewczyk M., *Badania operacyjne*, Stowarzyszenie Naukowe Instytut Gospodarki i Rynku, Szczecin 2004.
Literatura uzupełniająca:
• Hillier F., *Introduction to Operations Research*, McGraw-Hill Education, 2024. • Hozer J. (red.), *Zastosowanie programowania matematycznego w ekonomii*, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin 1997.

Nr przedmiotu:	BIV2.1	Przedmiot:	Praca w środowisku VR/AR	
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie		Specjalność:	ZPA, ZPzAI, ZPZE, ZZL
Poziom studiow:		pierwszy	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:		II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:		obieralny	Grupa przedmiotów:	do wyboru
Język		polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9		9			9		9			2
Razem w czasie studiów:							**9**		**9**			**2**

Cele przedmiotu:

1	zdobycie przez studentki / studentów wiedzy o narzędziach informatycznych wspierających wizualizację 2D i 3D oraz rozwija umiejętności ich praktycznego wykorzystania.

Wymaganie wstępne:

1	Technologie informacyjne

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	narzędzia informatyczne, technologie wizualizacji 2D i 3D oraz ich zastosowanie w projektach VR/AR	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	dobierać narzędzia i technologie VR/AR do realizacji projektów	K_U03
PEU_U2	wykorzystywać narzędzia VR/AR oraz metody analityczne i symulacyjne w projektach	K_U02

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Wprowadzenie do VR i AR	9	PEU_W1
	Technologie wizualizacji 2D i 3D		
	Narzędzia do tworzenia środowisk VR/AR		
	Zastosowania VR/AR w biznesie		
	Symulacje i modelowanie		
	Trendy technologiczne		
	Bezpieczeństwo i ergonomia		
	Aspekty organizacyjne projektów		
L	Tworzenie środowisk 3D	9	PEU_U1 PEU_U2
	Praca z narzędziami VR/AR		
	Modelowanie obiektów		
	Optymalizacja projektów		
	Opracowaniu koncepcji lub prototypu rozwiązania VR/AR dla wybranego problemu		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Kolokwium/zaliczenie pisemne			
PEU_W1	brak wiedzy o narzędziach VR/AR i wizualizacji	podstawowa wiedza o narzędziach VR/AR i wizualizacji	poprawnie rozumie i rozróżnia technologie	trafnie dobiera i analizuje narzędzia i technologie
Metody oceny:	Zadania praktyczne, projekt			
PEU_U1	brak podstawowych umiejętności	wykonuje proste zadania według instrukcji	poprawnie dobiera wybrane narzędzia	sprawnie i efektywnie rozwiązuje problemy
PEU_U2	brak podstawowych umiejętności	rozwiązuje problemy z pomocą prowadzącego	poprawnie stosuje wybrane narzędzia	rozwiązuje i optymalizuje rozwiązania

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Schmalstieg D., Hollerer T., Augmented Reality: Principles and Practice, Updated Edition, Addison-Wesley, 2023
- Mihelj M., Novak D., Beguš S., *Virtual Reality Technology and Applications*, 2nd ed., Springer, Cham 2023
- Carter T., Developing VR Applications with Unity: Learn to Build Immersive Virtual Reality Applications with Unity, Packt Publishing, Birmingham 2023
- Ross E., Ross J., Unity i C#. Podstawy programowania gier, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2023

Literatura uzupełniająca:

- Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego

Nr przedmiotu:	BIV2.2	Przedmiot:	Napędy urządzeń i środków transportu
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPzAI, ZPA, ZPZE
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	do wyboru	Grupa przedmiotów:	do_wyboru
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							9	9				

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie z fizycznymi podstawami działania układów napędowych
2	zapoznanie z zastosowaniami i tendencjami rozwojowymi w napędach środków transportu

Wymaganie wstępne:

1	podstawy matematyki
2	Technologie informacyjne
3	Ochrona środowiska w przedsiębiorstwie

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
	WIEDZA – Student wie i rozumie:	
PEU_W1	podstawy fizyczne funkcjonowania głównych typów układów napędowych	K_W05
PEU_W2	zastosowania wybranych typów układów napędowych w przedsiębiorstwach	K_W05
	UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:	
PEU_U1	zastosować wybrane typy układów napędowych stosowanych w organizacji	K_U02
PEU_U2	dostosować podstawy fizyczne funkcjonowania głównych typów układów napędowych do charakteru organizacji	K_U04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Struktura układu napędowego; Pojęcie sprawności mechanizmów roboczych.	9	PEU_W1 PEU_W2
	Podstawy działania maszyn cieplnych, przykłady zastosowań maszyn cieplnych		
	Podstawy działania maszyn elektrycznych, przykłady zastosowań maszyn elektrycznych		
	Podstawy działania maszyn hydraulicznych, przykłady zastosowania napędów hydraulicznych		
	Napędy kombinowane i hybrydowe		
ć	Schematy układów napędowych	9	PEU_U1 PEU_U2
	Ocena sprawności układu napędowego		
	Dobór podstawowych elementów układu napędowego, bilans mocy		

	Obiegi termodynamiczne maszyn cieplnych		
	Zasady doboru silnika elektrycznego do mechanizmu roboczego		
	Dobór pomp i silników hydraulicznych. Siłowniki hydrauliczne		
	Dobór elementów napędu kombinowanego		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Pisemne i ustne sprawdzenie wiadomości			
PEU_W1	Nie zna podstaw fizycznych działania układów napędowych	Zna podstawy funkcjonowania wybranych układów napędowych	Zna podstawy funkcjonowania wybranych układów napędowych, potrafi podać podstawowy opis matematyczny	Potrafi szczegółowo omówić zasady działania wybranych układów napędowych wraz z opisem matematycznym
PEU_W2	Nie zna podstaw fizycznych działania układów napędowych	Zna podstawy funkcjonowania wybranych układów napędowych	Zna podstawy funkcjonowania wybranych układów napędowych, potrafi podać podstawowy opis matematyczny	Potrafi szczegółowo omówić zasady działania wybranych układów napędowych wraz z opisem matematycznym
Metody oceny:	Pisemne i ustne sprawdzenie wiadomości			
PEU_U1	Nie potrafi podać zastosowań układów napędowych	Potrafi podać stosowanie wybranych typów napędów	Potrafi podać i uzasadnić stosowanie wybranych typów napędów	Potrafi podać i uzasadnić stosowanie wybranych typów napędów, potrafi zaproponować i uzasadnić zastosowanie określonego typu układu o złożonej strukturze
PEU_U2	Nie potrafi podać zastosowań układów napędowych	Potrafi podać stosowanie wybranych typów napędów	Potrafi podać i uzasadnić stosowanie wybranych typów napędów	Potrafi podać i uzasadnić stosowanie wybranych typów napędów, potrafi zaproponować i uzasadnić zastosowanie określonego typu układu o złożonej strukturze

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	

Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Dębowski A., *Automatyka. Napęd elektryczny*. PWN Warszawa 2017 • Luft S., *Podstawy budowy silników*. WKŁ Warszawa 2011 • Kotnis G., *Budowa i eksploatacja układów hydraulicznych w maszynach*. Wydawnictwo KaBe, Warszawa 2011
Literatura uzupełniająca:
• Czasopisamo ”Napędy i sterowanie” • Artykuły naukowe zgodnie z aktualnym stanem wiedzy

Nr przedmiotu:	BIV2.3.	Przedmiot:	Przedsiębiorczość w j. angielskim/j. polskim
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	do wyboru	Grupa przedmiotów:	do wyboru
Język	angielski/ polski	Forma zaliczenia	zaliczenie

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II			18					18				2
Razem w czasie studiów:								**18**				**2**

Cele przedmiotu:

1	Zdobycie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości akademickiej i pozaakademickiej.
2	Pobudzenie postawy przedsiębiorczej. Zwiększenie pewności siebie i zachęcenie do kreatywnego rozwiązywania problemów.
3	Zapoznanie się z podstawową wiedzą z zakresu innowacyjności i przedsiębiorczości.
4	Wykształcone umiejętności przywódczych i zarządzania organizacją, dokonywania oceny zmian zachodzących w otoczeniu i ich wpływu na organizację.
5	Ćwiczenie realizacji projektów biznesowych poprzez pracę w grupie

Wymaganie wstępne:

1	

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	Student ma wiedzę z podstaw organizacji i zarządzania.	K_W01
PEU_W2	Student ma wiedzę na temat inkubacji firm odpryskowych zakładanych w oparciu o efekty komercjalizacji projektów powstających na skutek transferu wiedzy z uczelni do gospodarki.	K_W01
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	Student potrafi tworzyć założenia do modelu biznesowego innowacyjnego przedsięwzięcia gospodarczego.	K_U04
PEU_U2	Student potrafi komunikować się w środowisku o tych samych lub innych kompetencjach zawodowych, jest odważny w sądach i odpowiedzialny w zakresie powierzonych zadań.	K_U02, K_U03, K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	Student posiada umiejętność pracy w grupie. Student ma wykształconą postawę aktywnego członka zespołu projektowego.	K_K03, K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
C	Własny biznes – cechy i umiejętności liderów nowych przedsięwzięć technologicznych.	18	PEU_W1 PEU_W2 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	Kreowanie postawy przedsiębiorczego konstruktora/projektanta poddającego wielokrotnej weryfikacji projektowany produkt/usługę.		
	Inspiracje pomysłów biznesowych – wstępna koncepcja biznesowa.		

	Kreatywne rozwiązywanie problemów technologicznych.		
	Szansa, zespół, zasoby jako elementy procesu przedsiębiorczego.		
	Praca w grupie w procesie projektowania innowacyjnego produktu/usługi.		
	Opracowanie modelu biznesowego innowacyjnego przedsięwzięcia gospodarczego.		
	Weryfikacja przyjętego modelu biznesowego projektowanego produktu/usługi.		
	Model zawodowy i osobowy menedżera/przywódcy.		
		Razem w roku:	18

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:				
PEU_W1	Student nie ma wiedzy z podstaw organizacji i zarządzania.	Student z trudnością potrafi opisać przedmiot, zakres i cel nauki o organizacji i zarządzaniu.	Student potrafi prawidłowo opisać i analizować przedmiot, zakres i cel nauki o organizacji i zarządzaniu.	Student potrafi prawidłowo opisać analizować przedmiot, zakres i cel nauki o organizacji i zarządzaniu, cykl organizacyjny i efekt synergii. Ma wykształcone zdolności przywódcze.
PEU_W2	Brak lub opanowana w stopniu niewystarczającym podstawowa wiedza w zakresie pojęć i definicji z zakresu transferu wiedzy i inkubacji firm odpryskowych .	Opanowana podstawowa wiedza w zakresie pojęć i definicji z zakresu transferu wiedzy i inkubacji firm odpryskowych.	Opanowana podstawowa wiedza oraz umiejętności scharakteryzowania lub omówienia pojęć i definicji z zakresu transferu wiedzy i inkubacji firm odpryskowych.	Opanowana wiedza oraz umiejętności scharakteryzowania lub omówienia pojęć i definicji z zakresu transferu wiedzy i inkubacji firm odpryskowych oraz umiejętność wskazania możliwości ich wykorzystania w praktyce.
Metody oceny:				
PEU_U1	Brak lub opanowana w stopniu niewystarczającym umiejętność tworzenia założeń do modelu biznesowego przedsięwzięcia gospodarczego i/lub weryfikacji przyjętego modelu biznesowego.	Opanowana w podstawowym zakresie umiejętność tworzenia założeń do modelu biznesowego przedsięwzięcia gospodarczego i/lub weryfikacji przyjętego modelu biznesowego.	Opanowana umiejętność tworzenia założeń do modelu biznesowego przedsięwzięcia gospodarczego i/lub weryfikacji przyjętego modelu biznesowego.	Opanowana umiejętność tworzenia założeń do modelu biznesowego innowacyjnego przedsięwzięcia gospodarczego i/lub weryfikacji przyjętego modelu biznesowego.
PEU_U2	Brak lub opanowana w stopniu niewystarczającym umiejętność komunikowania się w środowisku o tych samych lub innych kompetencjach zawodowych.	Opanowana w podstawowym zakresie umiejętność komunikowania się w środowisku o tych samych lub innych kompetencjach zawodowych	Opanowana umiejętność komunikowania się w środowisku o tych samych lub innych kompetencjach zawodowych.	Opanowana umiejętność komunikowania się w środowisku o tych samych lub innych kompetencjach zawodowych. z zachowaniem odwagi w sądach i odpowiedzialności w

				zakresie powierzonych zadań.
Metody oceny:				
PEU_K1	Brak lub nieukształtowana postawa aktywnego członka zespołu projektowego.	Ukształtowana postawa aktywnego członka zespołu projektowego.	Ukształtowana postawa aktywnego członka zespołu projektowego, komunikatywnego w środowisku o tych samych lub innych kompetencjach zawodowych.	Ukształtowana postawa aktywnego członka zespołu projektowego, komunikatywnego w środowisku o tych samych lub innych kompetencjach zawodowych, odważnego w sądach i odpowiedzialnego z zakresie powierzonych zadań.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady		2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Latoszek E., *Finansowanie MSP w Polsce ze środków finansowych UE jako czynnik wpływający na konkurencyjność przedsiębiorstw*, SGH, Warszawa 2008.
- Osterwalder A., Pingneur Y., *Tworzenie modeli biznesowych*, One Press, Warszawa 2012.
- Drucker P.F., *Praktyka zarządzania*, Wydawnictwo MT Biznes Sp. z o.o., Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:

- Materiały video oraz elearningowe platformy eCorner Stanford University: http://ecorner.stanford.edu
- Wybrane prezentacje z konferencji TEDx dostępne na youtube.com
- Janasz W., Kozioł K., *Innowacje w organizacji*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne 2011.
- Duraj J., Papiernik-Wojdera M., *Przedsiębiorczość i innowacyjność*. Difin Warszawa 2010.
- Penc J., *Kreatywne kierowanie*, Wydawnictwo Placet, Warszawa 2000.
- Blank S., *StartUp Owner's Manual*.
- Brown T., *Change by Design*.
- Tidd J., Bessant J., *Zarządzanie innowacjami; integracja zmian technologicznych, rynkowych i organizacyjnych*, Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2011.
- Cieślik J.: *Przedsiębiorczość dla ambitnych. Jak uruchomić własny biznes*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Wyd. 2, 2008

Nr przedmiotu:	BV1.1.	Przedmiot:	Metody badań rynkowych
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	do wyboru	Grupa przedmiotów:	do wyboru
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	Wyposażenie przyszłego absolwenta w wiedzę dotyczącą znajomości mechanizmu funkcjonowania rynku i analizowania rynku
2	Umiejętność samodzielnego zbudowania i wykorzystania narzędzia do badania rynku

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu marketingu, mikroekonomii i statystyki

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w badaniach rynkowych	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	zaplanować i przeprowadzić badania rynkowe, poprzez właściwe dobranie metod i narzędzi oraz umiejętność interpretacji otrzymanych wyników	K_U01, K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	kreatywnego i przedsiębiorczego myślenia i działania, w tym do zaprezentowania wyników badań pilotażowych przeprowadzonych na bazie zbudowanego narzędzia badawczego	K_K04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Istota rynku i mechanizmu rynkowego. Rynek jako przedmiot analizy	9	PEU_W1
	Istota i znaczenie badań rynkowych		
	Metody ilościowe i jakościowe badań rynkowych		
	Techniki badań rynkowych		
	Zasady i etapy badań rynkowych		
	Źródła danych		
	Interpretacja wyników badań rynkowych		
	Analiza conjoint w ocenie preferencji konsumentów		
	Prognozowanie zjawisk rynkowych		
Ć	Analiza różnych źródeł informacji rynkowych	9	PEU_U1

	Określanie potrzeb przedsiębiorstwa odnośnie badań rynkowych		PEU_K1
	Studia przypadków: wyniki badań rynkowych prowadzonych przez różne przedsiębiorstwa		
	Interpretacja wyników przykładowych badań rynkowych z uwzględnieniem analizy statystycznej zjawisk		
	Ilościowe opracowanie wyników badań i sposoby ich prezentacji		
	Budowanie kwestionariusza ankietowego i sporządzenie planu badań		
	Sondażowe bezpośrednie badanie rynku		
	Statystyczna analiza zaobserwowanych zjawisk rynkowych		
	Interpretacja wyników badań i sporządzenie raportu		
	Prezentacja przebiegu badań oraz wyników wraz ze sporządzeniem prognozy zmiany obserwowanych zjawisk rynkowych w przyszłości		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	zaliczenie zajęć audytoryjnych na podstawie testu pisemnego			
PEU_W1	Studentka / student nie zna zagadnień dotyczących podstawowych metod, technik i narzędzi stosowanych w badaniach rynkowych	Studentka / student zna na poziomie dostatecznym (51-60%) podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w badaniach rynkowych	Studentka / student zna na poziomie dobrym (61-80%) podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w badaniach rynkowych	Studentka / student zna na poziomie bardzo dobrym (powyżej 80%) podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w badaniach rynkowych
Metody oceny:	zaliczenie ćwiczeń na podstawie pracy na zajęciach, i przeprowadzonych badań pilotażowych na zadany temat oraz prezentacja otrzymanych wyników			
PEU_U1	Brak umiejętności studenta / studentki planowania i przeprowadzania badań rynkowych, poprzez właściwe dobranie metod i narzędzi oraz umiejętności interpretacji otrzymanych wyników	Umiejętność studenta / studentki planowania i przeprowadzania badań rynkowych, poprzez dobranie metod i narzędzi z pomocą nauczyciela oraz umiejętność interpretacji otrzymanych wyników badań z pomocą nauczyciela	Umiejętność studenta / studentki planowania i przeprowadzania badań rynkowych, poprzez dobranie metod i narzędzi oraz umiejętność interpretacji otrzymanych wyników badań z pomocą nauczyciela	Umiejętność studenta / studentki samodzielnego planowania i przeprowadzania badań rynkowych, poprzez dobranie metod i narzędzi oraz umiejętność interpretacji otrzymanych wyników badań
Metody oceny:	Gotowość i sposób zaprezentowania wyników badań pilotażowych			
PEU_K1	Studentka / student nie jest gotowy do kreatywnego i przedsiębiorczego myślenia i działania, w tym do przeprowadzenia badań pilotażowych	Studentka / student jest gotowy do kreatywnego i przedsiębiorczego myślenia i działania lecz ma problem z zaprezentowaniem wyników badań pilotażowych przeprowadzonych na bazie zbudowanego narzędzia badawczego	Studentka / student jest gotowy do kreatywnego i przedsiębiorczego myślenia i działania, w tym do zaprezentowania wyników badań pilotażowych przeprowadzonych na bazie zbudowanego narzędzia badawczego	Studentka / student jest gotowy do kreatywnego i przedsiębiorczego myślenia i działania, w tym do zaprezentowania wyników badań pilotażowych przeprowadzonych na bazie zbudowanego narzędzia badawczego

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Popławski W., Skawińska E. (red.), *Badania marketingowe w zarządzaniu organizacją*, PWE, Warszawa 2012 • Kaczmarczyk S., *Badania marketingowe. Podstawy metodyczne*, PWE, Warszawa 2011 • Kędzior Z. (red.), *Badania rynku*, PWE, Warszawa 2005
Literatura uzupełniająca:
• Mruk H. (red.), *Analiza rynku*, PQWE, Warszawa 2003 • Beall A.E., *Strategic Market Research: A Guide to Conducting Research that Drives Businesses*, Bloomington New York, 2010

Nr przedmiotu:	BV1.2.	Przedmiot:	Przygotowanie planu inwestycyjnego
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	do wyboru	Grupa przedmiotów:	do wyboru
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9		9			9		9			2
Razem w czasie studiów:							**9**		**9**			**2**

Cele przedmiotu:

1	poznanie przez studentki / studentów pojęć, zasad i metod opracowania planu inwestycyjnego
2	nabycie umiejętności przez studentki / studentów tworzenia struktury planu inwestycyjnego w zależności od rodzaju przedsięwzięcia
3	znajomość metod i narzędzi do opracowania poszczególnych składników planu inwestycyjnego

Wymaganie wstępne:

1	studentka / student powinien mieć wiedzę i umiejętności z zakresu zarządzania

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	strukturę planu inwestycyjnego, a także zasady, metody i narzędzia opracowania poszczególnych składników planu inwestycyjnego	K_W04
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	wykorzystać metody i narzędzia do opracowania poszczególnych składników planu inwestycyjnego	K_U03, K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	pracy zespołowej i prezentacji opracowanego wstępnego planu inwestycyjnego	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Pojęcie i rodzaje projektów inwestycyjnych	9	PEU_W1
	Cele, struktura i zasady budowy planu inwestycyjnego		
	Cele, produkty i rezultaty projektu inwestycyjnego		
	Analiza popytu na produkty i analiza marketingowa		
	Koszty inwestycyjne i prognoza finansowa dla przedsięwzięcia		
L	Metody i narzędzia opracowania składników planu inwestycyjnego	9	PEU_U1 PEU_K1
	Praca zespołowa nad planem inwestycyjnym dla wybranego przedsięwzięcia		
	Opracowanie wstępnego planu inwestycyjnego dla wybranego przedsięwzięcia inwestycyjnego		
	Prezentacja opracowanego wstępnego planu inwestycyjnego		
		Razem w roku:	18

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Zaliczenie pisemne lub ustne			
PEU_W1	Nieznajomość podstawowych pojęć z zakresu struktury, celów i zasad tworzenia planów inwestycyjnych	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu struktury, celów i zasad tworzenia planów inwestycyjnych	Znajomość pojęć z zakresu struktury, celów i zasad tworzenia planów inwestycyjnych oraz dobre zrozumienie rezultatów projektu inwestycyjnego	Bardzo dobra znajomość pojęć z zakresu struktury, celów i zasad tworzenia planów inwestycyjnych, a także produktów i rezultatów projektu inwestycyjnego; dobre zrozumienie znaczenia projektów inwestycyjnych w zarządzaniu przedsiębiorstwem
Metody oceny:	Ocena przygotowanego i zaprezentowanego wstępnego planu inwestycyjnego			
PEU_U1	Brak podstawowych umiejętności potrzebnych do przygotowania wstępnego planu inwestycyjnego	Podstawowe umiejętności przygotowania wstępnego planu inwestycyjnego	Umiejętność przygotowania wstępnego planu inwestycyjnego oraz wyjaśnienia zastosowanych metod i narzędzi	Umiejętność przygotowania wstępnego planu inwestycyjnego oraz wyjaśnienia zastosowanych metod i narzędzi; umiejętność prezentacji wyników
Metody oceny:	Ocena przygotowanego i zaprezentowanego wstępnego planu inwestycyjnego			
PEU_K1	Brak umiejętności pracy zespołowej	Podstawowe umiejętności pracy zespołowej	Umiejętność przestrzegania zasad współpracy i świadomość znaczenia pracy zespołowej w przedsiębiorstwie	Umiejętność pełnienia roli lidera, świadomość odpowiedzialności za pracę zespołową

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Filar E., Skrzypek J., *Biznes plan; model najlepszych praktyk* ,Poltext, Warszawa 2012.
- Fiore Frank F., *Jak szybko przygotować dobry biznes plan*, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006
- Pawlak Z., *Biznes Plan. Zastosowania i przykłady*, Poltext, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:
• Tokarski A., Tokarski M., Wójcik J., *Biznesplan w praktyce*, CeDeWu, Warszawa 2013

Nr przedmiotu:	BV1.3	Przedmiot:	Kreowanie wizerunku przedsiębiorstwa	
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie		Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPzAI, ZPZE
Poziom studiow:		Pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:		III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:		do wyboru	Grupa przedmiotów:	do wyboru
Język		Polski/angielski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III			18					18				2
Razem w czasie studiów:								**18**				**2**

Cele przedmiotu:

1	wyposażenie przyszłego absolwenta w wiedzę i umiejętności dotyczące kreowania wizerunku i jego znaczenia dla funkcjonowania przedsiębiorstwa

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z mikroekonomii i marketingu

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu organizacji i zarządzania związane z kreowaniem wizerunku przedsiębiorstwa, w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe normy i reguły prawne, organizacyjne i finansowe funkcjonowania organizacji w zakresie kreowania wizerunku oraz kluczowe problemy ekonomiczne, ze szczególnym uwzględnieniem nauk o zarządzaniu i jakości oraz ich powiązań z innymi dyscyplinami oraz w zaawansowanym stopniuzna i rozumie zasady i normy etyczne oraz aspekty społecznej odpowiedzialności biznesu w zakresie kreowania wizerunku przedsiębiorstwa	K_W01, K_W03
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	realizować i wdrażać prace badawczo-rozwojowe w zakresie nauk o zarządzaniu i jakości, dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania, przygotowywać i prezentować wystąpienia ustne oraz prace pisemne dotyczące zagadnień właściwych dla obszaru zarządzani z wykorzystaniem poprawnego słownictwa menadżerskiego, planować i organizować pracę oraz realizować zadania w ramach zespołów roboczych i zarządzać nimi w zakresie zagadnień dotyczących kreowania wizerunku przedsiębiorstwa	K_U03, K_U05, K_U07, K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy	K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
Ć	Rola wizerunku w zarządzaniu przedsiębiorstwem. Badania rynkowe jako punkt wyjścia dla kreowania wizerunku przedsiębiorstwa.	18	PEU_W1 PEU_U1 PEU_K1
	Public Relations wewnątrz i na zewnątrz firmy		

	Kultura organizacyjna i tożsamość firmy a jej wizerunek, system całościowej identyfikacji (corporate identity).		
	Uwarunkowania działań wizerunkowych przedsiębiorstwa		
	Społeczna odpowiedzialność biznesu w kreowaniu wizerunku przedsiębiorstwa		
	Kontakt z mediami tradycyjnymi: prasa, radio, telewizja		
	Nowe media w kreowaniu wizerunku przedsiębiorstwa		
	PR i komunikacja w kryzysie. Zasady zarządzania kryzysami wizerunkowymi		
	Konferencja prasowa – materiały „dla prasy”		
	Studia przypadków działań wizerunkowych różnych przedsiębiorstw		
	Praca w grupie: opracowanie planu działań wizerunkowych dla przykładowego przedsiębiorstwa		
	Praca w grupie: opracowanie planu działań wizerunkowych dla przykładowego przedsiębiorstwa znajdującego się w kryzysie		
	Przygotowywanie materiałów prasowych		
	Prezentacja: wygłoszenie komunikatu w sytuacji kryzysowej		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Praca pisemna z pytaniami typu otwartego.			
PEU_W1				
Metody oceny:	Praca pisemna z pytaniami typu otwartego.			
PEU_U1	Brak umiejętności oceny stosowanych metod kreowania wizerunku przedsiębiorstwa	Umiejętność oceny stosowanych metod kreowania wizerunku przedsiębiorstwa	Umiejętność oceny stosowanych metod kreowania wizerunku przedsiębiorstwa połączona z umiejętnością formułowania rekomendacji	Umiejętność oceny stosowanych metod kreowania wizerunku przedsiębiorstwa połączona z umiejętnością formułowania rekomendacji oraz tworzenia strategii ich wdrażania
Metody oceny:	Zaangażowanie podczas zajęć, prezentowanie zagadnień, umiejętność dyskusji.			
PEU_K1	Brak umiejętności pracy w grupie i organizowania jej pracy.	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i współorganizowania jej pracy w wybranym obszarze celem realizacji zadań z zakresu kreowania wizerunku fikcyjnego przedsiębiorstwa	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i współorganizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu kreowania wizerunku fikcyjnego przedsiębiorstwa	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie, organizowania jej pracy w pozycji lidera celem realizacji zadań z zakresu kreowania wizerunku fikcyjnego przedsiębiorstwa

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady		2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	

Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• D. Meerman Scott, *Nowe zasady marketingu i PR. Jak poprzez social media, podcasty, content marketing, newsjacking oraz sztuczną inteligencję dotrzeć bezpośrednio do kupujących*, MT Biznes, 2022 • Scott, D. M. (2024). *The new rules of marketing & PR: How to use content marketing, AI, social media, podcasting, video, and newsjacking to reach buyers directly*. John Wiley & Sons. • Skowronek I., *Marketing doświadczeń. Od doświadczenia klienta do wizerunku firmy*, Poltext , Warszawa 2012 • Podnar K., *Corporate Communication a Marketing View*, Routledge, London, 2012 • Olędzki J. (red.), *Public relations w komunikowaniu społecznym i marketingu*, Warszawa 2010
Literatura uzupełniająca:
• Łapko A., *Zarządzanie portami jachtowymi*, CeDeWu, Warszawa 2025 • Czasopismo Press

Nr przedmiotu:	BV2.1.	Przedmiot:	Zarządzanie projektami	
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie		Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiow:		pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:		III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:		do wyboru	Grupa przedmiotów:	przedmiot do wyboru
Język		polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9	9				9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	zapoznanie studentek / studentów z metodami i narzędziami stosowanymi w procesie zarządzania projektem.

Wymaganie wstępne:

1	podstawowa wiedza z zakresu zarządzania i informatyki.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	podstawowe pojęcia z zakresu zarządzania projektem	K_W02
PEU_W2	informatyczne systemy zarządzania projektami	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	oceniać metody stosowane w procesach zarządzania projektem, przygotować ogólną dokumentację projektu jak również formułować zadania w warunkach dynamiki pracy zespołu zarządzania projektem	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	pracy w grupie, wyznaczania priorytetów i organizowania pracy własnej, jak również pracy zespołu projektowego	K_K04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Rodzaje projektów (przedsięwzięć)	9	PEU_W1 PEU_W2
	Podstawowe parametry projektów		
	Struktury organizacyjne przy realizacji projektów		
	Teoria ograniczeń w zarządzaniu zasobami projektu		
	Ryzyko w projekcie. Przyczyny, sposoby unikania i zapobiegania występowaniu ryzyka		
	Wdrażanie prac projektowych i zarządzanie postępem prac		
	Informatyczne systemy zarządzania projektami		
	Organizacja procesu projektowania		
	Kosztorys projektu		
	Wartościowanie – zastosowanie w wyborze optymalnych rozwiązań		
	System zarządzania projektami		

	Techniczno-ekonomiczna ocena przedsięwzięć		
Ć	Dobór zespołu projektowego i podział pracy	9	PEU_U1 PEU_K1
	Metody zarządzania projektami		
	Techniki sieciowe		
	Harmonogramowanie zadań w projekcie		
	Techniki twórczego myślenia		
	MS Project – system wspierający zarządzanie projektem		
	Ryzyko w projekcie		
	Studium przypadku		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Punktowanie aktywności podczas zajęć, zaliczenie pisemne			
PEU_W1	Studentka / student nie potrafi zdefiniować pojęcia zarządzania projektem.	Studentka / student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia dotyczące zarządzania projektem.	Studentka / student potrafi scharakteryzować rodzaje projektów, wskazać rodzaje ryzyka z nimi związanego oraz sposoby ich minimalizacji	Studentka / student potrafi omówić systemy zarządzania projektem innowacyjnym, scharakteryzować system oceny projektów i minimalizacji ryzyk z nim związanych
Metody oceny:	Punktowanie aktywności podczas zajęć, zaliczenie pisemne			
PEU_W2	Studentka / student nie zna podstawowych komponentów systemu informatycznego wspierającego zarządzanie projektami.	Studentka / student potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować podstawowe komponenty systemu informatycznego.	Studentka / student potrafi omówić systemy informatyczne wykorzystywane przy zarządzaniu projektem oraz scharakteryzować ich znaczenie dla wdrożenia projektu zakończonego sukcesem.	Studentka / student potrafi wykorzystać systemy informatyczne wspierające zarządzanie projektem zgodnie z wskazanymi ograniczeniami.
Metody oceny:	zaliczenie zajęć ćwiczeniowych w oparciu o wyniki uzyskane podczas wykonywania poszczególnych prac na ćwiczeniach oraz przygotowanego i zaprezentowanego projektu			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi oceniać metod stosowanych w procesach zarządzania projektem	Studentka / student potrafi oceniać metody stosowane w procesach zarządzania projektem jak i przygotować ogólną dokumentację projektu	Studentka / student potrafi oceniać metody stosowane w procesach zarządzania projektem, przygotować ogólną dokumentację projektu jak również formułować zadania zespołu zarządzania projektem	Studentka / student potrafi oceniać metody stosowane w procesach zarządzania projektem, przygotować ogólną dokumentację projektu jak również formułować zadania w warunkach dynamiki pracy zespołu zarządzania projektem
Metody oceny:	bieżące przygotowanie do zajęć oraz aktywność studenta na zajęciach audytoryjnych i ćwiczeniach			
PEU_K1				

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**

Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Wirkus M., Roszkowski H., Dostatni E., Gierulski W., *Zarządzanie projektem*, PTZP, Warszawa 2014 • Buczkowska T., *Zarządzanie projektami*. Project Management Politechnika Warszawska, Warszawa 2012 • Murch R., *Project management: Best Practices for IT Professionals*, Prentice Hall PTR, 2001
Literatura uzupełniająca:
• Nicholas J. M., Steyn H., *Zarządzanie projektami. Zastosowanie w biznesie, inżynierii i nowych technologiach*, 2011 • Brandenburg H., *Zarządzanie projektami*, Wydawnictwo Politechniki Gliwickiej, Gliwice 2000 • Kerzner H., *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling and Controlling*, 7 ed., John Wiley&Sons, Inc. 2001

Nr przedmiotu:	BV2.2.	Przedmiot:	Zarządzanie wytwarzaniem przyrostowym
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	do wyboru	Grupa przedmiotów:	do wyboru
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III		9		9			9	9				2
Razem w czasie studiów:							**9**	**9**				**2**

Cele przedmiotu:

1	Nabycie wiedzy w zakresie podstaw technologii druku 3D.
2	Nabycie umiejętności stosowania technologii druku 3D w procesach biznesowych.

Wymaganie wstępne:

1	Podstawowa wiedza z zakresu modelowania przestrzennego.

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student zna i rozumie:		
PEU_W1	uwarunkowania ekonomiczne i techniczne wyboru narzędzi druku 3D i zarządzania procesami wytwarzania przyrostowego	K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	zarządzać procesem druku 3D, wykorzystać metody analityczne przy doborze oprogramowania i urządzeń do zadań wytwarzania przyrostowego	K_U02, K_U03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Wprowadzenie do wytwarzania przyrostowego – technologie, materiały, aspekty prawne i trendy rynkowe	9	PEU_W1 PEU_U1
	Modele biznesowe w wytwarzaniu przyrostowym		
	Kryteria oceny i wyboru technologii druku 3D		
	Zarządzanie procesem wytwarzania przyrostowego – kolejka druku, baza projektów, wąskie gardła		
	Zarządzanie zasobami ludzkimi i urządzeniami w środowisku druku 3D		
	Analiza kosztów i opłacalności – próg rentowności		
	Strategia biznesowa przy wdrażaniu druku 3D		
L	Narzędzia i oprogramowanie stosowane w wytwarzaniu przyrostowym	9	PEU_U1
	Dobór technologii druku 3D do potrzeb przedsiębiorstwa		
	Planowanie procesu druku i przydziału zasobów		
	Analiza kosztów i progu rentowności		
	Planowanie rozmieszczenia urządzeń i organizacji stanowisk pracy		
	Wybór i ocena modelu biznesowego wytwarzania przyrostowego		
	Ocena wdrożenia druku 3D do wybranego przedsiębiorstwa		

Razem w roku:	**36**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Zaliczenie pisemne			
P6U_W	Nie zna podstawowych pojęć i metod zarządzania wytwarzaniem przyrostowym.	Zna podstawowe pojęcia i metody zarządzania wytwarzaniem przyrostowym oraz rozumie ich podstawowe zastosowania.	Zna i rozumie narzędzia i metody zarządzania wytwarzaniem przyrostowym, potrafi ocenić przydatność wdrożenia wytwarzania przyrostowego w przedsiębiorstwie.	Zna i rozumie pojęcia, narzędzia i metody zarządzania wytwarzaniem przyrostowym w stopniu zaawansowanym, potrafi ocenić przydatność ich zastosowania w przedsiębiorstwie i wskazać ograniczenia.
Metody oceny:	Sprawozdania lub zaliczenie pisemne			
P6U_U	Nie zna narzędzi i oprogramowania do druku 3D, nie zna podstawowych pojęć zarządzania wytwarzaniem przyrostowym.	Zna i potrafi zastosować narzędzia i metody zarządzania wytwarzaniem przyrostowym w stopniu podstawowym.	Jak na ocenę 3 plus: Potrafi uzasadnić dobór narzędzi i metod zarządzania wytwarzaniem przyrostowym.	Jak na ocenę 3,5-4 plus: Potrafi samodzielne opracować plan wdrożenia wytwarzania przyrostowego w przedsiębiorstwie.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	9	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)	-	

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Budzik G., Woźniak J., Przeszłowski Ł., *Druk 3D jako element przemysłu przyszłości. Analiza rynku i tendencje rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Politechniki Rzeszowskiej, Rzeszów 2022.
- Dodziuk H., *Druk 3D/AM – Zastosowania oraz skutki społeczne i gospodarcze*, PWN 2019
- Kloski L.W., Kloski N., *Druk 3D. Praktyczny przewodnik po sprzęcie, oprogramowaniu i usługach*, Helion, Gliwice 2022.
- Redwood B., Schöffer F. & Garret B., *The 3D Printing Handbook*, 3D Hubs B.V., 2017
- ASTOR, Inżynierowie Przemysłu 4.0 (Nie)gotowi do zmian?, Whitepaper, ASTOR, Kraków 2022

Literatura uzupełniająca:

- Piller F.T., Weller C., Kleer R., Business Models with Additive Manufacturing - Opportunities and Challenges from the Perspective of Economics and Management, Springer 2015, s.39-48

Nr przedmiotu:	BV.2.3	Przedmiot:	Negocjacje w biznesie	
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie		Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPzAI, ZPZE
Poziom studiow:		Pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:		II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:		do wyboru	Grupa przedmiotów:	do wyboru
Język		polski	Forma zaliczenia	zaliczenia z oceną

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II			18					18				2
Razem w czasie studiów:								**18**				**2**

Cele przedmiotu:

1	doskonalenie umiejętności prawidłowego komunikowania się w procesie negocjacji. Nauka praktycznego wykorzystanie zasad negocjacji w trakcie procesów negocjacyjnych. Poznanie technik i trików negocjacyjnych. Zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu mediacji.

Wymaganie wstępne:

1	podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej i budowania relacji społecznych

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	w zaawansowanym stopniu ogólne zagadnienia z zakresu organizacji i zarządzania oraz w zaawansowanym stopniu zna metody doskonalenia organizacji, wdrażania innowacji	K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania oraz planować i organizować pracę oraz realizować zadania w ramach zespołów roboczych i zarządzać nimi	K_U03, K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	przejmowania roli lidera, wskazywania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K03

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
Ć	Podstawowe pojęcia z zakresu negocjacji i mediacji.	18	PEU_W1 PEU_U1 PEU_K1
	Techniki wywierania wpływu i perswazji		
	Techniki negocjacyjne jako narzędzia negocjatora		
	Impas w procesie negocjacyjnym i techniki jego przełamywania		
	Psychologiczne aspekty negocjacji.		
	Etyka w negocjacjach biznesowych.		
	Proces negocjacyjny jako narzędzie budowania relacji partnerskich.		
	Konflikty i ich rola w życiu społecznym i gospodarczym		
	Style negocjacyjne		
	Analiza psychologiczna osób negocjujących		
	Cechy dobrego negocjatora		

	Symulacja procesu negocjacji wielostronnych oraz mediacji		
	Modele negocjacji zespołowych		
		Razem w roku:	**18**

Metody i kryteria oceny:

Oceny	**2**	**3**	**3,5 – 4**	**4,5 – 5**
Metody oceny:	Praca pisemna z pytaniami typu otwartego.			
PEU_W1	Nieznajomość zagadnień z zakresu negocjacji i mediacji.	Znajomość, w stopniu ogólnym zagadnień z zakresu negocjacji i mediacji	Znajomość, w stopniu dobrym zagadnień z zakresu z zakresu negocjacji i mediacji	Znajomość, w stopniu b. dobrym zagadnień z zakresu negocjacji i mediacji.
Metody oceny:	Praca pisemna z pytaniami typu otwartego.			
PEU_U1	Brak umiejętności oceny stosowanych technik negocjacyjnych i zasad etycznych w negocjacjach biznesowych	Umiejętność oceny stosowanych technik negocjacyjnych i zasad etycznych w negocjacjach biznesowych	Umiejętność oceny stosowanych technik negocjacyjnych i zasad etycznych w negocjacjach biznesowych połączona z umiejętnością identyfikacji psychologicznych aspektów negocjacji	Umiejętność oceny stosowanych technik negocjacyjnych i zasad etycznych w negocjacjach biznesowych połączona z umiejętnością identyfikacji i krytycznej oceny psychologiczne aspekty negocjacji
Metody oceny:	Zaangażowanie podczas zajęć, prezentowanie zagadnień, umiejętność dyskusji.			
PEU_K1	Brak umiejętności pracy w grupie i organizowania jej pracy.	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i współorganizowania jej pracy w wybranym obszarze celem realizacji zadań z zakresu zainscenizowanych negocjacji biznesowych	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie i współorganizowania jej pracy celem realizacji zadań z zakresu zainscenizowanych negocjacji biznesowych	Gotowość, potwierdzona doświadczeniem z ćwiczeń, pracy w grupie, organizowania jej pracy w pozycji lidera celem realizacji zadań z zakresu zainscenizowanych negocjacji biznesowych

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	**Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności**	**Punkty ECTS**
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady		2
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	18	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	30	
Łączny nakład pracy studenta	**50**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Gates, S. (2022). The negotiation book: Your definitive guide to successful negotiating. John Wiley & Sons.

- Fisher R., Shiro D., *Emocje w negocjacjach*, Santorski&Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009
- Nęcki Z., *Negocjacje w biznesie*, Wyd. Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 1995.
- Fisher R., Ury W., *Dochodząc do tak. Negocjowanie bez poddawania się*, PWE, Warszawa 1992.

Literatura uzupełniająca:

- Trzaskowska-Dmoch, A. (2022). *Negocjacje i mediacje w biznesie w ujęciu praktycznym*. Przedsiębiorczość i Zarządzanie, 23(3), 77-92.
- de Oliveira Dias, M., de Almeida Leitão, R., Batista, R. M., & de Medeiros, D. M. (2022). Writing the Deal: Statistical Analysis of Brazilian Business Negotiations on Intangible Assets. *European Journal of Business and Management Research*, *7*(1), 61-65.

KARTY INNYCH PRZEDMIOTÓW OBOWIĄZKOWYCH

Nr przedmiotu:	**F1**	**Przedmiot:**	**Metodyka pisania pracy dyplomowej**
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	**Specjalność:**	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiow:	pierwszy stopień	**Forma studiów:**	niestacjonarne
Rok studiów:	II	**Semestr:**	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	**Grupa przedmiotów:**	Inne przedmioty obowiązkowe
Język	polski	**Forma zaliczenia**	zaliczenie

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II		9					9					1
Razem w czasie studiów:							**9**					**1**

Cele przedmiotu:

1	przygotowanie studentki / studenta do pisania pracy dyplomowej licencjackiej

Wymaganie wstępne:

1	brak

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	uwarunkowania działalności zawodowej i problematykę ochrony własności intelektualnej	K_W04, K_W05
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	przedstawić problem badawczy, umie go rozwiązać i go zaprezentować dobierając właściwe metody i narzędzia badawcze.	K_U01, K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	pracy w grupie celem przygotowania konspektu pracy dyplomowej	K_K04

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
A	Podstawy prawa autorskiego.	9	PEU_W1 PEU_U1 PEU_K1
	Problem badawczy, cel pracy dyplomowej.		
	Narzędzia i metody badawcze.		
	Układ pracy dyplomowej.		
	Dobór i krytyczna analiza literatury.		
	Opracowanie wyników i wnioskowanie.		
		Razem w roku:	9

Metody i kryteria oceny:

Oceny	2	3	3,5 – 4	4,5 – 5
Metody oceny:	Ustne omówienie konspektu pracy dyplomowej			
PEU_W1	Studentka / student nie zna zagadnień z zakresu ochrony	Studentka / student zna, w stopniu ogólnym, zagadnienia z	Studentka / student zna, w stopniu dobrym, zagadnienia z zakresu	Studentka / student zna, w stopniu bardzo dobrym, zagadnienia z

	własności intelektualnej	zakresu ochrony własności intelektualnej	ochrony własności intelektualnej jak również zna uwarunkowania działalności zawodowej	zakresu ochrony własności intelektualnej jak również zna uwarunkowania działalności zawodowej
Metody oceny:	Ustne omówienie konspektu pracy dyplomowej			
PEU_U1	Studentka / student nie potrafi formułować problemu badawczego	Studentka / student potrafi formułować problem badawczy i umie go rozwiązać	Studentka / student potrafi przedstawić problem badawczy, umie go rozwiązać i go zaprezentować	Studentka / student przedstawić problem badawczy, umie go rozwiązać i go zaprezentować dobierając właściwe metody i narzędzia badawcze.
Metody oceny:	Ustne omówienie konspektu pracy dyplomowej			
PEU_K1	Studentka / student nie potrafi pracować w grupie	Studentka / student wykazuje gotowość do pracy w grupie	Studentka / student potrafi pracować w grupie i współorganizować jej pracę celem przygotowania konspektu pracy dyplomowej	Studentka / student potrafi pracować w grupie i organizować jej efektywną pracy z pozycji lidera celem przygotowania konspektu pracy dyplomowej

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	9	1
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe		
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych	2	
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	14	
Łączny nakład pracy studenta	**25**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	11	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
• Apanowicz J., *Metodologia ogólna*, Wyd. Bernardinum, Gdynia 2002. • Krajewski M., *O metodologii nauk i zasadach pisarstwa naukowego*, 2010.
Literatura uzupełniająca:
• Publikacje, artykuły w czasopismach specjalistycznych, strony internetowe wskazane przez prowadzącego.

Nr przedmiotu:	F2	Przedmiot:	Seminarium dyplomowe
Kierunek:	Zarządzanie w biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiów:	pierwszy	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	III	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	Inny przedmiot obowiązkowy
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie na ocenę

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
III											20	16
Razem w czasie studiów:											**20**	**16**

Cele przedmiotu:

1	opieka merytoryczna promotorki / promotora w czasie realizacji pracy dyplomowej przez studentkę / studenta i wsparcie metodyczne w czasie pisania pracy dyplomowej

Wymaganie wstępne:

1	znajomość metodyki prac dyplomowych

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	jak napisać pracę dyplomową	K_W01, K_W05
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	zaplanować i zrealizować badania związane z realizacją pracy dyplomowej	K_U01, K_U03
PEU_U2	napisać pracę dyplomową	K_U01, K_U03, K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	pracy zawodowej z poszanowaniem zasad etyki, różności kulturowej i godnego reprezentowania Uczelni.	K_K04, K_K05

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Treści programowe:

Forma zajęć	Realizowane treści	Liczba godzin	Przedmiotowe efekty uczenia się
S	opracowanie celu pracy, problemu badawczego i hipotezy badawczej przez dyplomantkę / dyplomanta	20	PEU_W1 PEU_U1 PEU_U2 PEU_K1
	opracowanie planu pracy i harmonogramu pisania pracy dyplomowej		
	zapoznanie się przed dyplomantkę / dyplomanta z zasadami edytorskimi pisania pracy dyplomowej		
	poznanie przez dyplomantkę / dyplomanta z zasadami wynikania treści i następstwa treści pracy dyplomowej		
	wsparcie merytoryczne promotorki / promotora procesu pisania pracy przez dyplomantkę / dyplomanta		
		Razem w roku:	**20**

Metody i kryteria oceny:

1. Prowadzący zajęcia oraz promotorzy w ramach przedmiotu „Seminarium dyplomowe” zobowiązani są do kontrolowania postępów w przygotowaniu prac dyplomowych przez studentów:

- „Seminarium dyplomowe” realizowane w 5 semestrze może być zaliczone przez prowadzącego wówczas gdy student przedłoży zatwierdzone przez promotora: spis treści, przegląd literatury, ogólną koncepcję pracy oraz co najmniej jeden rozdział.

- „Seminarium dyplomowe” realizowane w 6 semestrze może być zaliczone przez promotora wówczas gdy student przedłoży co najmniej 70% przygotowywanej pracy.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady		16
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe	20	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych		
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	380	
Łączny nakład pracy studenta	**400**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	20	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Literatura:

Literatura podstawowa:
1.
Literatura uzupełniająca:
1.

Nr przedmiotu:	F3	Przedmiot:	Praktyka kierunkowa
Kierunek:	Zarządzanie w Biznesie	Specjalność:	ZZL, ZPA, ZPZE, ZPzAI
Poziom studiow:	pierwszy stopień	Forma studiów:	niestacjonarne
Rok studiów:	II	Semestr:	
Status przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	Grupa przedmiotów:	Inne przedmioty obowiązkowe
Język	polski	Forma zaliczenia	zaliczenie

Rok studiów	Semestr	Liczba godzin w tygodniu/bloku					Liczba godzin w roku					ECTS
		A	Ć	L	P	S	A	Ć	L	P	S	
II												10
Razem w czasie studiów:							200					10

Cele przedmiotu:

1	poznanie istotę, zadania oraz zasady i metody funkcjonowania wybranej jednostki z otoczenia społeczno-gospodarczego, związanego z realizowanym kierunkiem studiów
2	poznanie możliwości zastosowania w praktyce wybranych zagadnień teoretycznych związanych z realizowanym kierunkiem studiów
3	poznanie zasad komunikacji i relacji interpersonalnych w środowisku pracy oraz zasady pracy zespołowej
4	poznanie uwarunkowań i możliwości rozwoju zawodowego, zgodnego z realizowanym kierunkiem studiów

Wymaganie wstępne:

1	zagadnienia teoretyczne uzyskane w toku studiów

Efekty uczenia dla przedmiotu:

Lp.	Opis	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – Student wie i rozumie:		
PEU_W1	zasady działania organizacji biznesowej i zarządzania jej zasobami w otoczeniu społeczno-gospodarczym	K_W05
UMIEJĘTNOSCI – Student potrafi:		
PEU_U1	identyfikować istotę, zadania oraz zasady i metody funkcjonowania wybranej jednostki z otoczenia społeczno-gospodarczego, związanego z realizowanym kierunkiem studiów	K_U01
PEU_U2	stosować w praktyce wybrane zagadnienia teoretyczne związane z realizowanym kierunkiem studiów	K_U01, K_U09,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do:		
PEU_K1	komunikacji i nawiązywania relacji interpersonalnych w środowisku pracy oraz pracy zespołowej	K_U09, K_K01
PEU_K2	określania uwarunkowań i możliwości rozwoju zawodowego, zgodnego z realizowanym kierunkiem studiów	K_U09, K_K01

PEU (przed podkreśleniem) - przedmiotowe efekty uczenia się,
W, U lub K (po podkreśleniu) - oznaczenie kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K – kompetencje społeczne)
01, 02, 03 i kolejne - numer efektu

Założenia Praktyki kierunkowej:

1. Praktyki kierunkowe realizowane są w jednostkach (w tym: przedsiębiorstwach, organizacjach, urzędach, stowarzyszeniach), funkcjonujących w otoczeniu społeczno-gospodarczym, związanym z realizowanym kierunkiem studiów.,
2. Skierowanie na praktykę odbywa się na podstawie porozumienia pomiędzy Politechniką Morską w Szczecinie, a jednostką, w której realizowana będzie praktyka kierunkowa. Kryterium wyboru jednostki jest możliwość realizacji programu praktyki kierunkowej.
3. Praktyki kierunkowe odbywają się w terminie określonym w ramowym harmonogramie praktyk, zatwierdzonym przez Dziekana/właściwego Prodziekana.

4. Student/ka może wystąpić do Dziekana/właściwego Prodziekana o zwolnienie z konieczności odbywania praktyki, jeżeli charakter prowadzonej działalności gospodarczej, wykonywanej pracy bądź stażu, świadczonych usług na podstawie umowy cywilnoprawnej, wolontariatu/inne jest zgodny z programem praktyki kierunkowej.

5. Student/ka może wystąpić do Dziekana/właściwego Prodziekana z wnioskiem o wyrażenie zgody na odbywanie praktyki kierunkowej w danym roku akademickim w terminie indywidualnym, innym niż określony w ramowym harmonogramie praktyk.

Ramowy program praktyki kierunkowej (*):

- Ogólna charakterystyka jednostki funkcjonującej w otoczeniu społeczno-gospodarczym, związanym z realizowanym kierunkiem studiów;
- Ogólna charakterystyka otoczenia konkurencyjnego dla jednostki funkcjonującej w otoczeniu społeczno-gospodarczym, związanym z realizowanym kierunkiem studiów;
- Cel i zadania jednostki funkcjonującej w otoczeniu społeczno-gospodarczym, związanym z realizowanym kierunkiem studiów;
- Charakterystyka zasobów materialnych i/lub niematerialnych jednostki funkcjonującej w otoczeniu społeczno-gospodarczym, związanym z realizowanym kierunkiem studiów;
- Charakterystyka produktów i/lub usług oferowanych przez jednostkę funkcjonującą w otoczeniu społeczno-gospodarczym, związanym z realizowanym kierunkiem studiów;
- Zasady funkcjonowania i obsługi systemu informatycznego wspierającego funkcjonowanie jednostki w środowisku społeczno-gospodarczym;
- Zasady i metody obsługi klientów;
- Zasady i metody rozliczeń finansowych;
- Zasady i narzędzia tworzenia oraz obiegu dokumentów;
- Zasady komunikacji w jednostce w relacjach wewnętrznych i zewnętrznych;
- Zasady relacji interpersonalnych w środowisku pracy;
- Zasady pracy zespołowej.

* Pracodawca może zastąpić wybrane elementy programu innymi (w porozumieniu z PM) o ile wymienione powyżej nie są możliwe do zrealizowania.

Metody i kryteria oceny:

Oceny	nie zal.	zal.
Metody oceny:	zaliczenie na podstawie dziennika praktyk	
PEU_W1	Nie spełnia kryterium oceny zal.	Obecność na praktyce. Wypełniono poprawnie dziennik praktyk. Uzyskano pozytywną opinię Opiekuna z ramienia podmiotu przyjmującego na praktyki.
Metody oceny:	zaliczenie na podstawie dziennika praktyk	
PEU_U1	Nie spełnia kryterium oceny zal.	Obecność na praktyce. Wypełniono poprawnie dziennik praktyk. Uzyskano pozytywną opinię Opiekuna z ramienia podmiotu przyjmującego na praktyki.
PEU_U2	Nie spełnia kryterium oceny zal.	Obecność na praktyce. Wypełniono poprawnie dziennik praktyk. Uzyskano pozytywną opinię Opiekuna z ramienia podmiotu przyjmującego na praktyki.
Metody oceny:	zaliczenie na podstawie dziennika praktyk	
PEU_K1	Nie spełnia kryterium oceny zal.	Obecność na praktyce. Wypełniono poprawnie dziennik praktyk. Uzyskano pozytywną opinię Opiekuna z ramienia podmiotu przyjmującego na praktyki.
PEU_K2	Nie spełnia kryterium oceny zal.	Obecność na praktyce. Wypełniono poprawnie dziennik praktyk. Uzyskano pozytywną opinię Opiekuna z ramienia podmiotu przyjmującego na praktyki.

Obciążenie pracą studenta:

Obliczając liczbę godzin pracy własnej studenta należy wziąć pod uwagę: zapoznanie się z podaną literaturą, przygotowywanie się do zajęć laboratoryjnych, opracowanie dokumentacji projektu, przygotowanie się do zajęć projektowych, przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów.

Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Punkty ECTS
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: wykłady	0	10
Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, o charakterze praktycznym: ćwiczenia, laboratoria, symulatory, zajęcia projektowe, praktyki	200	
Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela: zaliczenia/egzaminy poza godz. zajęć dydaktycznych		
Własna praca studenta, w tym przygotowanie do zajęć, zaliczeń/egzaminów, wykonanie sprawozdań/zadań, udział w konsultacjach	50	
Łączny nakład pracy studenta	**250**	
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi udziału nauczyciela	200	
Nakład pracy związany z zajęciami praktycznymi (dotyczy profilu praktycznego)		

Zatwierdzam

Dziekan Wydziału

Inżynieryjno-Ekonomicznego Transportu

dr hab. Stanisław Iwan, prof. PM